**INTRODUCTION**

La liaison Bac Pro-BTS incarne l’ambition de l’École d’accompagner chaque jeune vers une insertion réussie ou une poursuite d’études ambitieuse. L’introduction d’un parcours de formation spécifique en terminale Bac Pro, prolongé logiquement en BTS par le « Parcours de consolidation », illustre cette démarche. Ces dispositifs articulés, au service de trajectoires professionnelles prometteuses, s’appuient sur les initiatives et l’engagement des équipes pédagogiques.

Les travaux partagés ici constituent un kit de ressources conçu pour inspirer les équipes en établissement. Ils offrent des exemples et des idées permettant de réfléchir et d’enrichir les pratiques locales. Chaque établissement est invité à s’approprier ces ressources pour élaborer des réponses adaptées à ses besoins et à ses spécificités, en tenant compte de sa réalité de terrain.

Ces ressources, inspirantes sans être modélisantes, visent à favoriser la réussite des élèves en stimulant la réflexion et la coopération entre les enseignants de Bac Pro et de BTS dans une dynamique collective.

**Une Démarche Collective pour réussir la liaison Bac Pro-BTS**

La réussite de la liaison Bac Pro-BTS repose sur une démarche collective, mobilisant l’ensemble des acteurs de l’établissement et, le cas échéant, d’autres établissements partenaires. Il s’agit de construire une culture commune autour des objectifs de poursuite d’études et d’accompagner les élèves vers leur nouveau rôle d’étudiant.

Cette démarche collective s’appuie sur plusieurs étapes clés :

* **Construire une culture commune :** Réunir les acteurs pour partager une vision convergente des objectifs et déconstruire les idées reçues. Les conseils pédagogiques et temps de réflexion communs peuvent être des leviers précieux.
* **Développer des activités adaptées :** Proposer des approches pédagogiques innovantes, où le jeune est acteur, et introduire des compétences transversales pour l’aider à penser et agir en futur étudiant.
* **Intégrer des modules transversaux :** Tous les enseignants peuvent contribuer à des activités non disciplinaires, axées sur des compétences psychosociales pour favoriser l’autonomie et la responsabilité.
* **Phaser les parcours :** Organiser les étapes du dispositif (en Bac Pro et BTS) avec des objectifs précis, des ressources adaptées et une évaluation pour sensibiliser les élèves à leurs progrès.

Ensemble, ces actions permettent de fédérer les équipes pédagogiques autour d’un projet partagé, au service des trajectoires ambitieuses et de la réussite des jeunes.

**L’Appropriation des objectifs des diplômes via les référentiels**

Pour renforcer cette dynamique, l’appropriation des objectifs et attendus de chaque diplôme par tous les enseignants, qu’ils interviennent en Bac Pro ou en BTS, est essentielle. Les référentiels de formation constituent un outil clé pour mieux comprendre les contextes professionnels, les activités de référence et les compétences à développer.

Pour rappel :

* **Le préambule du référentiel** présente les contextes et enjeux professionnels, ainsi que les grandes missions du futur titulaire du diplôme.
* **Le référentiel d’activités professionnelles (RAP)** décrit les activités, les tâches et les responsabilités concrètes que les diplômés devront assumer.
* **Le référentiel de certification (RC)** identifie les compétences professionnelles à développer et inspire des activités interdisciplinaires favorisant une transition progressive des élèves vers une posture d’étudiant.

Ces documents, accessibles en ligne, permettent d’élaborer des activités contextualisées et de renforcer la collaboration entre enseignants. Les échanges entre pairs, en présentiel ou à distance, ainsi que des temps d’observation croisée dans les classes de Bac Pro et de BTS, complètent utilement cette démarche pour mieux aligner les objectifs pédagogiques et accompagner efficacement les élèves dans leur transition.

Les ressources académiques du parcours de poursuites d’études supérieures en BAC PRO et du parcours de consolidation en STS regroupent :

* un exemple de cahier des charges
* la démarche de projet
* des exemples de modules
* un livret de suivi de l’acquisition des compétences attendues