

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Légère baisse de la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante par rapport à 2019, quel que soit le domaine évalué.

Les diminutions les plus significatives correspondent à des domaines travaillés en fin de grande section maternelle.

Les résultats académiques demeurent supérieurs ou équivalents aux résultats nationaux excepté pour la compétence sur la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent.

L'écart entre les performances des élèves en REP et ceux scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire augmente

Les résultats des garçons régressent plus que ceux des filles.

La baisse des résultats est observée dans l'ensemble des départements. Elle est moins marquée en Indre-et-Loire.

Evaluations repères 2020 de début de CP dans l'académie d'Orléans-Tours

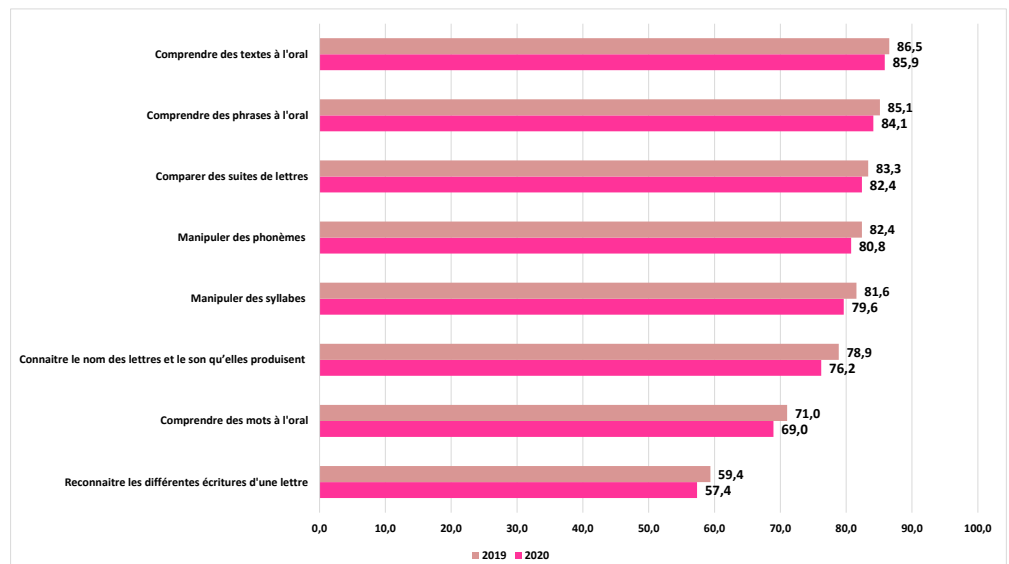
En septembre 2020, pour la troisième année consécutive, environ 30 000 élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée sur support papier dans 1 287 écoles publiques et privées sous contrat de l'académie.

A cette rentrée, les exercices proposés aux élèves étaient strictement identiques à ceux de 2019, ce qui permet de comparer les résultats observés avant et après la période de fermeture des écoles en raison de la crise sanitaire du printemps 2020.

Des résultats en légère baisse en français et en mathématiques, comme au niveau national

Entre 2019 et 2020, la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante connaît une baisse de 2,7 points pour la compétence sur la « connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent » et une diminution d'environ 2 points pour les items concernant la manipulation des syllabes, la compréhension orale des mots et la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre. Par ailleurs, pour ces deux

Figure 1 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français de CP en 2019 et 2020 (en %) - académie Orléans-Tours



note de lecture : en 2020, en début de CP, 69 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral », contre 71 % en 2019.

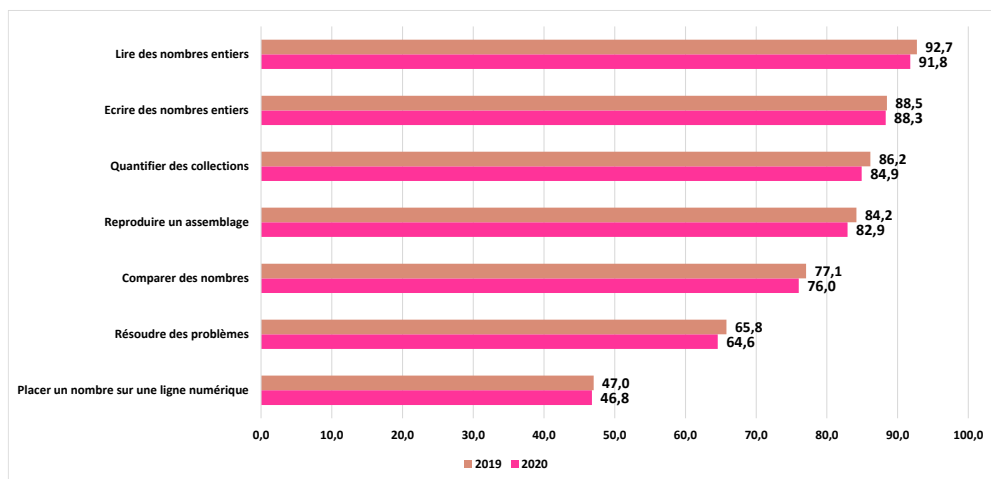
Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

