



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



LES ENQUÊTES DU CAVL

Les lycéens face à la pandémie



2020-2021

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Février 2021, comment vont les lycéens ?

Déjà toute une année à lutter contre la pandémie liée à la COVID-19.

Les premières mesures de confinement décidées le 13 mars 2020 ont eu des répercussions évidentes sur la scolarité des lycéens. L'éducation nationale doit assurer à chaque élève la possibilité d'accéder à la transmission des savoirs, même à distance.

Nous avons beaucoup appris de cette période. Ce fut l'essor des outils numériques. Heureusement, les lycéens étaient pour la plupart familiers des plateformes de discussion en ligne. Mais beaucoup n'avaient pas la possibilité de se connecter de leur domicile. L'équipement informatique des familles et l'accès aux réseaux ne sont pas équitables, y compris dans notre académie.

Le risque de décrochage scolaire était grand. De plus, l'isolement des jeunes ne favorise pas la construction identitaire. La vie sociale des adolescents est indispensable à la bonne marche de notre société future.

À l'heure actuelle, après deux confinements et plusieurs protocoles scolaires successifs, les conséquences sociales et psychologiques de la pandémie sur les lycéens sont à considérer avec un grand intérêt. Katia Béguin, Rectrice, exprime sa volonté de maintenir les lycées ouverts afin de lutter contre l'isolement et d'éviter le décrochage scolaire.

Les protocoles sanitaires sont adaptés à chaque lycée. Certains fonctionnent en hybridation (alternance de l'enseignement en présence ou à distance). La plupart du temps, ces dispositifs naissent de l'intelligence collective : beaucoup d'établissements construisent leur protocole avec les conseils de vie lycéenne. Cela fonctionne. Probablement à moindre mal au regard de la situation des étudiants sur les campus universitaires.

Lors du premier conseil académique à la vie lycéenne (décembre 2020), les représentants lycéens ont souhaité réfléchir à ce contexte particulier. Riches de leurs propres expériences, ils ont émis quelques propositions d'amélioration du protocole sanitaire.

Pour le deuxième CAVL (février 2021), les élus ont souhaité en savoir plus sur l'état d'esprit des lycéens de l'académie face à la pandémie.

Ils ont construit et piloté un sondage. En 4 jours, ils ont obtenu 7500 réponses, soit environ 10% de l'effectif académique des lycéens. L'échantillon est assez représentatif.

Le compte-rendu des réflexions et les résultats du sondage font l'objet de cette publication.
Bonne lecture !

Sylvain Disson
Délégué académique à la vie lycéenne

1^{ERE} PARTIE

CAVL du 11 décembre 2020

Echanges et analyses sur le contexte sanitaire au sein des lycées de l'académie Orléans-Tours

En décembre 2020, le conseil académique à la vie lycéenne présente le fruit de ses réflexions sur le protocole sanitaire actuellement en place dans les lycées.

A partir d'observations factuelles, les représentants lycéens ont tenté de dégager les conséquences sur deux plans : éducatif et social. Ils ont ensuite proposé des pistes d'amélioration.

OBSERVATIONS

- Suivant les lycées, les classes et les niveaux sont séparées. Les lycéens suivent les cours en alternance à distance, puis en présence (Distanciel / Présentiel). On parle d'hybridation. Cela dépend surtout de l'effectif des lycées.
- Dans les filières professionnelles, les effectifs sont réduits. En cours, toute la classe est présente. Mais la plupart des stages sont annulés (esthétique, cuisine, ...)
- On constate qu'il y a du décrochage scolaire, principalement pour le niveau seconde.
- Les choix des protocoles sanitaires sont difficiles pour combiner la santé et l'éducation.
- Les maisons des lycéens et les foyers sont souvent fermés.
- Plusieurs projets CVL sont annulés en raison de la COVID.

LES CONSEQUENCES

○ EDUCATIVES

- Il n'y a pas d'organisation de bac blanc
- La progression dans les programmes est ralentie. Les élèves qui se trouvent en cours à la maison ont moins d'accompagnement, moins de travail personnel. Leurs apprentissages sont fragilisés.
- Les différences de niveau se creusent entre les établissements, selon s'ils sont en distanciel ou en présentiel.
- Isolement, distanciation sociale, les élèves ne peuvent pas parler, pour la préparation des oraux, il y a beaucoup de stress.
- Pour les cours d'EPS, certaines pratiques sont impossibles ou très complexes comme l'acrosport.
- Pour la voie technologique, lorsque les classes sont à 35, elles sont en hybridation. Par conséquent, la tenue des travaux pratiques n'est pas satisfaisante. Le compte d'heures n'y est pas. Se former correctement devient compliqué.
- Les étudiants (BTS) ne peuvent pas effectuer leurs travaux en atelier, à distance. Ils rencontrent des problèmes pour trouver des stages (restauration & services par exemple)

○ SOCIALES

- Il y a moins d'interactions sociales au sein des établissements (MDL et foyers fermés, arrêt des clubs et des activités extra-scolaires dans la majorité des lycées). Pas de possibilité de se détendre dans la journée.

