

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Dans l'académie, 31 260 élèves de 6^{ème} ont passé l'évaluation standardisée sur support numérique en octobre 2019.

85 % des élèves maîtrisent les connaissances et compétences en français et 70 % en mathématiques.

Les filles enregistrent de meilleurs résultats. Les critères les plus discriminants d'une maîtrise satisfaisante restent le retard scolaire, l'origine sociale défavorisée et l'appartenance au collège à l'éducation prioritaire.

L'Indre-et-Loire et l'Indre enregistrent les meilleurs résultats.

Comparée aux autres académies, celle d'Orléans-Tours apparaît équitable quant à l'écart entre les collèges les plus et les moins favorisés et dans la moyenne quant aux scores obtenus.

Evaluations en début de 6^{ème} dans l'académie d'Orléans-Tours en 2019

En octobre 2019, les élèves de 6^{ème} ont passé une évaluation standardisée sur support numérique pour la troisième année consécutive. Dans l'académie d'Orléans-Tours, ils étaient 31 260 en français et 31 177 en mathématiques, répartis dans 285 établissements publics et privés. Rendue publique en 2018, cette évaluation a été constituée de nouveaux exercices en 2019. Ainsi, la comparaison des résultats de chaque année n'est pas significative et les légères variations constatées traduisent globalement une stabilité.

Les résultats de cette évaluation permettent d'observer les connaissances et compétences en français et mathématiques à l'entrée des élèves au collège, tant selon leur profil que selon le niveau géographique à l'intérieur de l'académie. Sans être exhaustifs

par rapport aux programmes, les exercices ont porté sur trois domaines en français (« Lecture et compréhension de l'écrit », « compréhension de l'oral » et « Étude de la langue ») ainsi qu'en mathématiques (« Nombres et calculs », « Grandeurs et mesures » et « Espace et géométrie »).

En début de sixième, 85 % des élèves maîtrisent les connaissances et compétences en français et 70 % en mathématiques

Dans l'académie, 85,2 % des élèves de début de sixième maîtrisent de manière satisfaisante ou très bonne les connaissances et compétences en français [Figure 1]. Moins nombreux en mathématiques, ils représentent 70,1 % des entrants au collège [Figure 2]. Ces

Figure 1. Maîtrise des connaissances et des compétences en français



Lecture : 74,5 % de l'ensemble des élèves de sixième de l'académie ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2019, MENJ-DEPP.

proportions sont supérieures à la valeur nationale de près de 2 points en français et d'un point en mathématiques.

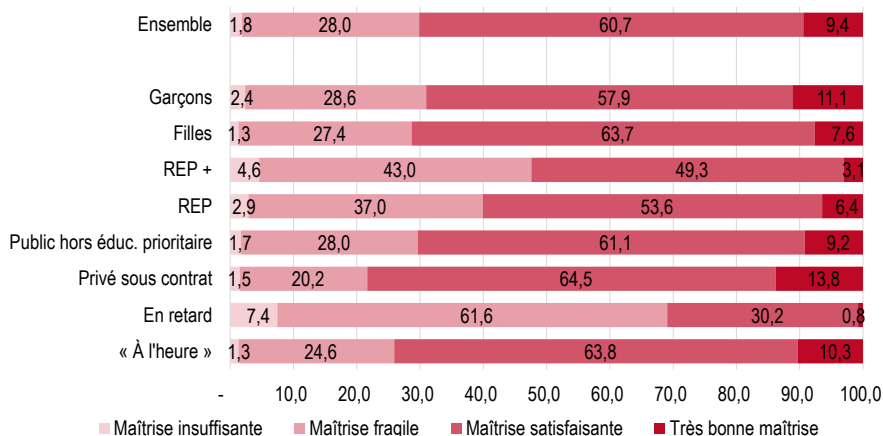
De meilleurs résultats pour les filles que pour les garçons

En français, 89,9 % des filles maîtrisent les connaissances et compétences de manière satisfaisante ou très bonne contre 80,9 % des garçons (+ 9 points). L'écart moins important en mathématiques (71,3 % contre 69 % en faveur des filles ; + 2,3 points) masque une meilleure « très bonne maîtrise » des garçons qui, avec une représentativité de 11,1 %, est supérieure de 3,5 points à celle des filles.

