

Bien-être dans les écoles innovantes: *Regard sur l'environnement scolaire et les pratiques* *mises en œuvre dans les Lab-École au Québec*



Jonathan Bluteau, Ph.D., ps.éd.

Professeur agrégé

UQÀM | **Département d'éducation
et formation spécialisées**

Journée académique de l'innovation pédagogique
Penser les espaces – physiques et numériques – pour faire vivre des pédagogies innovantes
au service du bien-être et des apprentissages

État des connaissances

- Les élèves passent la majeure partie de leur temps dans une salle de classe disposée de manière spécifique et déterminée par l'enseignant.e
- Peu de changements depuis un siècle
(Boudreault, 2017, Legout, 2018, OCDE, 2011)
- Aménagements traditionnel ou fixe privilégiés par les enseignants (Imms et Byers, 2017)
- Plus de 2000 classes flexibles au Québec



État des connaissances

- L'interaction avec l'environnement physique par le biais du mouvement, du climat et des interactions sociales favoriserait le développement global et le bien-être des élèves (Aziz et al., 2017).
- Des études ont démontré une **association** entre certains paramètres de **l'environnement physique scolaire** (p.ex. luminosité naturelle, espace, température) et le **bien-être** physique et psychologique des élèves (Barrett et al., 2015; 2017; Becker et al., 2017; Kuo et al., 2019).
- Mise en lumière de l'influence de certaines autres composantes de l'environnement scolaire, dont le climat scolaire et les pratiques qui y sont adoptées, sur le bien-être (Taylor et al., 2017).



Bluteau, J., Aubenas, S. et Dufour, F. (2022). Influence of Flexible Classroom Seating on the Wellbeing and Mental Health of Upper Elementary School Students: A Gender Analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, article 821227. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821227>

État des connaissances

 **frontiers** | Frontiers in Psychology

ORIGINAL RESEARCH
published: 27 May 2022
doi: 10.3389/fpsyg.2022.821227



Influence of Flexible Classroom Seating on the Wellbeing and Mental Health of Upper Elementary School Students: A Gender Analysis

Jonathan Bluteau^{*†}, Solène Aubenas[†] and France Dufour

Département d'Éducation et Formation Spécialisées, Université du Québec à Montréal, Montréal, QC, Canada

- Cette étude suggère que l'utilisation des classes en aménagement flexible nécessite des compétences ou des habiletés à s'autoréguler.
- Ces compétences est plus souvent retrouvée auprès des filles entre 10 et 12 ans.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

L'influence de l'aménagement physique scolaire et des espaces d'apprentissage sur les élèves et les enseignant.e.s du primaire : une recension systématique des écrits

Auteur et autrices

Joana Collet, Université du Québec à Montréal, Canada,
collet.joana@uqam.ca

Laurie-Rose Caron-Jacques, Université du Québec à Montréal, Canada,
caron_jacques.laurie_rose@uqam.ca

Carine Cobti, Université du Québec à Montréal, Canada,
cobti.carine@uqam.ca

Jonathan Bluteau, Université du Québec à Montréal, Canada,
bluteau.jonathan@uqam.ca

Mélissa Goulet, Université du Québec à Montréal, Canada,
goulet.melissa@uqam.ca

Collet, J., Caron-Jacques, L-R., Cobti, C., **Bluteau, J.** et Goulet, M. (2023). L'influence de l'aménagement physique scolaire et des espaces d'apprentissage sur les élèves et les enseignant.e.s du primaire: une recension systématique des écrits. *Revue hybride de l'éducation*, 7(3), 1-34. <https://doi.org/10.1522/rhe.v7i3.1612>

État des
connaissances

Les études (n=31) mettent en lumière les espaces d'apprentissage comme des espaces actifs, collaboratifs et au service de la pédagogie.

Halidane, C., Bluteau, J., Pillarella, S. et Kirakoya, F. (2023). Impact of flexible seating on the quality of teacher-student interactions with coping to stress adaptation and mental health of elementary students in Quebec. *International Journal of Health Promotion and Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/14635240.2023.2212373>

État des connaissances

INTERNATIONAL JOURNAL OF HEALTH PROMOTION AND EDUCATION
<https://doi.org/10.1080/14635240.2023.2212373>

 **Routledge**
Taylor & Francis Group

 Check for updates

Impact of flexible seating on the quality of teacher-student interactions with coping to stress adaptation and mental health of elementary students in Quebec

Cassandra Halidane^a, Jonathan Bluteau^b, Sophie Pillarella^b and Fati Kirakoya^c

^aÉcole de santé publique, Université Libre de Bruxelles, Brussels, Belgium; ^bDépartement d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal, Montreal, Canada; ^cCentre de recherche en Epidémiologie, Biostatistiques et recherche clinique, Université Libre de Bruxelles, Brussels, Belgium

- L'aménagement des salles de classe semble avoir joué un rôle dans la santé mentale des élèves à l'école, particulièrement bénéfique pour les filles.
- Les enseignantes doivent considérer que certains des élèves peuvent ne pas se sentir à l'aise dans un aménagement flexible. Un soutien envers ces élèves pourrait les aider à faire face aux changements apportés.
- Au-delà du confort des élèves, pour les enseignantes, cela leur permettrait de répondre aux besoins de leurs élèves par une pédagogie différenciée et un apprentissage différencié.

État des
connaissances



Didactique

Apprentissage
et enseignement

Volume 3, Numéro 1 (2022)

ISSN 2563-2159

Numéro thématique
« Didactique et pédagogie
en aménagement flexible »

Coordonnateur du numéro

Jonathan Bluteau

Bluteau, J. (2022). Introduction au numéro thématique « Didactique et pédagogie en aménagement flexible ». *Didactique*, 3(1), 4–10. <http://dx.doi.org/10.37571/2022.0101>

Quoi retenir de ces études?

Connac, S., Hueber, C. et Lanneau, L. (2022). Aménagement flexible et coopération entre élèves. *Didactique*, 3(1), 11-36. <https://doi.org/10.37571/2022.0102>

- Les organisations flexibles conduisent les élèves à coopérer, mais les libertés permises nécessitent de : former les élèves à la coopération pour éviter les malentendus.
- Introduire un dispositif de limitation des libertés pour favoriser l'autorégulation et penser les différentes postures possibles des enseignants pour articuler apprentissage et enseignement.

Laquerre, G. et Desrosiers, L. (2022). Les classes flexibles : plus qu'un simple aménagement, un cheminement réflexif. *Didactique*, 3(1),37-63. <https://doi.org/10.37571/2022.0103>

- Les stations de travail de groupe ainsi que celles offrant diverses postures sont majoritairement choisies.
- Les élèves effectuent un cheminement réflexif marqué par trois phases : 1) exploration; 2) découverte; et 3) savoirs d'expérience pour arriver à faire un choix réfléchi en fonction de critères de sélection qu'ils ont élaborés pour prioriser leurs apprentissages.
- Les conditions de la classe flexible pourraient favoriser l'autorégulation et le développement des connaissances métacognitives.