- Pour rester en relation et échanger, tant pour le travail à la maison que pour la vie sociale, des plateformes (Discord) et les réseaux sociaux sont utilisés par les lycéens.
- Les relations sociales sont compliquées. Il y a des conséquences sur la santé mentale : impact psychologique comme des crises d'angoisses de plus en plus fréquentes, sentiments de solitude, stress...
- Problème de l'accès à l'informatique chez soi pour ceux qui n'ont pas les moyens, ou dont le matériel est défaillant.
- En général et globalement, les élèves accumulent du retard scolaire.

LES PROPOSITIONS DU CAVL

- Proposer du soutien et du tutorat. Construire une plateforme internet locale d'entraide de pair à pair.
- Alléger les programmes est utile. Mais cela génère des lacunes pour la poursuite des études. Il faut en tenir compte dans les attendus des années suivantes.
- Clarifier les protocoles, ne pas annuler les réunions parents-professeurs mais les tenir en visioconférences.
- Diffuser des vidéos qui expliquent l'organisation liée au contexte de pandémie.
- Impliquer les élus CVL dans la construction des protocoles et pour le relais de l'information.
- Faire des groupes de niveau pour l'hybridation.
- Les professeurs principaux doivent être en relation avec les parents. Conserver un contact avec les familles, même par téléphone.
- Adapter les protocoles aux particularités des lycées mais les décisions doivent être globales pour veiller à l'égalité.
- L'enseignement en distanciel pose des questions d'équités pour la préparation du bac. Il faudrait essayer de prioriser les cours en présentiel pour les classes de terminales.
- Construire des protocoles sanitaires pour la réouverture des clubs, au cas par cas et adaptés en fonction des lycées.
- Pour les épreuves du bac, allier contrôles continus et épreuves pourrait être un bon compromis.

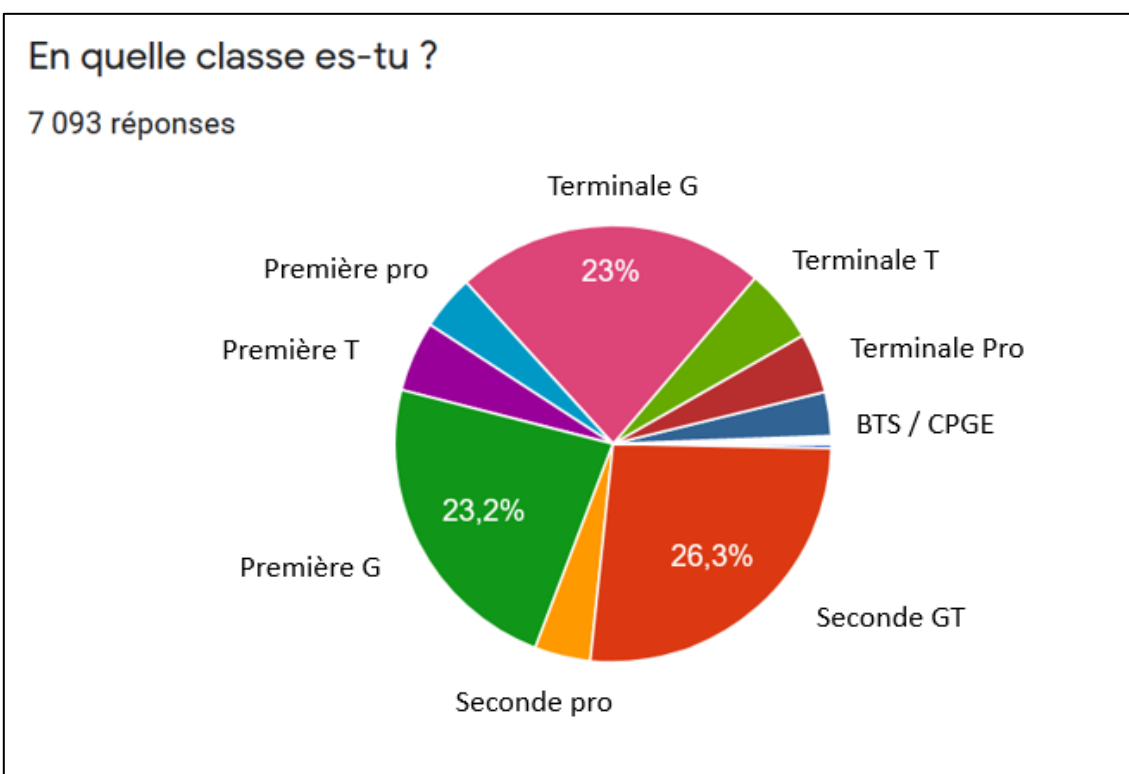
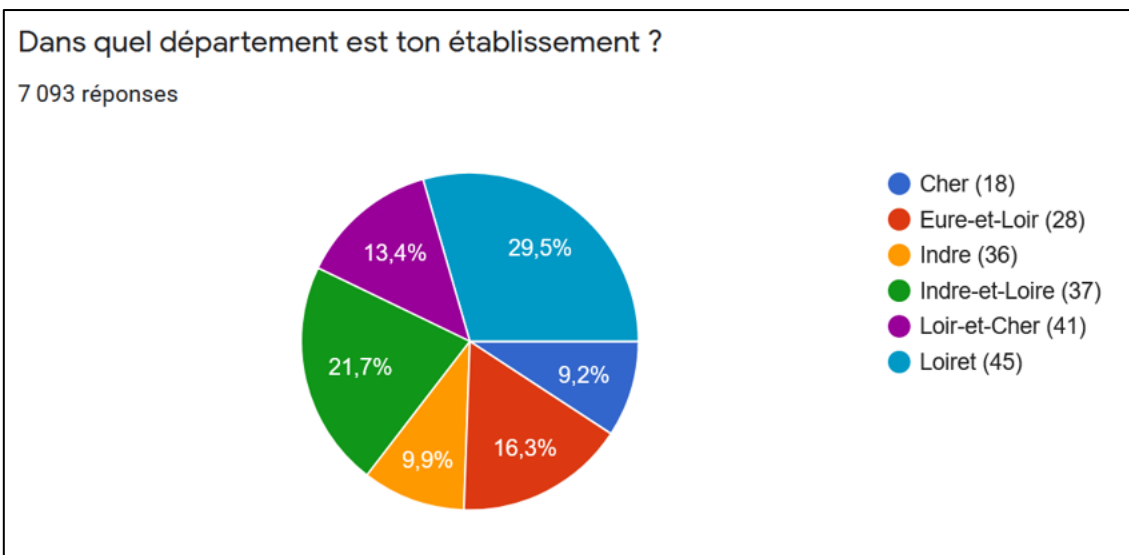
2^{ème} PARTIE