Le retard scolaire est le critère le plus discriminant dans les résultats

À la rentrée 2019, 8,9 % des élèves de sixième de l'académie sont en retard (âgés de 12 ans ou plus). Tant en français qu'en mathématiques, moins de 1 % d'entre eux possède une très bonne maîtrise des compétences et connaissances. Leur taux de maîtrise (maîtrise satisfaisante + très bonne maîtrise) est inférieur de 37 points en français et de 43 points en mathématiques à celui des élèves « à l'heure ». En effet, cette proportion représente en français un peu plus de la moitié des élèves en retard (51,7 %) contre près de neuf élèves « à l'heure » sur dix (88,7 %). En mathématiques, moins d'un tiers des élèves en retard présente une

Figure 2. Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques



Lecture : 60,7 % de l'ensemble des élèves de sixième de l'académie ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en mathématiques.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2019, MENJ-DEPP.

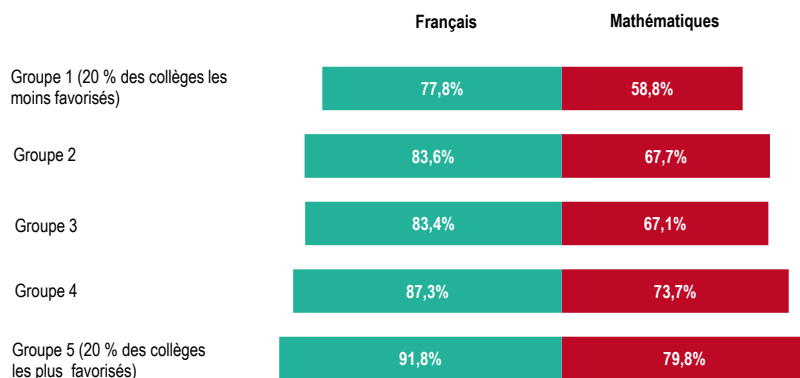
maîtrise satisfaisante ou très bonne (31 %), tandis que près des trois quarts des élèves « à l'heure » (74,1 %) sont dans ce cas.

Plus de difficultés en éducation prioritaire, mais dans de moindres proportions qu'au niveau national

Les élèves entrant dans un collège de l'éducation prioritaire rencontrent plus de difficultés que les autres, à fortiori ceux inscrits dans des établissements appartenant à un REP+. Ainsi, le taux de maîtrise de ces derniers apparaît inférieur de 14 points en français par rapport à celui des élèves scolarisés dans un collège public hors éducation prioritaire (71,5 % contre 85,5 %). En mathématiques, cette

différence est de presque 18 points (52,4 % contre 70,3 %). Toutefois, les résultats des élèves en REP+ de l'académie sont supérieurs au niveau national de 8,5 points en français et de 12,6 points en mathématiques. L'écart avec les élèves d'un établissement public hors éducation prioritaire est de ce fait moindre dans l'académie. Il atteint en effet respectivement 20 et 31 points en français et mathématiques au niveau national. Les élèves de sixième du secteur privé devancent de 4,7 points en français et de 3 points en mathématiques ceux du secteur public hors éducation prioritaire dans leur maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences. Cette différence est moins marquée qu'au niveau national (+6 points et + 9 points) et doit être mise en regard du milieu social de la population accueillie.

Figure 3. Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le profil social moyen du collège



Lecture : 91,8 % des élèves des collèges les plus favorisés socialement (groupe 5) maîtrisent les connaissances et les compétences en français.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Sources : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2019, MENJ-DEPP.