Quoi retenir de ces études?

Leroux, M., Soro, Z., Bergeron, J., Bergeron, L., Berrigan, F., Deschênes, G., Malboeuf- Hurtubise, C., Smith, J. et Turcotte, S. (2022). L'aménagement flexible de la classe sous les projecteurs : analyse des retombées sur les apprentissages des élèves ainsi que sur les pratiques pédagogiques d'enseignantes, *Didactique*, 3(1), pp. 64-93. <https://doi.org/10.37571/2022.0104>

- La classe flexible contribuerait à la satisfaction de plusieurs besoins chez les élèves, de même qu'à certaines dimensions de leur bien-être.
- De plus, elle faciliterait la mise en œuvre de diverses compétences professionnelles pour les enseignantes.

Hébert, T. et Dugas, É. (2022). Penser l'espace classe pour un climat d'apprentissage optimal : enquête auprès d'étudiants et d'enseignants débutants français de d'école primaire. *Didactique*, 3(1), pp. 94-120. <https://doi.org/10.37571/2022.0105>

- Intérêt des élèves pour l'organisation en îlots. La classe traditionnelle (en rangée) serait ressentie plus propice à la gestion de classe qu'au bien-être des élèves et à leurs apprentissages.
- En différenciant les dispositifs spatiaux selon les objectifs visés (gestion de classe, apprentissages, bien-être), les fonctionnaires stagiaires aborderaient la salle de classe comme un levier façonnant le comportement des élèves et leur engagement dans les apprentissages.

Quoi retenir de ces études?

Clément, L. et Levasseur, A. (2022). L'importance de la qualité de l'acoustique des lieux en regard de la persévérance et la réussite scolaires des élèves : une revue systématique que des écrits. *Didactique*, 3(1), pp. 121-140. <https://doi.org/10.37571/2022.0106>

- Les résultats montrent que des conditions acoustiques inadéquates entravent la persévérance et la réussite scolaires des élèves. Cependant, la prudence est de mise dans l'interprétation de ces résultats : l'acoustique ne peut à elle seule contribuer à la persévérance et la réussite scolaires, puisqu'elle fait partie d'un ensemble complexe de facteurs de l'aménagement d'espaces scolaires.

Bluteau, J., Arseneault, C., Aubenas, S. et Dufour, F. (2022). L'aménagement flexible des classes au Québec : une étude descriptive, *Didactique*, 3(1), pp. 141-167. <https://doi.org/10.37571/2022.0107>

- Les données indiquent que la majorité des classes flexibles se trouvent au niveau primaire. Dans une question ouverte, les enseignant.es livrent leurs perceptions concernant l'environnement de classe, leur vécu et celui des élèves. L'étude se conclut par les principaux défis rencontrés par les enseignants dans la mise en œuvre de leur aménagement flexible en classe.

Quoi retenir de ces études?

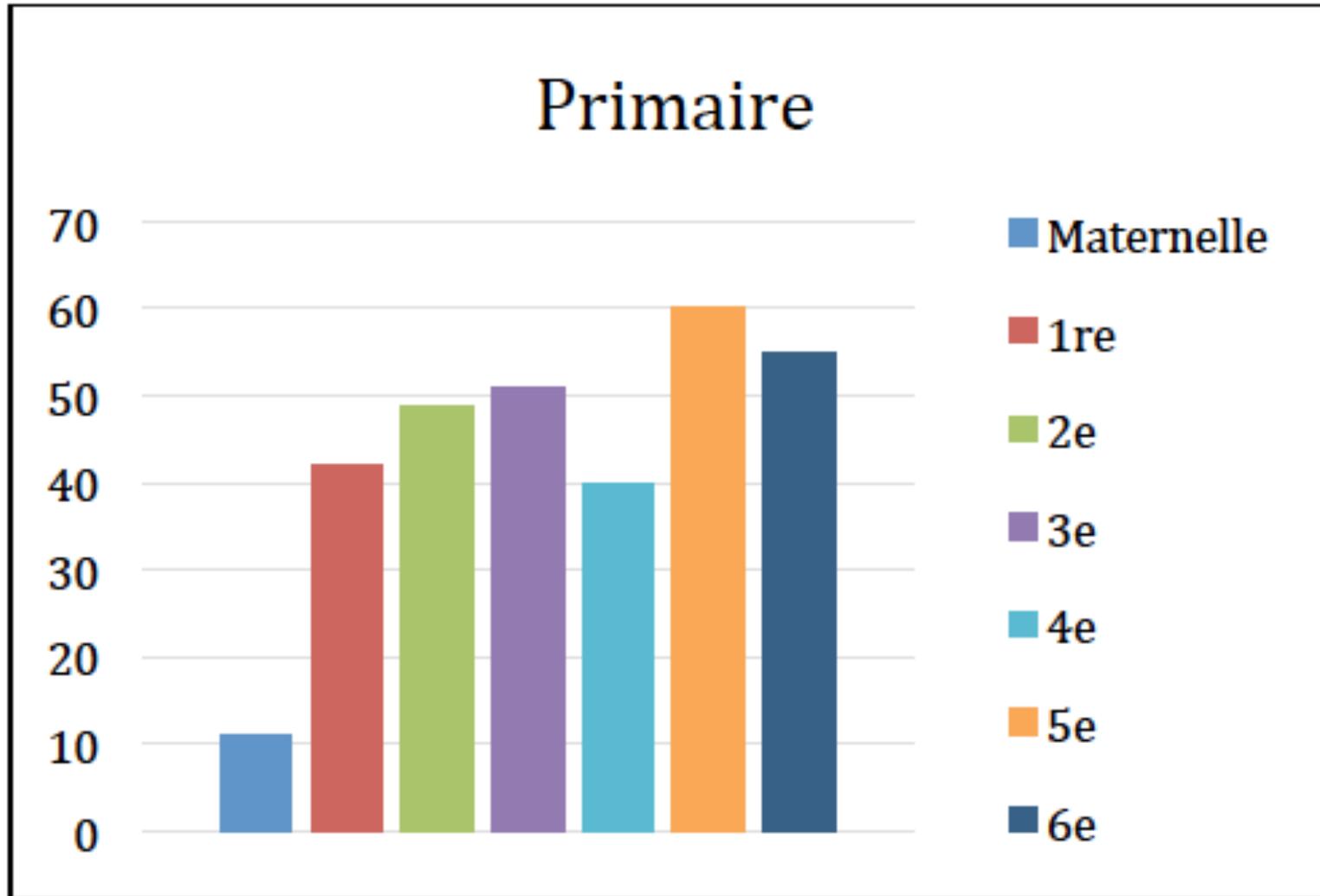
Bluteau, J., Arseneault, C., Aubenas, S. et Dufour, F. (2022). L'aménagement flexible des classes au Québec : une étude descriptive, *Didactique*, 3(1), pp. 141-167. <https://doi.org/10.37571/2022.0107>

- Étude descriptive et qualitative qui ciblait **deux objectifs** :
- décrire le phénomène québécois selon les caractéristiques matérielles des classes flexibles, le nombre d'années d'expérience en classe flexible, l'ordre d'enseignement, ainsi que le type de classe (N=475) ;
- documenter l'influence positive perçue par les enseignants de leur vécu en classe flexible (n=226).