derniers domaines, la tendance est plus marquée qu'au niveau national où la diminution est de respectivement -1,2 point et -1,6 point. Dans les autres compétences les écarts sont proches d'1 point, toujours en faveur des résultats de la rentrée 2019.

En mathématiques, les évolutions les plus significatives (-1,2 point) sont observées dans les compétences sur la résolution des problèmes, la reproduction d'un assemblage et la quantification des collections. La proportion de maîtrise diminue d'un point pour les items sur la comparaison des nombres et la lecture des nombres entiers. En revanche, les résultats des compétences « placer un nombre sur une ligne numérique » et « écrire des nombres entiers » restent stables. Comparé à l'évolution nationale, l'affaiblissement du taux de maîtrise est moins important excepté dans les domaines sur la comparaison des nombres et la quantification des collections où il est équivalent.

Figure 2 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP en 2019 et 2020 (en %) - académie d'Orléans-Tours



note de lecture : en 2020, en début de CP, 84,9 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Quantifier des collections », contre 86,2 % en 2019.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Comme les années précédentes, les deux exercices les moins bien réussis demeurent ceux sur la reconnaissance des lettres et la compréhension orale des mots. Les difficultés de maîtrise de vocabulaire se confirment. En mathématiques, ce sont les exercices

« Associer un nombre à une position » et celui sur la résolution de problèmes qui sont les moins bien maîtrisés par les élèves. A l'opposé, les items sur la compréhension orale de phrases et de textes et la lecture et l'écriture des nombres entiers sont réussis par 85 %

Figure 3 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon les domaines évalués en début de CP 2020 (en %), dans le secteur public. Ecart entre les écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire (en points) - académie d'Orléans-Tours.

Français	PU HEP	REP	REP+	Ecart REP / HEP 2020	Ecart REP / HEP 2019	Ecart REP+ / HEP 2020	Ecart REP+ / HEP 2019
Comprendre des textes à l'oral	87,1	71,1	72,9	-16,0	-13,2	-14,2	-15,0
Comprendre des phrases à l'oral	85,6	69,6	67,2	-16,0	-14,4	-18,4	-17,5
Comparer des suites de lettres	83,3	75,9	74,1	-7,4	-5,6	-9,2	-8,1
Manipuler des phonèmes	81,6	70,1	70,2	-11,5	-7,3	-11,4	-10,3
Manipuler des syllabes	80,8	66,6	66,4	-14,2	-11,1	-14,4	-15,2
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	76,8	66,7	67,0	-10,1	-4,0	-9,8	-10,0
Comprendre des mots à l'oral	71,0	45,5	41,0	-25,5	-24,8	-30,0	-30,3
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	58,5	47,4	44,0	-11,1	-8,5	-14,4	-13,3
Mathématiques	PU HEP	REP	REP+	Ecart REP / HEP 2020	Ecart REP / HEP 2019	Ecart REP+ / HEP 2020	Ecart REP+ / HEP 2019
Lire des nombres entiers	92,1	86,8	87,2	-5,3	-1,9	-4,9	-2,5
Ecrire des nombres entiers	88,8	83,1	83,7	-5,7	-2,6	-5,1	-6,5
Quantifier des collections	85,3	80,8	79,7	-4,5	-3,5	-5,6	-3,8
Reproduire un assemblage	83,5	76,1	75,7	-7,4	-5,2	-7,7	-7,2
Comparer des nombres	76,9	64,3	65,4	-12,6	-11,1	-11,5	-13,2
Résoudre des problèmes	66,1	47,0	48,1	-19,0	-17,0	-18,0	-20,2
Placer un nombre sur une ligne numérique	47,6	34,4	33,0	-13,2	-8,5	-14,6	-16,6

note de lecture : en début de CP, 87,1 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des textes à l'oral ». Cette proportion est de 71,1 % dans les écoles en REP et 72,9 % dans les écoles REP+. L'écart entre écoles REP et écoles HEP est de -16 points en 2020 contre -13,2 points en 2019. L'écart entre écoles REP+ et écoles HEP est de -14,2 points en 2020 contre -15,0 points en 2019.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

des élèves (au minimum). Enfin, les taux de maîtrise académiques sont très proches ou supérieurs aux taux nationaux dans la majorité des items sauf pour la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent, où le niveau de maîtrise représente 76,2 % pour 77,6 % en France.

