

La structure d'ensemble de l'activité d'apprentissage innovante (SEAAI)

Adaptée de Gendreau (2001) 13 composantes

Composantes	Contenu
Enseignant.e	<ul style="list-style-type: none">○ Quelles sont les caractéristiques de l'enseignant.e pour cette activité (compétence particulière, niveau, attitudes, etc.) ?○ Activité enseignée et animée en coenseignement (s'il y a lieu)
Élèves	<ul style="list-style-type: none">○ Pour qui l'activité d'apprentissage est conçue ?○ Quels sont les besoins scolaires et éducatifs ciblés ?○ Âge, niveau scolaire ?○ Cycle ou intercycle ?
Groupes de pairs	<ul style="list-style-type: none">○ Cette activité sera en grand groupe ou en sous-groupe de besoins ?○ Combien d'élèves par groupe ?○ Est-ce que des enjeux sont présents au sein du groupe ou des interactions à favoriser ou à éviter sont à prévoir ?
Intentions d'apprentissage et objectifs	<ul style="list-style-type: none">○ Présentez vos intentions apprentissage et les objectifs d'apprentissage○ Préciser les compétences disciplinaires et transversales
Contenus d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">○ Précisez les contenus (savoir, discipline) selon les intentions ciblées○ Ce qui sera présenté aux élèves
Espaces	<ul style="list-style-type: none">○ Dans quel.s espace.s ferez-vous votre activité ?○ Pourquoi ces espaces et quels sont les potentiels en lien avec vos intentions ?○ Quelles sont les enjeux dans l'utilisation des espaces ?○ L'espace perçu par les élèves

Temps	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'activité se décline en combien d'activités (si plus d'une, vous êtes sous une formule programme court (ex. : 3 activités en séquence) ou programme long (ex. : 8 activités en séquence) ○ Déclinez le temps en séquence de votre activité ○ Le temps en termes de programme dans le calendrier et en terme de minutes pour chaque activité
Moyens de mise en interaction	<ul style="list-style-type: none"> ○ Présentez l'ensemble des moyens que vous mettez à la disposition des élèves pour atteindre l'objectif de l'activité ○ Les moyens consistent en du matériel nécessaire à l'activité, aux outils didactiques, aux interventions pédagogiques et comportementales à prévoir pour soutenir l'élève ○ Contextes signifiants
Codes et procédures	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le code s'appuie sur les valeurs qui sous-tendent votre activité et les procédures (ex. : collaborer et aider l'autre serait une valeur) ○ La procédure consiste à opérationnaliser ces valeurs et décliner le fonctionnement de l'activité en procédurier
Système de responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> ○ Qui fait quoi ! ○ Les responsabilités des élèves, des enseignant.e.s et des agents d'éducation
Professionnelles-Is et éducatrices-teurs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Est-ce d'autres professionnels participeront à votre activité ○ Si oui, justifiez leur rôle
Parents et acteurs d'éducation	<ul style="list-style-type: none"> ○ Est-ce des parents ou autres agents d'éducation participeront à votre activité ○ Si oui, justifiez leur rôle
Système d'évaluation et reconnaissance	<ul style="list-style-type: none"> ○ Présentez votre système d'évaluation, avec ces critères pour évaluer ○ De quelle façon allez-vous reconnaître les apprentissages