Corrélation entre le profil social des collèges et les résultats

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet de rendre compte du niveau social des collèges. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque collège. Ceci a permis de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des collèges les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des collèges les plus favorisés

[Figure 3].

On observe une corrélation entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Ainsi, les taux de maîtrise passent de 77,8 % en français et 58,8 % en mathématiques dans les collèges les moins favorisés, à 91,8 % et 79,8 % dans les établissements les plus favorisés. Mais ces disparités apparaissent moins marquées qu'au niveau national puisque, en France, les élèves des collèges les moins favorisés enregistrent des résultats plus faibles que dans l'académie (- 7,8 points en français et - 9,6 points en mathématiques), et ceux des établissements les plus favorisés obtiennent des taux de maîtrise plus élevés (+ 0,6 point en français et + 2,9 points en mathématiques).

L'Indre-et-Loire et l'Indre enregistrent les meilleurs résultats

Entre les différents départements de l'académie, les résultats apparaissent plus homogènes en français qu'en mathématiques. En effet, 4,6 points séparent l'Indre-et-Loire du Loir-et-Cher (respectivement 87,6 % et 83 %) quant à la proportion de maîtrise satisfaisante ou très

Figure 4. Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le département à la rentrée 2019 (en %)

	Français	Mathématiques
Cher	84,4	68,3
Eure-et-Loir	84,2	68,8
Indre	86,1	71,9
Indre-et-Loire	87,6	74,4
Loir-et-Cher	83,0	69,1
Loiret	85,1	68,2
Académie	85,2	70,1

Lecture : 68,3 % de l'ensemble des élèves de sixième du département du Cher ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences en mathématiques.

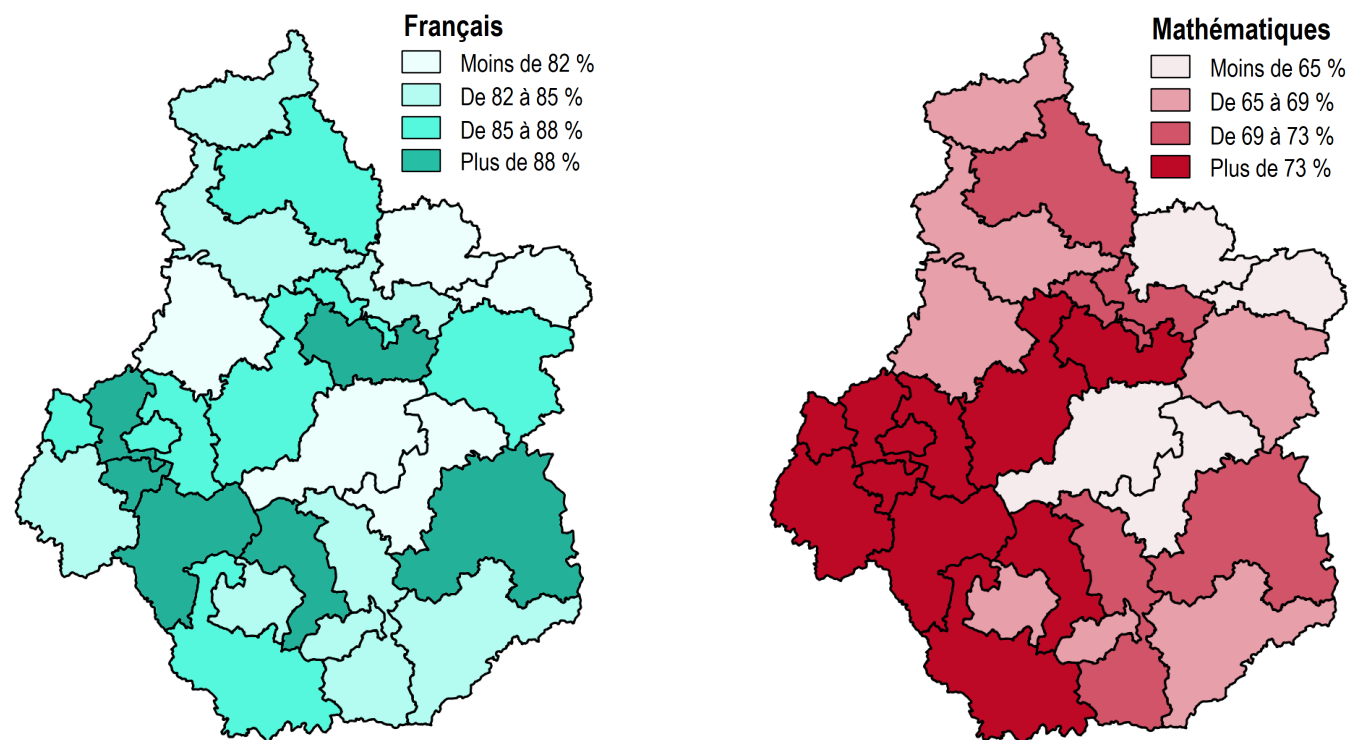
Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2019, MENJ-DEPP.