CAVL du 12 février 2021

Sondage académique dédié à l'état d'esprit des lycéens

L'enquête menée par le CAVL a recueilli 7500 réponses en quatre jours. Tous les lycéens des EREA et Lycées publics ont été destinataires du questionnaire grâce aux relais des référents de vie lycéenne et par l'outil PRONOTE.

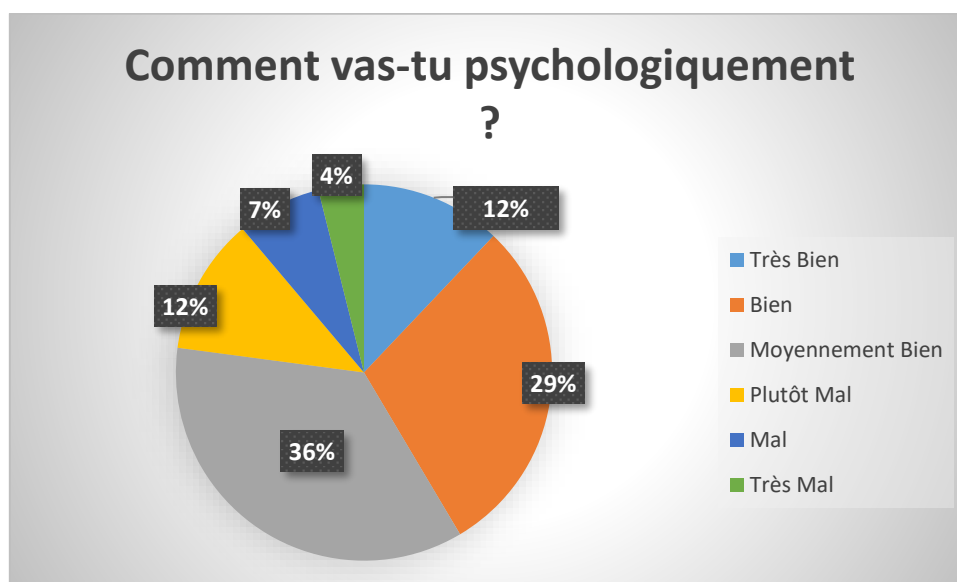
L'exploitation présentée ci-après porte sur les 7100 premières réponses.