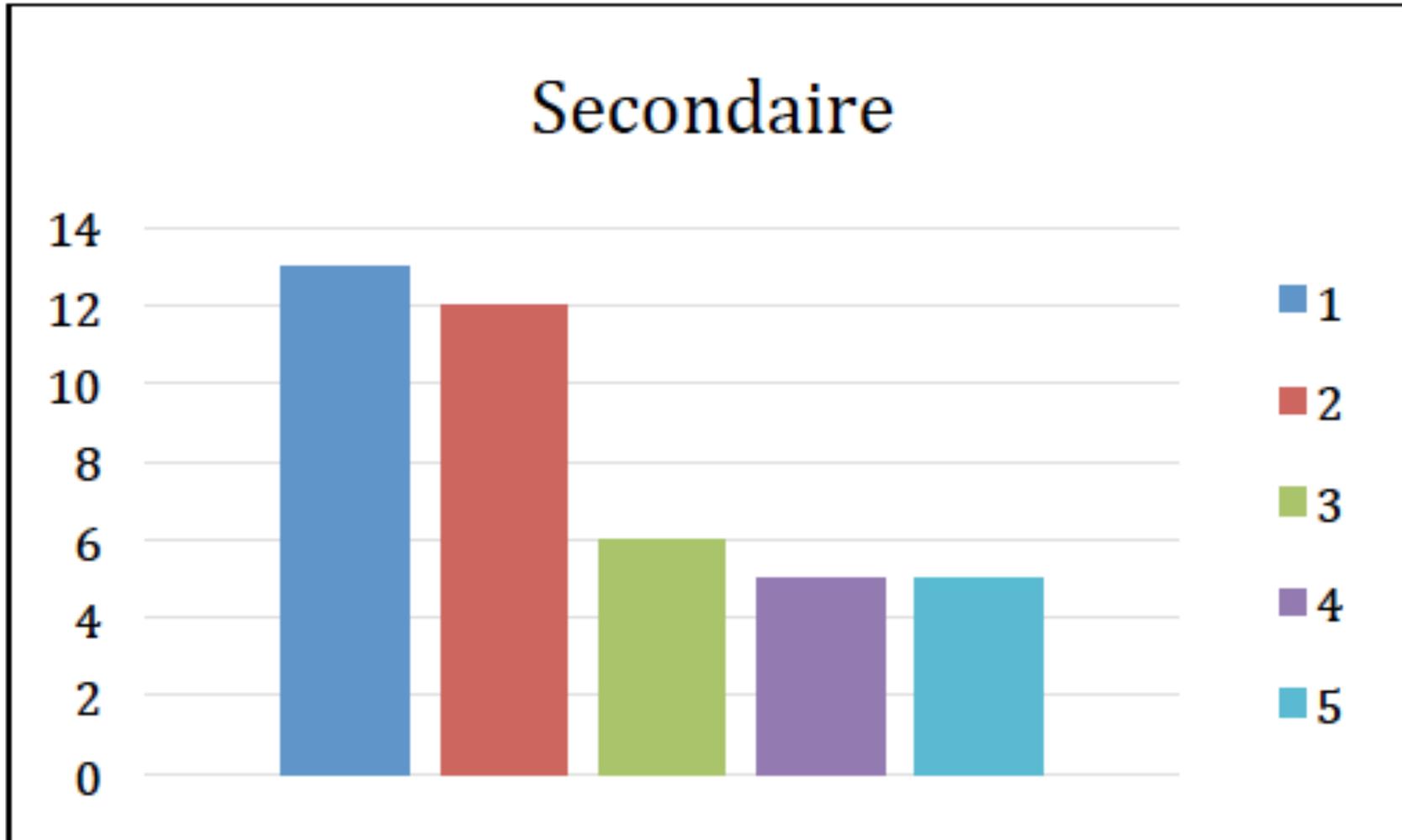
Portrait des enseignants/classes

	Secteur		Ordre d'enseignement		Type de classe	
	Publique	Privée	Primaire	Secondaire	Régulière	Adaptation scolaire
Nombre de participants	332	19	310	41	323	27
Proportion (%)	95	5	88	12	92	8