bonne en français, au moment où l'écart entre les résultats de l'Indre-et-Loire (74,4 %) et du Loiret (68,2 %) atteint 6,2 points en mathématiques [Figure 4]. Selon les bassins de proximité, en français, la moins bonne maîtrise constatée dans deux bassins du Loir-et-Cher (Vendôme et Romorantin) explique les moins bons résultats de ce département. Dans le Loiret, les moins bons résultats des

bassins de Pithiviers et Gien sont en partie compensés par la meilleure maîtrise du bassin d'Orléans-Beaugency. Inversement, dans le Cher, la bonne maîtrise du bassin de Bourges ne compense pas les moins bons résultats du bassin de Vierzon. L'Indre-et-Loire doit ses bons résultats à ceux des trois bassins de Tours et l'Indre à ceux du secteur 3 [Figure 5].

Figure 5. Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le bassin de proximité à la rentrée 2019



Lecture : Dans le bassin de Bourges, 88,2 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et 70,5 % en mathématiques.

Champ : Académie, bassins de proximité, Public + Privé sous contrat.

Sources : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2019, MENJ-DEPP.

En mathématiques, la totalité des bassins de l'Indre-et-Loire, département le plus performant, obtient les meilleurs résultats. Dans l'Indre, les secteurs 1 et 3 tirent le département vers le haut. À l'inverse, la moins bonne maîtrise des bassins de Pithiviers, Gien et Vierzon explique les plus faibles résultats du Loiret et du Cher. Dans le Loir-et-Cher, les bons résultats du bassin de Blois compensent ceux du bassin de Romorantin. En Eure-et-Loir, dans chaque matière, les meilleures maîtrises du bassin de Chartres ne compensent pas celles des deux autres bassins.

Performance et équité
(cf Note d'information n° 20.13 de la DEPP)

« Pour enrichir ces premiers constats, des résultats peuvent être présentés non pas seulement à partir de la maîtrise d'une compétence mais en se fondant sur la performance observée, c'est-à-dire sur le score obtenu aux épreuves par les élèves. L'analyse du score lui-même permet d'approfondir les résultats, en dépassant le simple constat de niveaux de maîtrise. [...] Au-delà du niveau moyen, les écarts entre collèges selon leur profil social au sein de chacune des académies peuvent être étudiés, renvoyant ainsi aux problématiques d'équité. La notion d'équité est ici appréhendée à travers les écarts de performances observés entre les élèves des collèges les plus favorisés socialement et les élèves des collèges les moins favorisés socialement de l'académie. [...] Une représentation graphique de ces résultats est donnée pour le français à travers le croisement entre la performance (axe vertical) et la mesure de l'équité (axe horizontal) [Figure 6]. Cette figure montre que certaines académies affichent de plus faibles performances ainsi qu'un faible degré d'équité (Lille et Créteil notamment) tandis que d'autres académies parviennent à combiner performance et équité (en particulier les académies de Besançon, Clermont-Ferrand, Rennes et Toulouse). »