VOICI LES QUESTIONS PROPOSEES :

- Comment vas-tu psychologiquement ?
- En quoi psychologiquement tu te sens "plutôt mal, mal ou très mal" ?
- Comment vas-tu scolairement (notes, attention en cours et capacité à bien suivre)?
- As-tu été ou es-tu en (semi) distanciel ?
- Quel est ton ressenti par rapport au protocole sanitaire (passage au réfectoire, présentiel, distanciel...), aux matières les plus touchées par ce protocole, mais aussi à la préparation des examens et sur la vie au lycée en cette période ?
- Quelles propositions aimerais-tu que le CAVL relaie auprès du rectorat pour améliorer la situation actuelle dans les lycées et dans la vie en général ?

VOICI LES REPONSES :

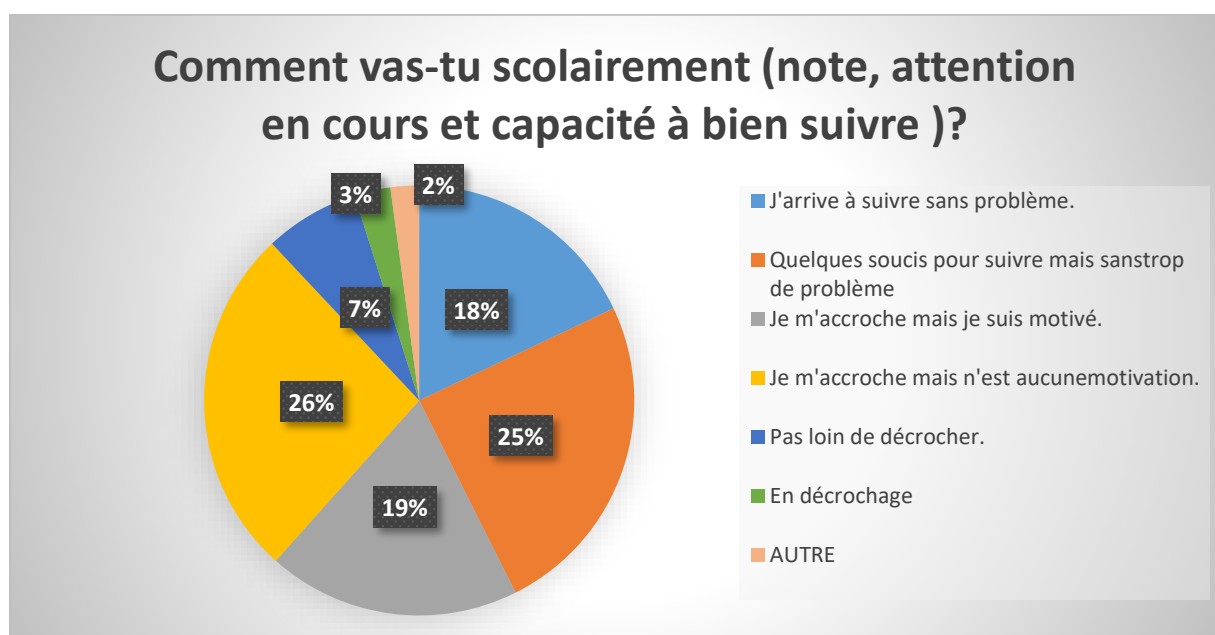


23% des lycéens déclarent aller mal ou très mal. 41% n'expriment aucune souffrance psychologique.

Etat	3ème prépa métier	Seconde	Première	Terminale	BTS/Prépa/ autres	TOTAL	PART EN %
Très Bien	9	337	261	225	29	861	12,08%
Bien	9	736	652	632	65	2094	29,39%
Moyennement Bien	5	708	829	876	121	2539	35,63%
Plutôt Mal	1	216	293	295	31	836	11,73%
Mal	0	109	189	203	17	518	7,27%
Très Mal	1	66	88	112	11	278	3,90%
Effectif total	25	2172	2312	2343	274	7126	

LES LYCEENS SE SENTANT PLUTOT MAL, MAL OU TRES MAL, EXPLIQUENT CET ETAT DE LA MANIERE SUIVANTE :

- Angoisse par rapport au virus. De très longues journées avec le masque.
- La COVID est dans toutes les conversations.
- Le rythme scolaire est inégal : trop de devoirs en présence, pas assez à distance. Manque de repère pour la quantité de travail à fournir.
- Difficulté pour se concentrer, impression de perdre ses journées durant l'enseignement à distance. L'organisation personnelle est difficile.
- La présence au lycée permet de voir d'autres horizons qui permettent souvent d'oublier ses soucis personnels. Lors de l'enseignement à distance, les soucis demeurent.
- Pression psychologique. Manque d'attention de la communauté éducative. Stress des enseignants qui déteint sur les lycéens.
- Incertitudes dues aux modifications du protocole pour les examens, à la réforme et au contexte sanitaire. Le stress est particulièrement important.
- Impression que le bac ne sera pas reconnu.
- Ambiance triste et sans joie au sein des classes. Manque de contacts sociaux. On ne voit plus ses amis. Trop de solitude. Le couvre-feu à 18H empêche les rencontres.
- Très en manque de sport. Très en manque d'activités. Il n'y a que l'école...
- Stress par rapport à l'avenir. L'organisation du forum de l'orientation à distance n'apporte pas toutes les réponses à nos questions.
- Problème de recherche de petits boulots pour payer un loyer.