Répartition des enseignants du primaire selon l'ordre d'enseignement

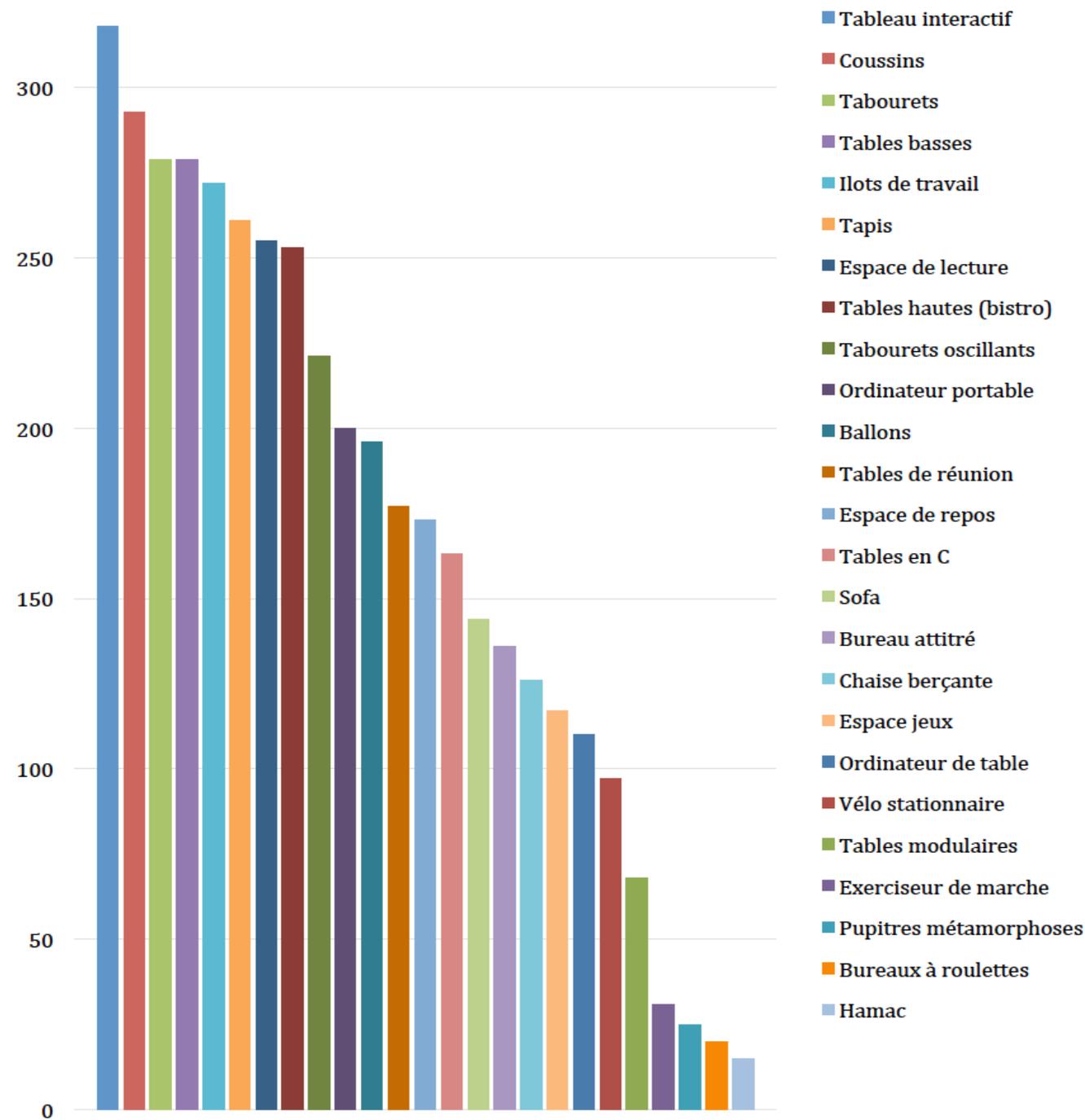


Répartition des enseignants du secondaire selon l'ordre d'enseignement



Matériel des classes recensées

Il a été documenté dans cette étude que pour une classe de 22 élèves (approx.), il faut de 35 à 40 possibilités d'assises.



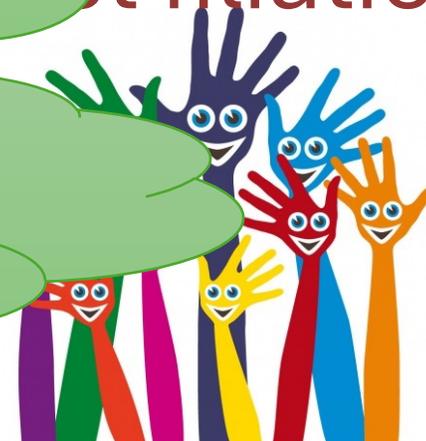
Influence des classes flexibles sur le climat de classe

- Ambiance propice aux apprentissages
- Coopération
- Sentiment d'appartenance et de filiation

les enfants sont
tellement heureux
qu'ils me rendent
heureuse

[L'ambiance qui règne dans
ma classe] m'apporte joie
et motivation : j'ai le goût
d'aller travailler!

[C'est très positif], ne serait-ce que par
l'attitude des élèves, l'ambiance de classe et
la création de liens, d'entraide + + + entre les
élèves et entre les élèves et les enseignants.



Influence des classes flexibles sur le vécu des enseignants

• Cette façon d'aménager la classe me permet d'avoir une plus grande latitude dans mon enseignement et me permet l'enseignement personnalisé et par ateliers.

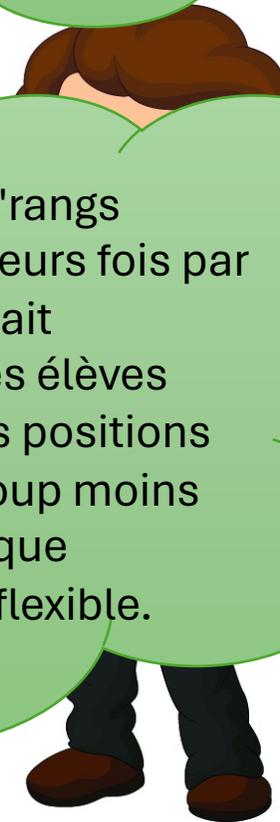
je ne reviendrais jamais en arrière

Je me sens plus près de bon nombre de mes jeunes.

• Pédagogie

• Connaissance

La discipline des élèves en "rangs d'oignons" était à faire plusieurs fois par période et la motivation y était beaucoup moins puisque les élèves n'étaient pas assis dans des positions naturelles pour eux. Beaucoup moins de discipline à faire depuis que j'enseigne dans une classe flexible.



Influence des classes flexibles sur le vécu des élèves

Ils ont besoin de
bouger et apprécier
pouvoir s'installer
à l'endroit de leur

engagement

Mes élèves sont
attentifs! J'enseigne de
mini leçons et je sens
qu'ils sont toujours
dans la tâche. J'adore!

Les élèves ont adoré l'idée et sont
très heureux et fiers de venir dans
ma classe. Ils ont même hâte. Qui
l'aurait cru? Avoir super le goût

Je travaille beaucoup l'autonomie des élèves. Le
fait d'avoir à organiser leur matériel et à prendre de
bonnes décisions dans leurs choix de place et de
partenaires donne beaucoup d'occasions aux
élèves de développer cette compétence.

- Attention et C

- Répon

- Bien-être

Influence des classes flexibles

Défis

- Caractéristiques
adaptées

Les coins plus "relaxes" doivent être vus comme un endroit pour travailler autant que les bureaux de travail... il est facile pour un élève de penser par exemple que le sofa est juste fait pour se détendre sans faire d'effort à la tâche demandée. Je dois alors rappeler les objectifs de travail régulièrement, ce qui diminue mon indice de satisfaction [face à ce type de classe].

- Adaptation

Il faut consacrer environ 50 à 60 minutes par chapitre à l'activité. Les chapitres sont assignés environ entre la moitié et le 2/3 du temps en classe.

- Il faut prendre quelques années avant d'être complètement à l'aise et d'utiliser cet environnement à son plein potentiel.

Matériel



Résultats de l'étude

<https://www.ctreq.qc.ca/realisation/amenagement-flexible-pour-le-bien-etre-des-eleves-en-classe/>

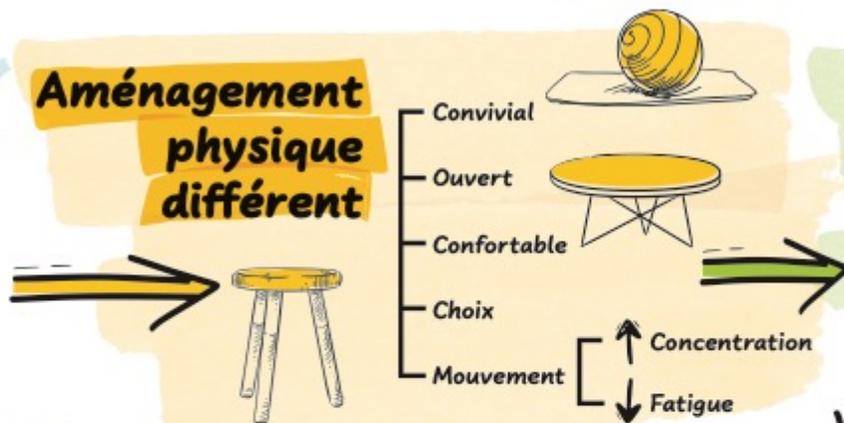
La classe flexible

Plus de 2 000 classes flexibles en 2020 au Québec.

