

## La structure d'ensemble de l'activité d'apprentissage innovante (SEAAI)

Adaptée de Gendreau (2001) 13 composantes

Composantes	Contenu
Enseignant.e	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Quelles sont les caractéristiques de l'enseignant.e pour cette activité (compétence particulière, niveau, attitudes, etc.) ?</li><li>○ Activité enseignée et animée en coenseignement (s'il y a lieu)</li></ul>
Élèves	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pour qui l'activité d'apprentissage est conçue ?</li><li>○ Quels sont les besoins scolaires et éducatifs ciblés ?</li><li>○ Âge, niveau scolaire ?</li><li>○ Cycle ou intercycle ?</li></ul>
Groupes de pairs	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Cette activité sera en grand groupe ou en sous-groupe de besoins ?</li><li>○ Combien d'élèves par groupe ?</li><li>○ Est-ce que des enjeux sont présents au sein du groupe ou des interactions à favoriser ou à éviter sont à prévoir ?</li></ul>
Intentions d'apprentissage et objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Présentez vos intentions apprentissage et les objectifs d'apprentissage</li><li>○ Préciser les compétences disciplinaires et transversales</li></ul>
Contenus d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Précisez les contenus (savoir, discipline) selon les intentions ciblées</li><li>○ Ce qui sera présenté aux élèves</li></ul>
Espaces	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dans quel.s espace.s ferez-vous votre activité ?</li><li>○ Pourquoi ces espaces et quels sont les potentiels en lien avec vos intentions ?</li><li>○ Quelles sont les enjeux dans l'utilisation des espaces ?</li><li>○ L'espace perçu par les élèves</li></ul>

Temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'activité se décline en combien d'activités (si plus d'une, vous êtes sous une formule programme court (ex. : 3 activités en séquence) ou programme long (ex. : 8 activités en séquence)</li> <li>○ Déclinez le temps en séquence de votre activité</li> <li>○ Le temps en termes de programme dans le calendrier et en terme de minutes pour chaque activité</li> </ul>
Moyens de mise en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présentez l'ensemble des moyens que vous mettez à la disposition des élèves pour atteindre l'objectif de l'activité</li> <li>○ Les moyens consistent en du matériel nécessaire à l'activité, aux outils didactiques, aux interventions pédagogiques et comportementales à prévoir pour soutenir l'élève</li> <li>○ Contextes signifiants</li> </ul>
Codes et procédures	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le code s'appuie sur les valeurs qui sous-tendent votre activité et les procédures (ex. : collaborer et aider l'autre serait une valeur)</li> <li>○ La procédure consiste à opérationnaliser ces valeurs et décliner le fonctionnement de l'activité en procédurier</li> </ul>
Système de responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Qui fait quoi !</li> <li>○ Les responsabilités des élèves, des enseignant.e.s et des agents d'éducation</li> </ul>
Professionnelles-Is et éducatrices-teurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Est-ce d'autres professionnels participeront à votre activité</li> <li>○ Si oui, justifiez leur rôle</li> </ul>
Parents et acteurs d'éducation	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Est-ce des parents ou autres agents d'éducation participeront à votre activité</li> <li>○ Si oui, justifiez leur rôle</li> </ul>
Système d'évaluation et reconnaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présentez votre système d'évaluation, avec ces critères pour évaluer</li> <li>○ De quelle façon allez-vous reconnaître les apprentissages</li> </ul>