**LIVRET DE SUIVI DE L’ACQUISITION DES COMPÉTENCES au travers du parcours de poursuite d’études en bac pro et du parcours de consolidation en STS**

Cette proposition d’outil suit l’apprenant tout au long des deux parcours.

A l’entrée dans le parcours de poursuite d’études, l’élève se positionne au regard des compétences psychosociales attendues dans le supérieur et éventuellement au regard des compétences professionnelles identifiées dans le tableau. Des entretiens entre l’apprenant et les différents acteurs impliquées dans l’animation des parcours permettent de le positionner régulièrement. Le tableau permet de préciser la date, la personne qui anime l’entretien et l’objet (bilan d’un projet, d’un module, d’une remédiation disciplinaire, etc.).

Les compétences (psychosociales et professionnelles) listées dans le tableau sont des exemples que chaque équipe pédagogique fera évoluer en fonction des objectifs retenus, des projets, des modules, etc.

Si une compétence ne peut être évaluée lors d’un entretien, elle est identifiée par une croix.

Le positionnement de 1 à 4 au niveau des compétences professionnelles peut être matérialisé par une courbe qui fluctue en fonction de chaque apprenant.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prénom, NOM et signature de l’apprenant :** | | | | |
| Etablissement : | Terminale Bac Pro  20…….. | | Année 1 BTS  20……../ 20…….. | Année 2 BTS  20……../ 20…….. |
| Prénom, nom des enseignants de bac pro :  Signature, cachet de l’établissement | | Prénom, NOM des enseignants de STS :  Signature, cachet de l’établissement | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Bac pro - Auto positionnement**  Date :JJ/MM/NN | | | | **Bac pro RV n°1**  Date :JJ/MM/NN  Qui : professeur lettres (par exemple)  Objet1: Projet 1 | | | | **Bac pro RV n°2**  Date : JJ/MM/NN  Qui :  Objet1 : Module 1 | | | | **BTS – Auto positionnement**  Date :JJ/MM/NN | | | | **BTS RV n°1**  Date :JJ/MM/NN  Qui :  Objet1 : Module 1 | | | | **BTS RV n°2**  Date :JJ/MM/NN  Qui :  Objet1 : module 2 | | | | **BTS RV n°3**  Date : JJ/MM/NN  Qui :  Objet1 : module 3 | | | |
| **Niveau estimé** | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Avoir le sens de l’analyse critique constructive |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respecter des consignes et tenir compte des conseils et des remarques |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pratiquer les langues vivantes à l’oral et à l’écrit |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analyser des données et avoir l’esprit de synthèse |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Être capable de communiquer (écrit, oral et numérique) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savoir effectuer des recherches |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Transmettre et partager ses compétences |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S’approprier les cours de la journée (temps de travail personnel) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avoir le sens de l’organisation (planifier, gérer son temps) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avoir confiance en soi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Être à l’écoute et savoir se rendre disponible |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Être capable d’adaptation |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se maitriser et gérer ses émotions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Être réactif et efficace |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avoir un bon relationnel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avoir l’esprit d’équipe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faire preuve de discrétion professionnelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Être attentif, rigoureux et assidu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Être autonome et responsable |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faire preuve d’initiatives |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faire preuve de curiosité intellectuelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ……. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Axes de professionnalisation** | | Niveau  Estimé | **Bac pro - Auto positionnement**  Date :JJ/MM/NN | **Bac pro RV n°1**  Date :JJ/MM/NN  Qui : professeur lettres (par exemple)  Objet1: Pojet 1 | **Bac pro RV n°2**  Date : JJ/MM/NN  Qui :  Objet1 : Module 1 | **BTS – Auto positionnement**  Date :JJ/MM/NN | **BTS RV n°1**  Date :JJ/MM/NN  Qui :  Objet1 : Module 1 | **BTS RV n°2**  Date :JJ/MM/NN  Qui :  Objet1 : module 2 |
| **Axe 1**  La connaissance de la filière professionnelle | Je connais les différentes caractéristiques de la filière et les métiers exercés | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Axe 2**  La connaissance d’une entreprise | Je comprends les organisations et les professionnels de la filière | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| Je me projette dans un secteur professionnel | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Axe 3**  La posture professionnelle et la communication | J’adopte une communication adaptée et efficace | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| Je connais les codes professionnels | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Axe 4**  …….. | **……** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| ……. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |

1Objet : projet ou module ou discipline.