95 % des classes flexibles se trouvent dans les écoles publiques et 5 % dans les écoles privées.

88 % des classes flexibles se trouvent au niveau primaire et 12 % au secondaire.

Aménagement physique différent



Centré sur l'élève + réussite éducative

Paradigme de l'apprentissage

Façon d'enseigner différente



- Résolution de problèmes
- Travail d'équipe
- Communication
- Compétences du 21^e siècle
- Autonomie
- Créativité
- Coopération
- Pensée critique
- Responsabilisation

Prévoir un accompagnement plus soutenu

Défi

Pour les élèves qui possèdent moins les stratégies d'adaptation



classe flexible serait plus favorable au fonctionnement des filles

Bonnes stratégies d'adaptation

- autocontrôle
- résolution de problèmes
- autonomie
- coopération
- savoir vivre en communauté

- ++ Autorégulation
- ++ Réussite
- ++ Bien-être
- ++ Engagement
- ++ Attention
- ++ Motivation
- ++ Interactions de qualité

Bénéfices



L'information de cette affiche provient des résultats de trois études sur l'aménagement flexible menées par le professeur Jonathan Bluteau de l'UQAM et son équipe.

Ces trois études sont :

- une recension systématique des écrits visant à faire un état de la recherche internationale sur l'effet de l'architecture scolaire et de l'aménagement physique de la classe sur les élèves et les enseignantes;
- une étude descriptive visant à décrire le phénomène québécois des classes flexibles et à documenter l'influence positive perçue par les enseignantes de leur vécu en classe flexible;
- une étude exploratoire, financée par le CRSH, menée auprès de 107 élèves de 5^e et 6^e année (56 élèves dans 3 classes flexibles jumelés à 51 élèves dans 3 classes fixes). Cette étude visait à examiner le rôle de l'aménagement physique de la classe dans la qualité des interactions en classe et dans la santé mentale scolaire des élèves.

Pour toutes demandes d'informations sur ces études, contactez Jonathan Bluteau : bluteau.jonathan@uqam.ca

Une réalisation de :



Jonathan Bluteau, Ph. D., ps.éd., chercheur principal
Annie Dubeau, Ph. D., cochercheuse
Isabelle Plante, Ph. D., cochercheuse

Collaboratrices :
France Dufour, Ph. D., professeure à l'UQAM
Solène Aubenas, M. Sc. Ed., coordonnatrice de recherche
Laurence Carrié, agente de recherche

En collaboration avec :



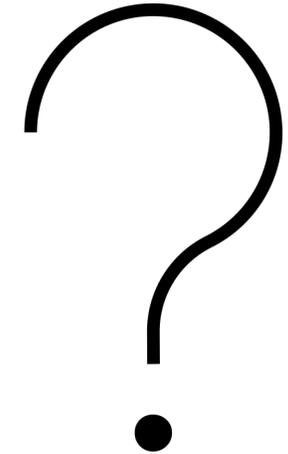
Avec le soutien financier de :

Principales approches pédagogiques dans les espaces d'apprentissage innovants

- Le coenseignement
- L'approche entrepreneuriale
- L'éducation relative à l'environnement (ou par la nature)
- Pédagogie en aménagement flexible
- Pédagogie différenciée et en sous-groupe de besoin

Sachant que l'environnement physique de l'école influence:

- le climat scolaire et les relations qui y sont engendrées (Cheryan, et al., 2014; Hébert et Dugas, 2019);
- l'adoption de pratiques en réponse aux besoins des élèves (Barret et al., 2017; De Montigny, 2018);

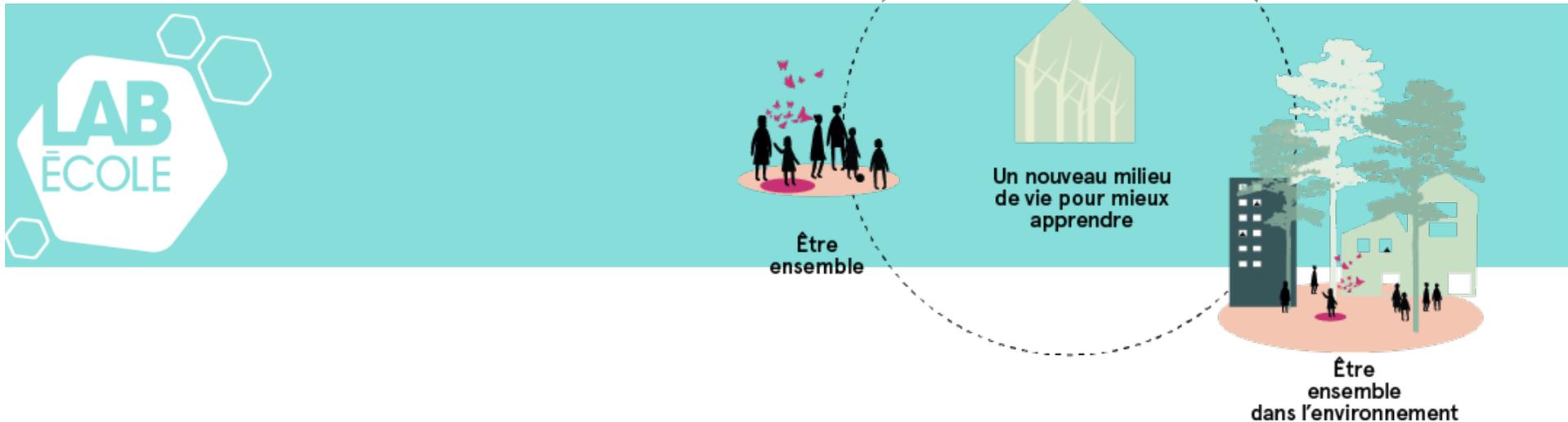


Ce projet de recherche se situe à l'intersection du bâti, des pratiques qui y prennent vie et des relations qui s'y tissent afin d'explorer les retombées sur le bien-être, en lien avec les 3 piliers du Lab-École

Qu'est-ce qui peut favoriser, dans l'environnement physique, un climat bénéfique et l'adoption de pratiques favorables au bien-être?

Le contexte québécois

- Parc immobilier scolaire au Québec désuet.
- D'importantes ressources seront mobilisées dans la mise aux normes, la rénovation et la construction du parc immobilier scolaire québécois
- Le Gouvernement du Québec lance en 2017 le **Lab École** qui a la mission de définir l'école de demain.