L'écart entre les résultats des écoles publiques hors éducation prioritaire et les écoles en REP augmente

La baisse des résultats concerne aussi bien les écoles du secteur privé sous contrat que celles du secteur public, en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire. Néanmoins, la différence entre les résultats s'est accentuée entre les écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) et les écoles en REP. En effet, en français, la compétence « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » est maîtrisée par seulement 66,7 % des élèves en écoles REP contre 76,8 % des élèves en école publique HEP, soit un écart de 10 points contre 4 points en 2019. De même, pour la compétence « manipuler les phonèmes », où l'écart entre les résultats a progressé de 4,2 points [Figure 3].

Cette évolution est le résultat de la forte baisse des taux de maîtrise des élèves dans les écoles en REP entre 2019 et 2020, une diminution plus marquée que dans les autres écoles publiques même celles en REP+. Dans ces dernières, les résultats sont en légère baisse comme dans les écoles publiques HEP, ce qui stabilise l'écart.

En mathématiques, la même tendance est observée : les taux de maîtrise diminuent plus fortement dans les écoles en REP avec jusqu'à -4,9 points pour l'exercice « placer un nombre sur une ligne numérique » et -4 points pour la compétence sur la lecture des nombres entiers [Figure 3]. En conséquence, l'écart avec les résultats

Figure 4 : Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) pour chaque domaine évalué en français et mathématiques, selon le genre (en %). Ecarts entre les taux des filles et des garçons - académie d'Orléans-Tours.

Français	Filles	Garçons	Ecart	Ecart 2019
Comprendre des textes à l'oral	87,9	84,0	3,9	3,1
Comprendre des phrases à l'oral	88,1	80,2	7,9	7,5
Comparer des suites de lettres	84,8	80,0	4,8	4,0
Manipuler des phonèmes	83,5	78,2	5,3	4,7
Manipuler des syllabes	82,4	77,0	5,4	4,6
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	79,3	73,3	6,0	6,0
Comprendre des mots à l'oral	70,8	67,3	3,5	2,7
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	61,2	53,7	7,5	6,8
Mathématiques	Filles	Garçons	Ecart	Ecart 2019
Lire des nombres entiers	92,4	91,2	1,2	1,8
Ecrire des nombres entiers	89,4	87,3	2,1	1,9
Quantifier des collections	86,0	83,8	2,2	2,1
Reproduire un assemblage	85,1	80,8	4,3	2,6
Comparer des nombres	75,8	76,2	-0,4	-1,3
Résoudre des problèmes	65,9	63,3	2,6	1,6
Placer un nombre sur une ligne numérique	46,4	47,2	-0,8	-2,3

note de lecture : en début de CP, 87,9 % des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des textes à l'oral », contre 84 % des garçons, soit un écart de 3,9 points contre 3,1 points en 2019.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

des écoles publiques hors éducation prioritaire s'accroît. En revanche, l'écart entre les résultats des écoles en REP+ et des écoles publiques HEP connaît une baisse en particulier dans la résolution des problèmes et pour l'exercice « placer un nombre sur une ligne numérique ».

Les résultats des garçons régressent plus que ceux des filles

Comme en 2019, les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français et en mathématiques excepté pour les items « comparer les nombres » et « placer un nombre sur une ligne numérique ». Les résultats des garçons ont baissé plus fortement entre 2019 et 2020 que ceux des filles, ce qui accentue l'écart. Celui-ci reste toujours plus important et s'accroît dans les compétences sur la compréhension des phrases à l'oral (+0,4 point), la reconnaissance des

différentes écritures des lettres (+0,7 point), la reproduction d'un assemblage (+1,7 point) et la résolution des problèmes (+1 point). Par ailleurs, il demeure élevé dans la connaissance du nom des lettres et le son qu'elles produisent (6 points). Dans le même temps, il se réduit dans les items moins bien réussis par les filles. Il passe de -2,3 points à -0,8 point pour la compétence « placer un nombre sur une ligne numérique » et de -1,3 point à -0,4 point pour celle sur la comparaison des nombres [Figure 4].

