**Remarque préliminaire** : ces fiches proposent des exemples de modules qui peuvent être déclinées sur d’autres situations d’apprentissage. Elles peuvent aussi bien être utilisées dans le cadre du parcours « poursuite d’études supérieures » en bac professionnel que dans le parcours de consolidation en STS.

MODULE "CALCUL"

**Objectifs de ce module** : Permettre aux (futurs) étudiants de consolider leurs prérequis en mathématiques tout en développant des compétences en gestion.

**Acquérir et maîtriser les bases des calculs mathématiques appliqués :**

* Effectuer avec précision les opérations fondamentales : addition, soustraction, multiplication, division.
* Estimer et vérifier rapidement des résultats à l'aide de techniques mentales.

**Développer des compétences pratiques en gestion et en économie :**

* Calculer des pourcentages, taux de remise, taux d’évolution, et leur application dans des contextes professionnels.
* Résoudre des équations simples pour répondre à des problématiques de gestion et économiques.

**Appliquer les concepts mathématiques dans des situations concrètes :**

* Comprendre l’impact des décisions financières et commerciales à travers de scénarios de gestion d’entreprise.
* Analyser des données et faire des choix éclairés en utilisant des calculs.

**Par qui** ? Un professeur en éco-gestion et / ou de mathématiques

**Pourquoi ce module ?** Les étudiants ont souvent des difficultés à réactiver des calculs de bases pour résoudre des situations professionnelles et comprendre leur résultat.

**Comment va se dérouler ce module ?**

* Encourager le travail d’équipe et la répartition des tâches pour maximiser les résultats.
* Développer la rapidité et l’efficacité dans la résolution de problèmes en temps limité.
* Utiliser des jeux pour rendre les mathématiques et la gestion plus accessibles et attrayantes.
* Favoriser l’engagement des jeunes grâce à des défis stimulants et compétitifs

**Mode d’organisation de travail avec les (futurs) étudiants** :

* Les apprenants travaillent essentiellement en petit groupe (2 à 4 pers maxi).
* Les lieux utilisés : salles de cours.
* Les apprenants ont accès ou non à la calculatrice.
* Les apprenants sont ACTEURS.

PROPOSITION D’EVALUATION DU MODULE "CALCUL"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **À l’issue du module, le (futur) étudiant est apte à :** | Novice | Apprenti | Confirmé | Expert |
| Effectuer avec précision les opérations fondamentales : addition, soustraction, multiplication, division |  |  |  |  |
| Estimer et vérifier rapidement des résultats à l'aide de techniques mentales |  |  |  |  |
| Calculer des pourcentages, taux de remise, taux d’évolution, et leur application dans des contextes professionnels. |  |  |  |  |
| Résoudre des équations simples pour répondre à des problématiques de gestion et économiques. |  |  |  |  |
| Comprendre l’impact des décisions financières et commerciales à travers de scénarios de gestion d’entreprise |  |  |  |  |
| Analyser des données et faire des choix éclairés en utilisant des calculs |  |  |  |  |

*Les compétences ciblées ici peuvent également être transcrites et évaluées dans le tableau de suivi de l’acquisition des compétences.*