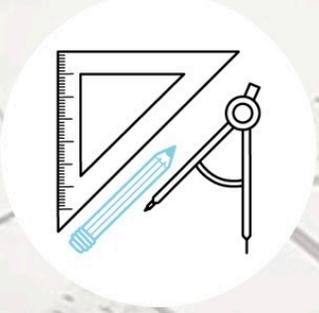


Le Lab-École

<https://www.lab-ecole.com>

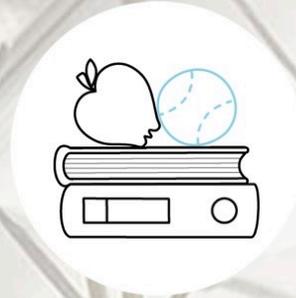
- Un OBNL qui a comme mission de rassembler une expertise multidisciplinaire pour concevoir les écoles de demain (2017)
- L'esprit d'un « laboratoire » : un catalyseur d'innovations en éducation
- **3 piliers** : l'environnement physique, le mode de vie sain et actif et l'alimentation.
- **Consultations d'horizons variés** : gens issus du milieu de l'éducation (personnel enseignant, de soutien, CP et directions, agents du MEES); chercheurs.ses universitaires; partenaires du milieu des affaires et de l'économie sociale; parents, et des élèves.

Le Lab-École



Des concepts inspirants. Voilà 50 ans que les écoles du Québec n'avaient pas fait l'objet d'un concours.

CONCOURS D'ARCHITECTURE



Un lieu, une identité. Six écoles pensées en fonction des besoins et des réalités de chaque milieu.

SIX LAB-ÉCOLE



Les écrits restent. Plongez dans nos réflexions, nos recherches, nos observations.

NOS PUBLICATIONS

Québec (2022)
Saguenay (2023)
Shefford (2023)
Maskinongé (2023)
Rimouski (2024)
Gatineau (2024)

- Penser l'école de demain
- Catalogue du Concours d'architecture
- Le mobilier intégré
- Penser la cour de demain

Espaces d'apprentissage réinventés : nouveaux termes de références

- Parcours psychomoteur
- Rue d'apprentissage
- Alcôve
- Espace collaboration et diffusion
- Coin lecture
- Cuisine et potager
- Mezzanine
- Bibliothèques éclatées
- Gradins
- Classe extérieure

Communautés d'apprentissage professionnel

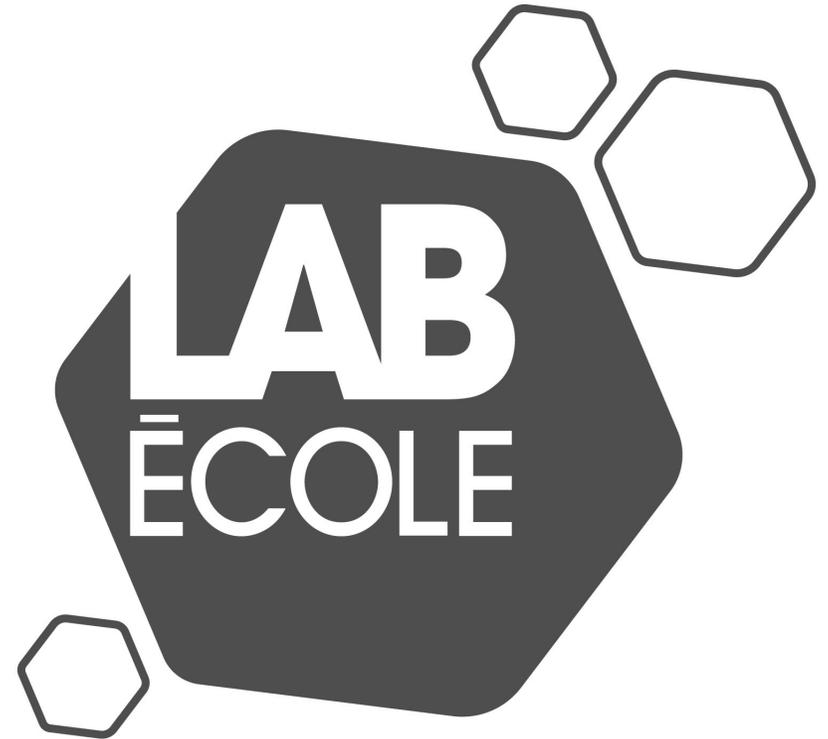
- Pédagogie en aménagement flexible
- Pédagogie agroalimentaire



Crédits images:
Agence Spatiale +
Appareil Architecture +
BGLA / ARCHITECTURE

L'évaluation des retombées : un souhait dès le départ!

- Un comité scientifique, qui a lancé en 2021 un appel à projets pour documenter l'expérience et l'appropriation des milieux, et évaluer les retombées sur le bien-être des élèves et des membres du personnel.
- Un coordonnateur à l'évaluation des retombées



Une équipe interdisciplinaire

Université Québec à Montréal

Jonathan Bluteau, Ph. D., ps.éd.

Isabelle Plante, Ph. D.

Mélissa Goulet, Ph. D., ps.éd.

Claudia Verret, Ph. D.

Patrick Charland, Ph. D.

Marie-Maude Dubuc, Ph. D.

Isabelle Gauvin

Université Québec à Trois-Rivières

Jean-Yves Bégin, Ph. D., ps.éd.

Geneviève Bergeron, Ph. D.

Université Laval

Louise Clément, DBA

Nancy Gaudreau, Ph. D.

Université Cergy-Paris (France)

Émilie Boujut, Ph. D., psy.

Émilie Cappe, Ph.D., psy.

Université de Fribourg (Suisse)

Laurent Fahrni, M.Sc., doctorant

Centre de services scolaires de Laval

Geneviève Marcoux, coord.serv.éducatifs

Catherine Roussety, C.P.

Architecture

Martin Champagne, M. Sc., architecte senior

➤ 13 chercheurs
et chercheuses

➤ 5 universités

➤ 5 disciplines

➤ 1 architecte
senior

Objectifs du projet de recherche

Apprécier les retombées des espaces et des ambiances des projets Lab-École

- Documenter l'expérience en cours de mise en œuvre
- Documenter les changements sur les pratiques, le climat, les relations, le bien-être, le niveau d'activité physique, le stress, l'adaptation, le sentiment d'efficacité, etc.
 - Quels sont les obstacles et les facilitateurs à l'appropriation de ces nouveaux environnements?
 - Quels sont les éléments qui sont associés aux changements observés?