La baisse des taux de maîtrise est constatée dans l'ensemble des départements, mais moins marquée en Indre-et-Loire

Au niveau départemental, l'Indre-et-Loire est le plus « épargné » par la baisse des résultats. La proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante diminue d'environ un point

dans les 4 compétences qui enregistrent les baisses les plus élevées en français au niveau académique (connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent, reconnaître les différentes écritures d'une lettre, la compréhension orale des mots et la manipulation des syllabes) [Figure 6]. Dans les autres compétences en français et en mathématiques, les taux de maîtrise se maintiennent et progressent même pour les items sur la résolution des problèmes et le placement d'un nombre sur une ligne numérique. Ainsi, comme l'année précédente, les résultats départementaux restent supérieurs aux résultats académiques et nationaux pour tous les items. Néanmoins, au sein de ce département, les résultats du bassin de proximité d'Amboise enregistrent une forte baisse dans la majorité des items en français et dans les compétences sur la résolution des problèmes et dans l'écriture des nombres entiers pour les mathématiques. D'autre part, dans le bassin de Loches, les taux de maîtrise connaissent une baisse significative dans 5 des 7 compétences évaluées en mathématiques (dont la résolution des problèmes et la reproduction d'un assemblage) et dans les 3 compétences en français les plus concernées par les baisses de résultats (citées précédemment). Dans les quatre autres bassins de proximité, les résultats varient moins fortement à la baisse. Dans le bassin de Tours Centre, le taux de maîtrise s'améliore en mathématiques et dans la compétence sur la comparaison des suites de lettres ; il devient supérieur au taux national.

Dans le Cher, les résultats sont plus fortement en baisse qu'au niveau académique dans 3 items en français (compréhension des mots à l'oral, connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent et manipulation des phonèmes) et dans 5 items en mathématiques, en particulier pour la

Figure 5 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP par département en 2020 (en %).

Français	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret
Comprendre des textes à l'oral	86,9	83,8	88,4	88,7	84,7	84,3
Comprendre des phrases à l'oral	85,5	83,1	85,9	86,7	82,4	82,5
Comparer des suites de lettres	83,8	81,1	81,4	84,7	83,3	80,7
Manipuler des phonèmes	80,1	79,0	82,0	84,2	80,2	79,3
Manipuler des syllabes	80,3	76,5	82,7	83,2	79,6	77,7
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	75,9	74,1	73,1	79,9	75,2	75,8
Comprendre des mots à l'oral	70,2	67,0	70,3	73,6	69,4	65,5
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	58,7	54,7	56,6	62,0	58,8	54,4

note de lecture : en 2020, en début de CP, 86,9 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « comprendre des textes à l'oral » dans le Cher

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 6 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP par département entre 2019 et 2020 (en points).

Français	Académie	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret
Comprendre des textes à l'oral	-0,7	-0,4	-1,1	0,3	0,3	-1,5	-1,3
Comprendre des phrases à l'oral	-1,0	-0,9	-1,1	-1,0	-0,1	-1,6	-1,4
Comparer des suites de lettres	-1,0	-0,8	0,3	-3,4	0,3	-1,3	-2,1
Manipuler des phonèmes	-1,6	-1,9	-2,1	-4,8	0,4	-2,7	-1,7
Manipuler des syllabes	-1,9	-1,2	-3,8	-2,1	-1,0	-1,6	-1,9
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	-2,7	-3,3	-3,6	-5,0	-1,0	-2,5	-2,7
Comprendre des mots à l'oral	-2,1	-3,8	-2,9	-4,6	-1,3	0,6	-2,1
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	-2,0	-1,5	-2,0	-2,0	-1,2	-2,6	-2,6

note de lecture : entre 2019 et 2020, en début de CP, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine « comprendre des textes à l'oral » a baissé de 0,4 point dans le Cher

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

compétence sur le placement d'un nombre sur une ligne numérique (-2,7 points contre -0,2 point dans l'académie) et celle sur la résolution des problèmes (-2,1 points) [Figures 6&8]. Toutefois, le taux de maîtrise reste supérieur au taux national dans la majorité des compétences évaluées.