43% des lycéens déclarent suivre les enseignements sans soucis particuliers. Un peu plus d'un quart disent avoir perdu toute motivation, mais ils s'accrochent. 10% déclarent être en décrochage.

Etat	3ème prépa métier	Seconde	Première	Terminale	BTS/Prépa / autres	TOTAL	PART EN %
J'arrive à suivre sans problème.	5	444	396	397	38	1280	17,96%
Quelques soucis pour suivre mais sans trop de problème	10	565	572	558	51	1756	24,64%
Je m'accroche mais je suis motivé.	8	378	426	461	82	1355	19,01%
Je m'accroche mais n'est aucune motivation.	1	531	649	640	60	1881	26,39%
Pas loin de décrocher.		154	151	177	26	508	7,13%
En décrochage	1	65	65	57	6	194	2,72%
AUTRE	0	35	54	53	11	153	2,15%
Effectif total	25	2172	2313	2343	274	7127	

Les graphiques détaillés par sections sont en annexes.

QUEL EST TON RESENTI PAR RAPPORT AU PROTOCOLE SANITAIRE (passage au réfectoire, présentiel, distanciel...), aux MATIERES LES PLUS TOUCHEES PAR CE PROTOCOLE, mais aussi LA PREPARATION DES EXAMENS et sur LA VIE AU LYCEE DANS CETTE PERIODE ?

Les réponses sont très mitigées :

POINTS POSITIFS :

- Bonne organisation dans certains établissements.
- L'enseignement à distance et l'hybridation plaisent à certains.
- Adaptation assez facile. L'annulation de la plupart des examens a permis de souffler et d'enlever un poids.
- Bon usage du gel. Respect de la distanciation sociale.

POINTS NEGATIFS :

- Le protocole semble insuffisant voire inexistant dans certains lycées (ouverture des fenêtres, file de la cantine, port du masque non respecté). Au contraire, le protocole est dur et pesant dans d'autres lycées.
- Port du masque très contraignant, notamment pour les internes.
- Hybridation : souvent épuisant et démotivant. L'effet sur les emplois du temps est très contraignant.
- Beaucoup de brassage d'élèves (réfectoires / couloirs). Problème de respect des gestes barrières.
- Trop de pression au réfectoire. Manque de temps pour déjeuner.
- Préparation aux examens : trop de différences dans la notation des spécialités. Peu de DS. Il n'y a parfois que des DM. Problème du contrôle continu, lorsqu'un devoir est raté, cela pèse dans la moyenne.
- Trop d'évaluations lors du retour en présence après une période d'enseignement à distance.
- Inégalité entre les lycées.
- Il n'y a plus de sport.
- Certaines matières (maths, physique) sont compliquées à suivre à distance.
- Mauvaise communication (information sur le bac par exemple, sur les études post-bac). Trop de flou, notamment pour les épreuves.
- Manque d'interaction sociale à cause des gestes barrières (ne pas déjeuner avec ses amis, ne pas les voir, tendance à l'isolement).

Notons que les lycéens des niveaux à examens paraissent les plus soucieux dans leurs réponses. Les remarques des élèves de seconde, par exemple, sont plus apaisées par rapport à l'issue de la crise sanitaire, et donc, le protocole est bien souvent plus accepté dans l'état actuel.

QUELLES PROPOSITIONS AIMERAIS-TU QUE LE CAVL RELAIE AUPRES DU RECTORAT POUR AMELIORER LA SITUATION ACTUELLE DANS LES LYCEES ET DANS LA VIE EN GENERAL ?

Comme toute la population française, les lycéens souhaitent un retour à la normal au plus vite. Un retour en classe entière pour ceux qui subissent l'hybridation, les satisferait. Pour cela, la plupart souhaiteraient être vaccinés au plus vite.

D'une manière générale, la demande d'accompagnement est forte. L'organisation des examens préoccupe majoritairement les lycéens, le « presque tout contrôle continu » est une source d'angoisse. Le bien-être est une priorité pour eux. Ce n'est pas contradictoire.

Les pistes proposées pour améliorer le quotidien relèvent bien souvent du contexte local dans lequel les lycéens évoluent. Leurs propositions pourraient probablement être mieux considérées si elles étaient relayées à la direction des établissements, par les élus des CVL.

Le CAVL encourage tous les CVL à construire leur propre enquête au sein de leur lycée. Il y a tout à gagner dans la construction intergénérationnelle des protocoles sanitaires.