Devis mixte et exploratoire avec niveau de base

Portrait avant l'entrée et après chaque année

- Questionnaire élèves (2^e et 3^e cycles)
- Questionnaire enseignant.es/intervenant.es scolaires
- Accès aux données institutionnelles
- Entretiens semi-dirigés annuels (élèves, enseignant.es, intervenant.es scolaires)
- Photovoix (élèves)
- Accéléromètre vs données normatives et quali
- Observation *in situ* et via matériel audiovisuel Swivl[©] et grille de cotation CLASS[©] (Pianta, LaParo et Hamre, 2008)
- Variabilité de la fréquence cardiaque nocturne (stress physio)
- Collecte de planifications pédagogiques



Procédures et collecte de données

- Collecte = **défi!**
- Années scolaires chamboulées = collectes de données concentrées
 - 1 semaine par école en avril 2024
 - Collecte ayant pris fin... **le 3 mai 2024!**
 - 2 temps de mesure complétés pour les 4 écoles participantes



Échantillon

N=287 élèves au total

- n = 141 pour T1
- n = 59 pour T1-T2



- n = 187 élèves cette année

Entrevues



Photo-voix



Accélérométrie



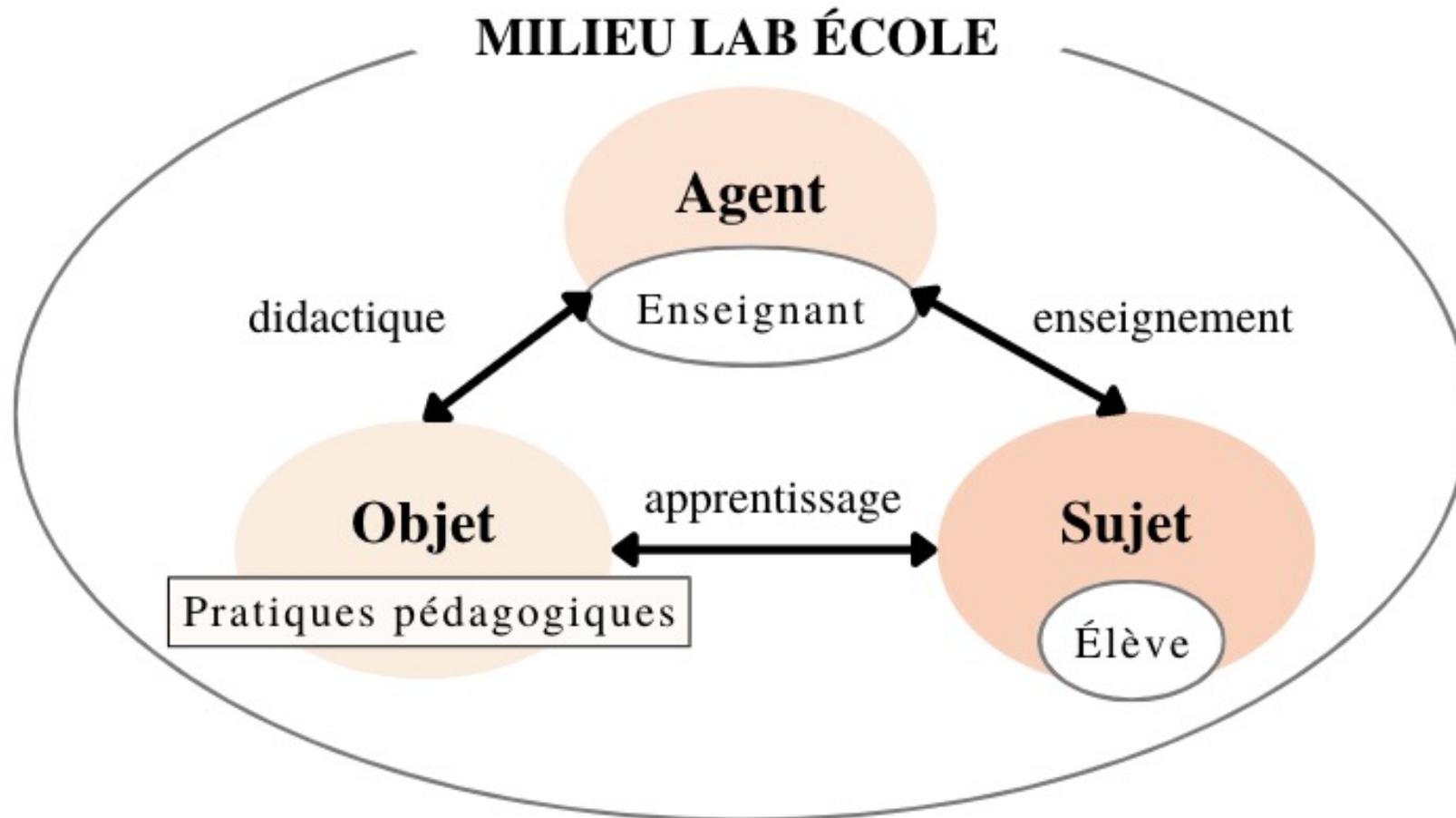
Questionnaires



Crédit photo: [Aline Boisjoli](#)



Analyses préliminaires et résultats: un premier regard sur les données qualitatives



Résultats **très**
partiels

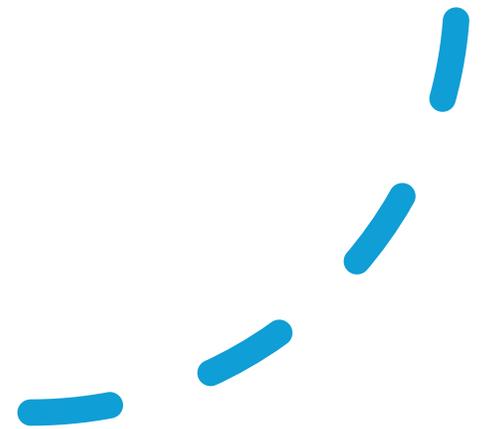
Volet qualitatif:
thématiques



La
nouveau,
l'adaptation
et les
opportunités

“ C’est tellement nouveau dans notre pratique à nous, ça fait 5-10-15-20 ans qu’on enseigne mais **c’est la première fois qu’on a l’occasion d’utiliser ces concepts-là, ces espaces-là, il faut aussi s’adapter, tranquillement pas vite. C’est dur de défaire nos habitudes**, mais en même temps ça nous permet de faire des choses dont on rêvait, t’sais avant ... on faisait des pratiques innovantes mais on s’arrangeait avec le petit coin de corridor, le gymnase quand il était libre (...)”

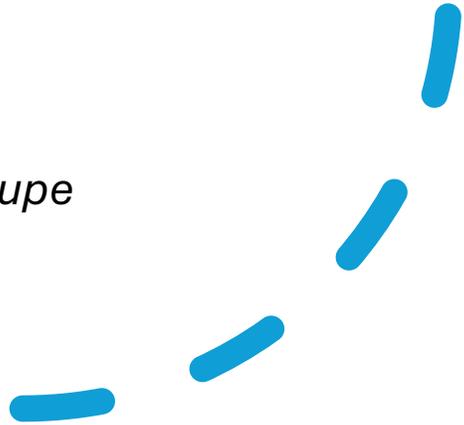
-Membre du personnel enseignant



L'appropriation
des espaces
pour la mise en
œuvre de
pratiques
adaptées aux
besoins

« Moi je cuisine au moins 1 fois par mois sinon 3. Mes maths se font en cuisine, mes sciences en grande partie aussi. **On voit une notion en classe et on poursuit la pratique en cuisine.** Pour moi, en fait, la cuisine remplace le vieux cahier d'exercices qu'on fait des multiplications, fractions. Nous autres on multiplie une recette par trois, on prend les fractions puis on a la recette. »