Parmi les bassins de proximité, Vierzon est particulièrement concerné en français, où les résultats diminuent dans la quasi-totalité des domaines et St-Amand-Montrond en mathématiques, où le taux de maîtrise diminue dans tous les domaines. Dans le bassin de Bourges, les résultats sont

moins bons également mais ils se maintiennent au-dessus de la référence nationale.

Malgré une baisse importante du taux de maîtrise dans la majorité des items en français et en mathématiques, les résultats de l'Indre demeurent plus favorables que ceux enregistrés au niveau national dans 6 des 8 compétences évaluées en français et dans l'ensemble des compétences évaluées en mathématiques. A noter néanmoins que la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante diminue de 5 points entre 2019 et 2020 pour la compétence « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et devient inférieure à la référence nationale. Cette part décroît de 4,8 points pour la manipulation des phonèmes, de 4,6 points pour la compréhension orale des mots, de 4,2 points pour la comparaison des nombres et de 3,9 points pour la résolution des problèmes [Figures 6&8]. L'ensemble des résultats du bassin de proximité « secteur 3 » connaît une forte décroissance alors que dans les autres bassins, seuls 2 ou 3 items en français et 1 ou 2 items en mathématiques connaissent une évolution négative marquée. A titre d'exemple, le taux de maîtrise pour la comparaison d'une suite de lettres baisse de 13 points dans le bassin « secteur 1 », celui pour la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent diminue de 8 points dans ce même bassin, pour une décroissance de 3,9 points dans le bassin « secteur 2 » et de 4,2 points dans le bassin « secteur 4 ». En mathématiques, les baisses concernent les compétences sur la résolution des problèmes et la comparaison des nombres avec respectivement -7,8 points et -6,3 points pour le bassin « secteur 2 ».

Dans le Loir-et-Cher, les résultats sont meilleurs que ceux enregistrés au niveau national dans au moins la moitié

Figure 7 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP par département en 2020 (en %).

Mathématiques	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret
Lire des nombres entiers	92,1	90,2	93,3	93,5	90,9	91,2
Ecrire des nombres entiers	88,7	87,1	88,8	90,4	86,8	87,7
Quantifier des collections	84,8	83,0	86,3	86,8	85,1	84,3
Reproduire un assemblage	83,4	80,5	84,1	85,4	82,9	82,1
Comparer des nombres	75,6	73,6	75,5	79,0	76,6	75,1
Résoudre des problèmes	64,3	62,2	64,9	69,4	65,2	61,9
Placer un nombre sur une ligne numérique	47,7	44,4	48,8	50,1	45,9	45,1

note de lecture : en 2020, en début de CP, 92,1 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Lire des nombres entiers » dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 8 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP par département entre 2019 et 2020 (en points).

Mathématiques	Académie	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret
Lire des nombres entiers	-0,9	-0,6	-1,8	-1,2	0,3	-2,2	-1,0
Ecrire des nombres entiers	-0,2	1,4	-0,9	-1,3	0,7	-1,2	-0,4
Quantifier des collections	-1,2	-1,8	-1,9	-0,6	-0,1	-1,1	-1,7
Reproduire un assemblage	-1,2	-1,4	-2,6	0,5	-0,4	0,0	-2,0
Comparer des nombres	-1,0	-1,4	-1,4	-4,2	0,3	-1,7	-0,9
Résoudre des problèmes	-1,2	-2,1	-1,3	-3,9	0,9	0,0	-2,5
Placer un nombre sur une ligne numérique	-0,2	-2,7	1,6	-2,7	1,4	-0,4	-1,3

note de lecture : entre 2019 et 2020, en début de CP, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine « lire des nombres entiers » a baissé de 0,6 point dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

des items en français et en mathématiques. Cependant, entre 2019 et 2020, ils ont décliné plus fortement qu'au niveau académique dans 5 des 8 items de français et 3 des 7 items de mathématiques. Le taux de maîtrise connaît une décroissance de 2,6 points et de 2,7 points pour les compétences sur la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre et sur la manipulation des phonèmes. En

compréhension orale de textes et de phrases, la diminution est également plus élevée (-1,6 et -1,5 point pour -1,0 et -0,7 point au niveau académique) [Figure 6]. En mathématiques, les plus fortes baisses concernent la lecture et l'écriture des nombres entiers et la comparaison des nombres [Figure 8]. Au niveau infra départemental, le bassin de Romorantin est particulièrement touché par