Figure 6. Représentation de la performance en français et de l'équité en début de sixième en 2019

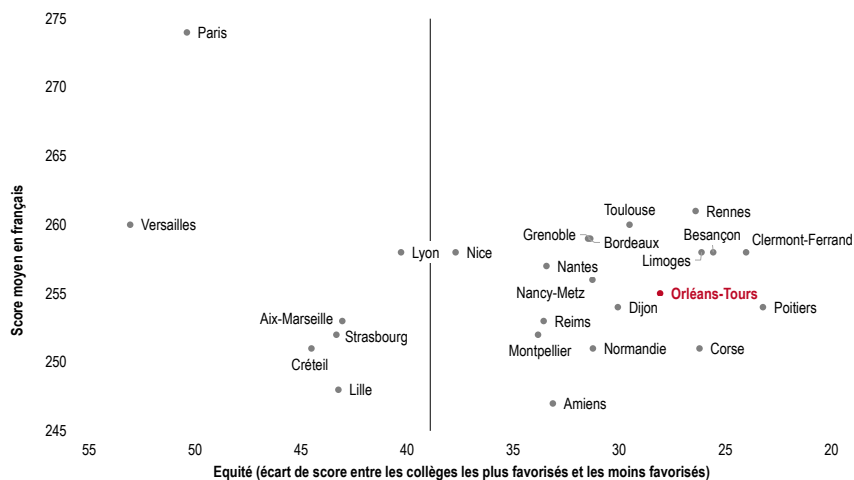
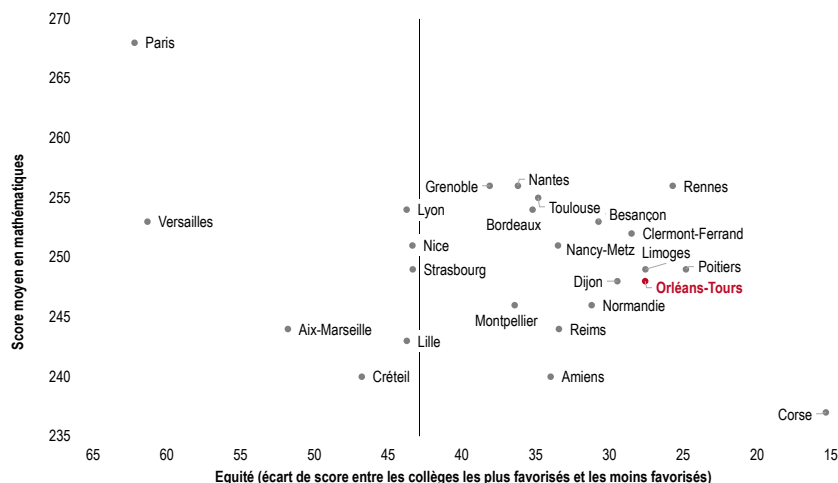


Figure 6bis. Représentation de la performance en mathématiques et de l'équité en début de sixième en 2019



Lecture : l'académie de Paris compte la part des élèves de sixième maîtrisant les connaissances et compétences évaluées en français la plus élevée, mais très inéquitables.
Champ : France métropolitaine, Public + Privé sous contrat.
Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2019, MENJ-DEPP.

Autant en français qu'en mathématiques, l'académie d'Orléans-Tours enregistre parmi les plus faibles écarts de performance entre les collèges les moins et les plus favorisés, **ce qui la place parmi les académies les plus équitables**. En ce qui concerne les scores, elle égale la valeur nationale en français (255) et ne s'en écarte que d'un point en mathématiques (248 contre 249). ■

Pour en savoir plus
Le stats infos 20.08 est en ligne sur le site de l'académie : https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/
La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.



Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)
Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours
21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.
Auteur : Olivier Gouffault.
Directrice de publication : Katia Béguin.
Maquette : Depp (Men) / YBLF.



<http://www.ac-orleans-tours.fr/stats>