-Membres du personnel enseignant, entrevue de groupe



Les espaces et
les ressources
comme
facilitateurs à la
mise en œuvre
de pratiques

« ...les **espaces architecturaux sont vraiment des facilitateurs** pour, dans le fond, **atteindre les différents objectifs pédagogiques** ...On n'avait pas de lavabo dans nos classes, fait qu'hygiène et salubrité, on repassera... **là, j'ai eu une idée un matin de faire une recette pour travailler, je ne sais pas moi, en sciences, l'apport nutritif des différents fruits et légumes. La seule chose qui me reste à faire, c'est de m'assurer que les ingrédients sont là...Donc les frigos sont pleins d'ingrédients qu'on peut utiliser durant l'année...** Ensuite de ça, je peux me concentrer sur mon intention pédagogique et on peut se diriger ensuite de ça en cuisine avec les élèves »

-Membre du personnel enseignant

Les espaces comme source de défis

« Les enfants, ils ont **tendance à penser que parce qu'on est à l'extérieur, ce qu'on est en train de faire, de dire, c'est pas important.** Au même titre que si on était dans la classe. »

« Je n'ai pas beaucoup utilisé la classe extérieure. C'est qu'il y a des **défis de gestion de classe** qui sont vraiment propres à ces endroits-là (...) je viens une bouchée à la fois. Je me donne des défis. »

« Tu sais, le bruit, le vent, le fait que ce soit un espace très différent, bien, **ça stimule beaucoup les élèves qui ne seront pas nécessairement concentrés sur l'objet,** disons, de l'enseignement ou de l'activité. Ce qui fait qu'il faut d'abord s'approprier ces espaces-là. C'est **s'habituer à les utiliser avec un objectif qui est très simple,** ne serait-ce qu'aller lire dehors ou aller écouter une histoire dehors ou faire des jeux. Il faut que ce soit très simple au départ parce que c'est très stimulant pour les enfants. »

-Membres du personnel enseignant

L'importance des attentes claires dans les espaces partagés

« On est arrivés ici tous à peu près avec la même façon de voir les choses, c'est-à-dire **qu'on n'avait pas de règles par rapport au silence** dans l'école. Donc, chose qui était très rigide, très figée dans d'autres écoles... **On est tous partis avec une vision très ouverte...Établir tranquillement des règles** (euuuh) de fonctionnement, de comment est-ce qu'on circule, comment est-ce qu'on respecte le climat de travail dans les classes.

Ça a été de **faire de l'enseignement explicite aux élèves, de comment se comporter dans les endroits communs**, mais aussi de réfléchir comme enseignant.e à quelles règles on met en place et pourquoi. »



*-Membres du personnel
enseignant, entrevue de groupe*

Des espaces
« vraiment »
partagés

“Moi j’aime beaucoup le fait que, justement, dans les autres écoles où je travaillais avant, je n’avais pas intérêt à m’installer dans d’autres locaux. (...) Je m’installais dans mon bureau. Puis c’est là que je me sentais le mieux.

Par contre, ici, je peux m’installer n’importe où. Je me sens bien. Je m’en vais à la bibliothèque, je m’en viens ici au salon du personnel, dans les espaces collaboratifs, je prends un café avec les enseignants avant la journée... **Tout ça, ça améliore le bien-être au travail.”**

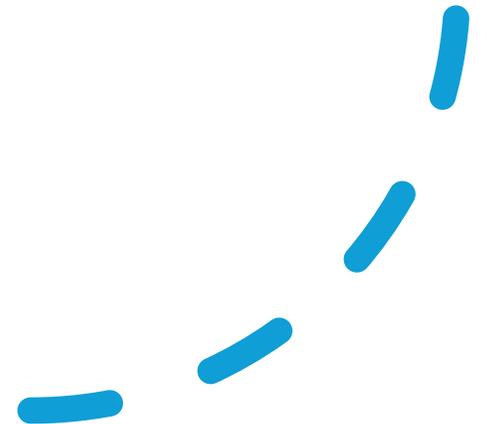
-Membre du personnel non-enseignant



Les espaces qui facilitent la collaboration

« La façon dont c'est fait, il y a les locaux, et au centre de ces classes-là, ce que j'appelle l'espace collaboratif. Et ça, c'est très, très, très facilitant parce que toutes les portes donnent, dans le fond, sur cet espace-là. Donc, c'est très, très facilitant d'échanger avec les collègues à la récréation parce que dès qu'on sort, on se retrouve tout le monde ensemble. Puis là, on est vraiment capable, en une récréation, en 20 minutes, des fois, d'ajuster beaucoup, beaucoup de choses. »

- *Membre du personnel enseignant*



A large orange circle on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

Le leadership pédagogique de la direction

“J’ai ÉNORMÉMENT confiance en ma direction. Beaucoup. Beaucoup. Avant, je faisais un peu comme je voulais et je les voyais un peu comme des administrateurs. Mais là, je me sens plus impliquée et considérée. Et ça, ça change tout. Oui, je suis en appropriation, en adaptation, mais je ne me sens pas seule. On est une équipe.”

- Membre du personnel enseignant

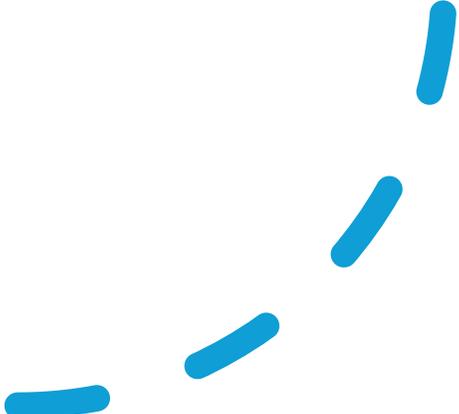
A decorative blue dashed line in the bottom right corner of the slide.

A large orange circle on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

Des
changements
observés
chez les
élèves

« Moi je le vois encore par rapport aux **interactions, le fait qu'ils bougent plus**, comparativement aux années passées où ils étaient toute la journée dans la classe, là, **beaucoup plus de collaboration, moins passifs, plus attentifs**. Puis même ils me le **demandent, d'aller dans l'espace collaboratif, le socioconstructivisme qui embarque plus.** »

- Membre du personnel enseignant

A decorative blue dashed line in the bottom right corner of the slide.

Et l'inclusion là-dedans ... que veut dire la flexibilité ?

- Deux modèles, deux exemples !
- Lab-École Stadacona (Québec)
 - Cas d'une élève en fauteuil roulant et multi-handicapée
- Lab-École l'Étincelle (Saguenay)
 - École désignée avec population TC et santé mentale jumelée à une population SSE élevé.

La suite des choses

- Poursuite des analyses cette année
 - Triangulation des données
 - Poursuite du projet et ouverture d'une école supplémentaire aut.24
 - Comité de transfert et de pilotage
 - Processus de diffusion et publication
- 

bluteau.jonathan@uqam.ca