l'affaiblissement du taux de maîtrise, qui enregistre une diminution de 6,1 points dans le domaine de la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre, de 5,3 points dans la manipulation des phonèmes, de 4,7 points pour le placement d'un nombre sur une ligne numérique. Dans le bassin de Vendôme, les baisses les plus significatives touchent la manipulation des syllabes en français, la résolution des problèmes et la quantification des collections. En revanche, le taux de maîtrise progresse dans les items sur la compréhension orale, la lecture et la comparaison des nombres. Dans le bassin de Blois, la diminution de la maîtrise est comparable à celle observée au niveau académique en français. En mathématiques, les résultats s'améliorent dans la résolution des problèmes, le placement d'un nombre sur une ligne numérique et la reproduction d'un assemblage. A l'opposé, la proportion d'élèves à besoin et de niveau fragile augmente pour la lecture et la comparaison des nombres entiers. Dans ce bassin, les taux de maîtrise sont supérieurs ou équivalents aux taux nationaux dans l'ensemble des compétences évaluées.

Dans le Loiret, les résultats sont inférieurs à la référence nationale, en particulier en français où 6 des 8 compétences évaluées sont moins bien réussies. L'affaiblissement du taux de maîtrise touche les mêmes domaines qu'au niveau académique. Cependant, il est à noter que pour les compétences sur la comparaison des suites de lettres et la compréhension orale des textes, la baisse est deux fois plus importante (respectivement -2,1 points contre -1,0 point et -1,3 point contre -0,7 point) [Figure 6]. En mathématiques, les

résultats sont meilleurs et seules 3 des 7 compétences évaluées sont en deçà de la référence nationale. La décroissance du taux de maîtrise est plus accentuée dans la résolution des problèmes (-2,5 points) et dans la reproduction d'un assemblage (-2 points) [Figure 8].

Les résultats des bassins de Pithiviers et d'Orléans-Ingré sont en baisse dans l'ensemble des compétences de français et de mathématiques. Dans le bassin de Gien, la réussite de la compétence sur la résolution des problèmes en mathématiques enregistre une baisse de 7 points. Seul l'item sur la manipulation des syllabes connaît une hausse et, en mathématiques, la maîtrise de la compétence sur la lecture des nombres se maintient et celle sur l'écriture des nombres s'améliore. Dans le bassin de Montargis, le taux de maîtrise diminue dans la majorité des items de français (dont -7 points pour la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre), excepté en compréhension orale de phrases et pour la comparaison des suites de lettres. En mathématiques, les variations sont importantes dans 4 items sur 7. Toutefois, les résultats des items sur la résolution des problèmes, le placement d'un nombre sur une ligne numérique et la comparaison des nombres restent stables. Les bassins d'Orléans-Beaugency et d'Orléans-St Jean de Braye sont les plus épargnés par la décroissance des résultats. Par ailleurs, les taux de maîtrise du bassin d'Orléans-Beaugency sont majoritairement au-dessus de la référence nationale quelle que soit la compétence évaluée, excepté celle sur la compréhension orale des mots.

En Eure-et-Loir, le taux de maîtrise est inférieur à la référence nationale dans 6

des 8 items évalués en français et 6 des 7 items de mathématiques. Les écarts les plus importants sont enregistrés dans les mêmes domaines qu'au niveau académique (dont -3,8 points pour la manipulation des syllabes et -3,6 points pour la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent), avec en plus la compétence sur la lecture et l'écriture des nombres entiers. Toutefois, le taux de maîtrise pour l'item concernant le placement d'un nombre sur une ligne numérique est en hausse de 1,6 point. Les résultats diminuent en français dans l'ensemble des bassins de proximité. Seule la compétence sur la comparaison des lettres est réussie. En mathématiques, le bassin de Dreux enregistre les plus fortes baisses du taux de maîtrise. Dans le même temps, le taux de maîtrise en lecture des nombres entiers décroît de 4,2 points dans le bassin de Châteaudun – Nogent-le-Rotrou alors qu'il croît de 4,1 points dans le bassin de Chartres. Dans ce dernier, les taux de maîtrise sont supérieurs ou équivalents aux taux nationaux, sauf pour la compétence sur la connaissance des lettres et du son qu'elles produisent. ■

Pour en savoir plus

Le stats infos 21.03 est en ligne sur le site de l'académie :

https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires (bassins de proximité) figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)

Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours
21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.
Auteur : Céline Leduc-Petitgas.
Directrice de publication : Katia Béguin.
Maquette : Depp (Men) / YBLF.
Mai 2021