AU NIVEAU ACADEMIQUE, VOICI LES PROPOSITIONS LES PLUS REDONDANTES :

Général :

Volonté générale de passer soit en distanciel, soit en présentiel. L'hybridation apparaît difficile à vivre. Beaucoup demandent un nouveau confinement pour sortir de cette situation au plus vite, ou un protocole encore plus sévère.

À défaut d'avoir des règles communes entre les lycées, certains souhaitent favoriser les échanges d'idées d'un établissement à l'autre, pour enrichir les protocoles sanitaires.

Alléger le programme de français pour le bac.

Passer des épreuves types bac pour les spécialités avec un coefficient moins gros, mais pour un entraînement aux examens, en condition. Pour éviter la pression et l'angoisse d'avoir un mauvais dossier, le coefficient de ses épreuves d'entraînement doit rester raisonnable.

Les lycéens souhaitent être informés d'un retour d'expérience sur le protocole sanitaire pour juger de la performance de celui-ci.

Communication :

Plus de communication et d'informations sur les épreuves (français, philo, grand oral) données par les lycées. Le stress est permanent lorsque l'information arrive à la dernière minute. L'information doit avoir un caractère officiel. Elle est trop souvent dispensée par les médias. La clarté et la fiabilité en souffre.

Bien-être :

Mettre en place des cellules d'écoute psychologique pour ceux qui n'arrivent pas à gérer la pression liée à la situation actuelle. Beaucoup d'élèves souffrent de solitude et de tristesse. Proposer un numéro de téléphone dédié.

Ouvrir une salle pour discuter entre élèves. Type foyer ou MDL. Réouverture des salles de musique. Retour du sport à l'intérieur.

Plus d'animation comme des journées à thèmes. Pouvoir se changer les idées. Par exemple, volonté d'embellir son lycée en participant à la décoration.

Poubelles à masques, dédiées aux ordures COVID.

Etre attentif à l'hygiène, notamment dans les toilettes. Mettre à disposition du désinfectant.

Restauration :

Pose de paravent au réfectoire, pour séparer les tables.

Permettre aux élèves d'avoir accès à des repas chauds, à l'intérieur (hors cantine, car le temps manque souvent). Donner accès à des salles et à des micro-ondes, par exemple.

Enseignement :

Plus d'accompagnement de la part des professeurs lors de l'enseignement à distance. Plus d'équilibre dans l'enseignement entre les élèves qui sont en présence et ceux qui sont à distance.

Pour les devoirs à faire, utiliser une plateforme unique pour tous les professeurs et revoir à la baisse la charge de travail en distanciel. Il y a trop de devoirs à faire lors de la semaine de présentiel et trop de contrôles, ce qui est difficile à gérer.

Meilleure organisation de la diffusion des devoirs par PRONOTE. Trop de confusion entre les groupes destinataires, cela crée des malentendus

Certains souhaitent avoir des livres de cours en version numérique.

Proposer de l'aide aux devoirs et des cours de rattrapage.

Former les professeurs pour les cours à distance.

Faire des cours semi-présentiel et visio grâce à des caméras dans les salles.

Harmoniser les barèmes pour le contrôle continu, car les différences de notations sont importantes.

Orientation :

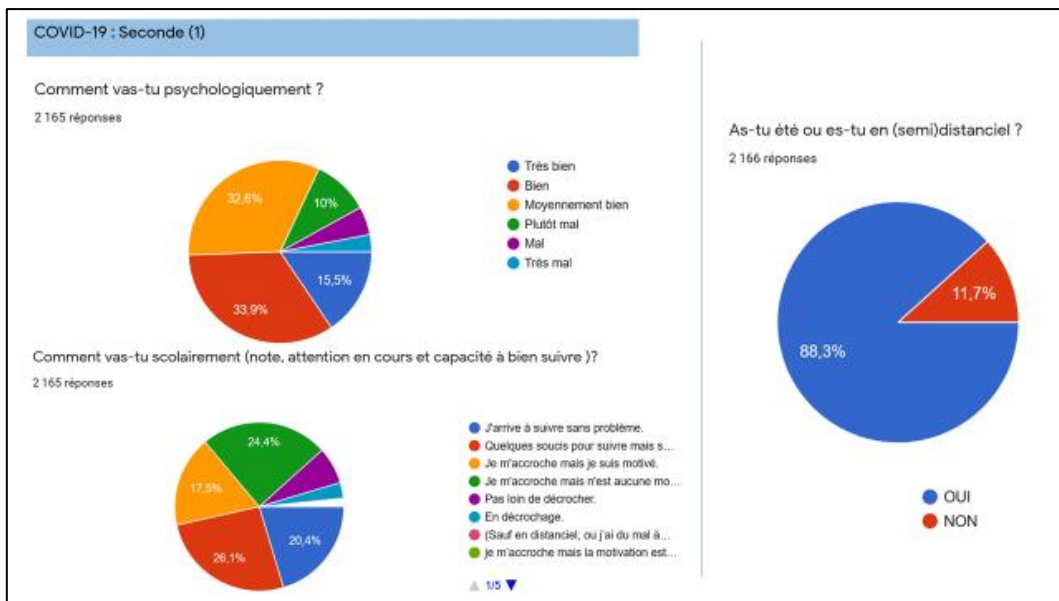
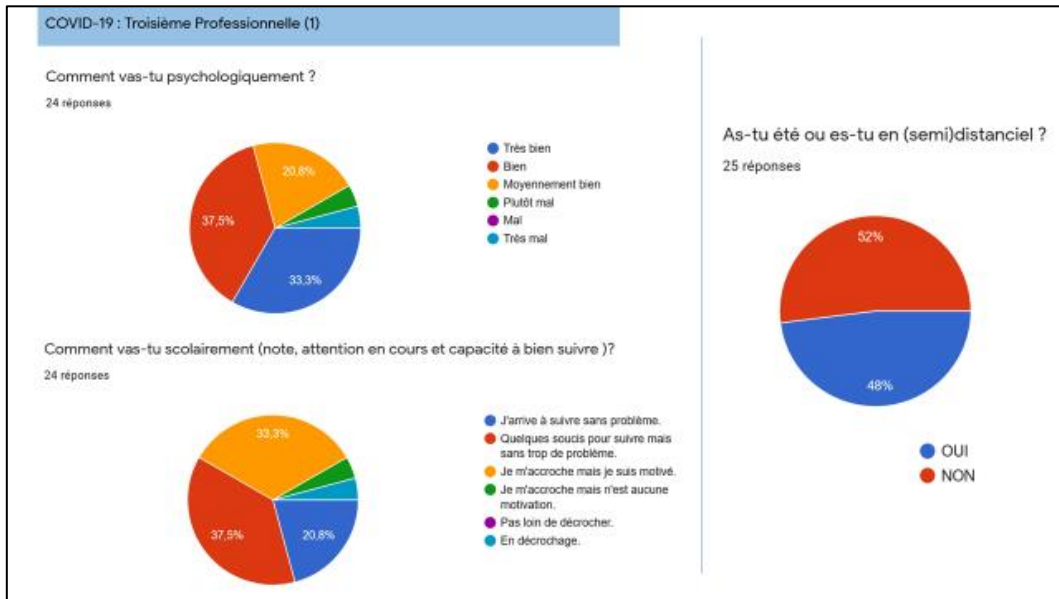
Davantage d'aide à l'orientation pour Parcoursup : accompagner, guider.

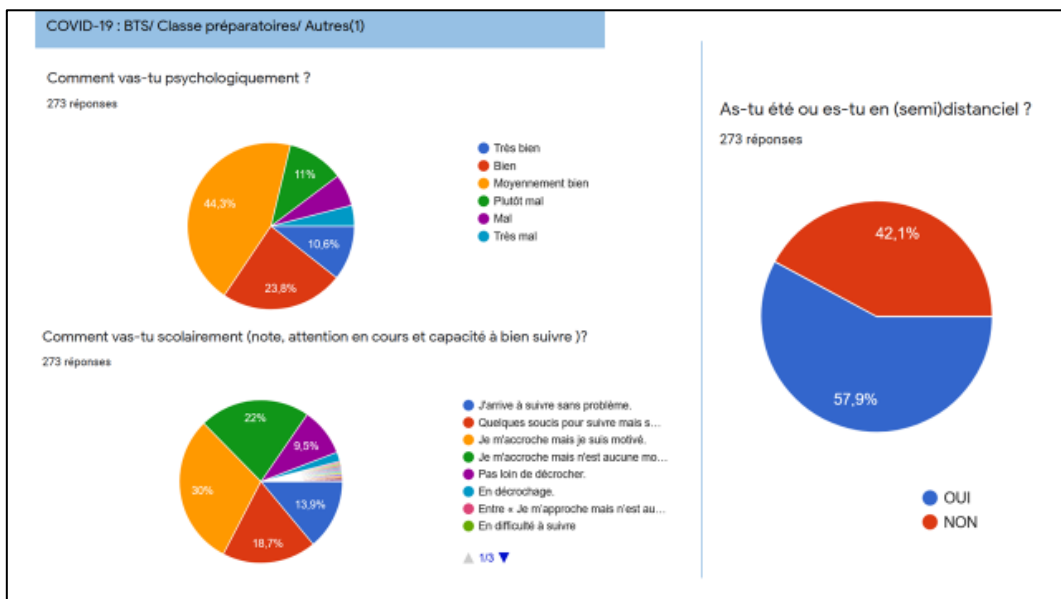
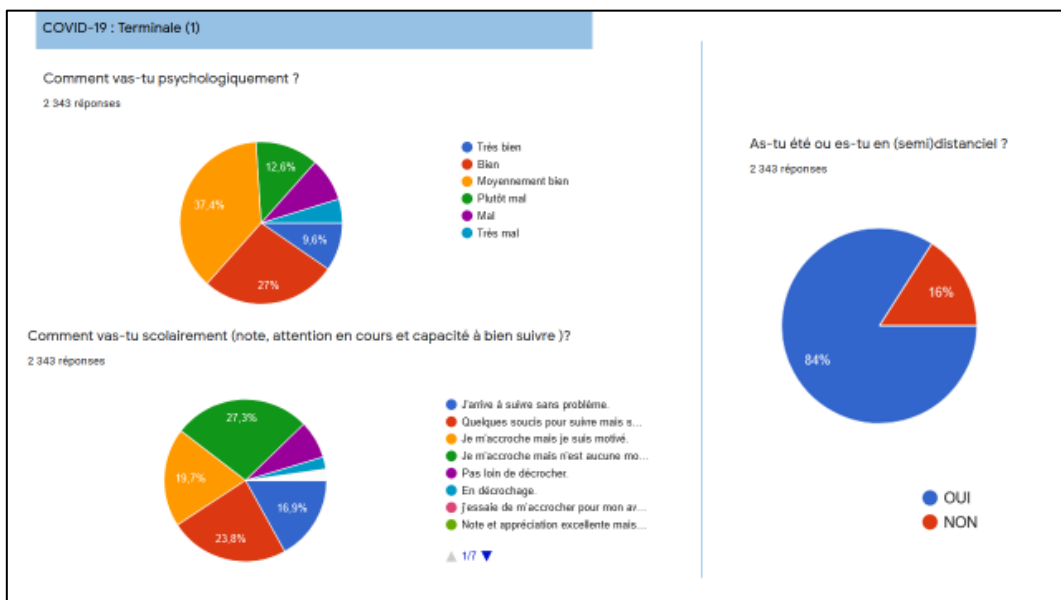
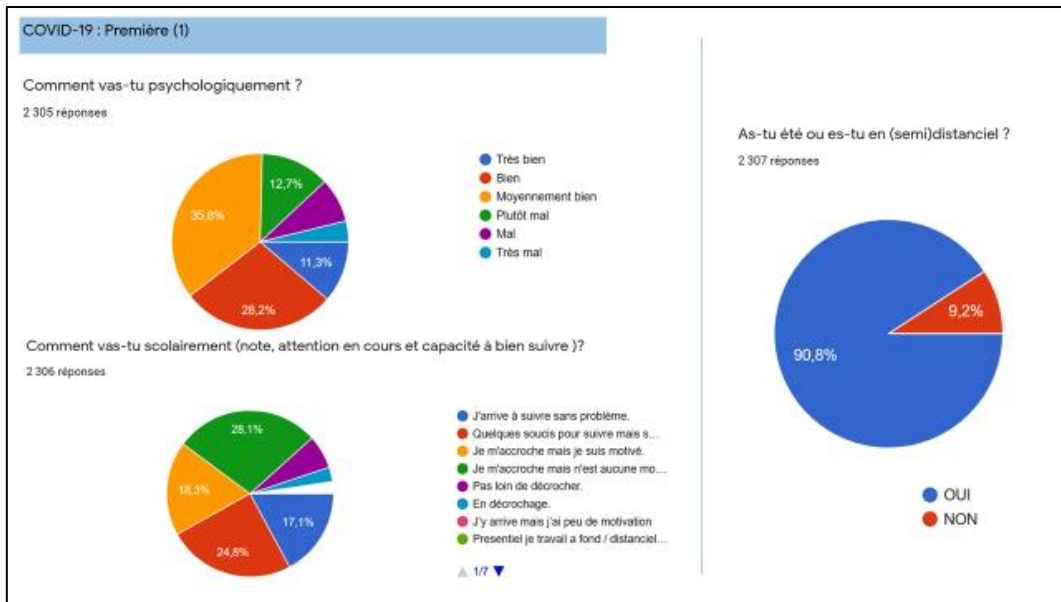
Les lycéens ne sont pas dupes par rapport à la difficulté de mettre en œuvre leurs souhaits. Ils sont conscients que parfois, ils formulent des propositions opposées. C'est évident, personne ne sera totalement satisfait des mesures adoptées. Cependant, prendre part individuellement à la réflexion collective permet à tous de s'insérer socialement et de mieux

comprendre toute la complexité de construire un protocole commun et pragmatique. Et par là même, de mieux l'accepter.

Le CAVL remercie tous les lycéens qui ont répondu à cette enquête et s'excuse de pas avoir pu relayer l'ensemble des réponses. Cette synthèse reflète malgré tout l'extrême richesse des participations, et toute leurs diversités.

ANNEXES







**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Fraternité



**Je, tu,
ils, elles
s'engagent**

