

EAFC

RECUEIL DES MODULES DES FORMATIONS TRANSVERSALES

FORMATION CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION



Procédure de demande

Ce catalogue est publié sur le site académique et à disposition des équipes d'établissement afin de vous accompagner dans le choix de vos formations visant à répondre aux besoins de votre projet. Il pourra vous aider à compléter « l'annexe -besoin-de formation ».

Quand votre projet est validé par la commission académique, **et seulement à ce moment-là**, si vous souhaitez mettre en place une formation de ce catalogue, vous pouvez en formaliser la demande sur Colibris.

<u>THEME : LA RELATION PEDAGOGIQUE AU COLLEGE</u>	6
MODULE : ENSEIGNER L'ECRIT AU CYCLE 3 DANS TOUTES LES DISCIPLINES	6
MODULE : ENSEIGNER L'ORAL DANS TOUTES LES DISCIPLINES	7
MODULE : ENSEIGNER LA COMPREHENSION DANS TOUTES LES DISCIPLINES	8
MODULE : DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE ET ORGANISATION DU TRAVAIL	9
MODULE : ÉVALUATION AU COLLEGE	10
MODULE : LES SCIENCES COGNITIVES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES EN COLLEGE : METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	11
MODULE : LE DISPOSITIF « DEVOIRS FAITS » ET LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE	12
MODULE : « DEVOIRS FAITS ET LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE », ACCOMPAGNER LE PROJET D'UN ETABLISSEMENT	13
<u>THEME : LA RELATION PEDAGOGIQUE AU LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</u>	14
MODULE : MIEUX ACCOMPAGNER LES ELEVES DU NOUVEAU COLLEGE AU LYCEE	14
MODULE : FORMER ET PREPARER LES ELEVES AU GRAND ORAL	15
MODULE : PRATIQUER L'ORAL DANS TOUTES LES DISCIPLINES, DE LA SECONDE A LA TERMINALE	16
MODULE : LES SCIENCES COGNITIVES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES EN LYCEE : CONSOLIDATION DU SOCLE (METHODE ET OUTILS POUR APPRENDRE)	17
<u>THEME : LA RELATION PEDAGOGIQUE AU LYCEE PROFESSIONNEL</u>	18
MODULE : ACCOMPAGNER LES EQUIPES ENSEIGNANTES DE LA 3 ^{EME} PREPA METIERS	18
MODULE : ACCOMPAGNER LES EQUIPES ENSEIGNANTES DANS UNE DEMARCHE D'EVALUATION	19
MODULE : DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT AU CHOIX D'ORIENTATION	20
MODULE : DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT RENFORCE	21
MODULE : ENRICHIR SES PRATIQUES PEDAGOGIQUES	22
MODULE : DEVELOPPER UNE PEDAGOGIE PAR LE JEU POUR SOUTENIR LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES ET LES COMPETENCES SOCIALES	23
MODULE : MOBILISER LES NEUROSCIENCES COGNITIVES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES – NIVEAU 1	24
MODULE : MOBILISER LES NEUROSCIENCES COGNITIVES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES – NIVEAU 2	25
MODULE : METTRE EN ŒUVRE LA CO-INTERVENTION	26
MODULE : METTRE EN PLACE LE CHEF D'ŒUVRE	27
<u>THEME : ECOLE INCLUSIVE</u>	28
MODULE : PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES SOUFFRANT DE TSL (« DYS »)	28
MODULE : ACCOMPAGNER LES ELEVES A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL (HPI)	29
MODULE : GERER ET AIDER LES ELEVES HYPERACTIFS (TDA/H)	30
MODULE : PARCOURS AVENIR / ACCOMPAGNER L'ORIENTATION DE L'ELEVE A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS	31
MODULE : PREPARER L'IMPLANTATION D'UN DISPOSITIF ULIS DANS SON EPLE	32
MODULE : INTEGRER LES ELEVES ALLOPHONES EN CLASSE ORDINAIRE	33
MODULE : ACCUEILLIR LES ELEVES ISSUS DES FAMILLES ITINERANTES ET DE VOYAGEURS	34
MODULE : ACCOMPAGNER LES EQUIPES D'ETABLISSEMENTS ACCUEILLANT DES ALLOPHONES	35

<u>THEME : ARTS ET CULTURE</u>	36
MODULE : PARCOURS EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (PEAC)	36
<u>THEME : LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE</u>	37
MODULE : PREVENTION, REPERAGE ET PRISE EN CHARGE DES JEUNES EN SITUATION DE DECROCHAGE SCOLAIRE	37
<u>THEME : PREVENTION – ACCOMPAGNEMENT – REGULATION – ÉCOUTE</u>	38
MODULE : LES SITUATIONS DE CONFLITS DANS ET HORS LA CLASSE : APPROCHES ET REGULATION	38
MODULE : ADAPTER SA POSTURE PROFESSIONNELLE AUX COMPORTEMENTS DES ADOLESCENTS	39
MODULE : ACCOMPAGNEMENT D’UNE EQUIPE EDUCATIVE DANS LA REGULATION DE DYSFONCTIONNEMENTS DE CLASSE	40
MODULE : IDENTIFIER, ANALYSER ET AGIR FACE AU HARCELEMENT AU LYCEE	41
MODULE : REGULATION DES EQUIPES D’ETABLISSEMENT DANS LE CADRE DU PROGRAMME PHARE	42
MODULE : LES ENTRETIENS EN MILIEU SCOLAIRE	43
MODULE : LA CO EDUCATION : CLARIFIER ET CONSTRUIRE LA RELATION EQUIPE EDUCATIVE - FAMILLE	44
MODULE : AMELIORER LA RELATION EDUCATIVE EN ETABLISSEMENT SCOLAIRE	45
MODULE : PREVENTION, SITUATION DE TENSION : APPROCHE – REGULATION ET ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES (FORMATION EXCLUSIVEMENT REP+ NOUVEAUX ARRIVANTS)	46
MODULE : LES EMOTIONS EN MILIEU SCOLAIRE : CONNAITRE, COMPRENDRE ET AGIR	47
MODULE : LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE	48
<u>THEME : NUMERIQUE</u>	49
MODULE : METTRE EN ŒUVRE LE CADRE DE REFERENCE DES COMPETENCES NUMERIQUES DANS UN EPLE	49
MODULE : SE FORMER SUR LES USAGES DES NOUVEAUX ENT	50
MODULE : PEDAGOGIE ET NUMERIQUE EN EPLE	51
MODULE : DEBUTER AVEC MOODLE – NIVEAU DEBUTANT	52
MODULE : APPROFONDIR LES USAGES DE MOODLE – NIVEAU INTERMEDIAIRE	52
<u>THEME : DEVELOPPEMENT DURABLE – SANTE – SEXUALITE – EGALITE FILLES-GARÇONS</u>	53
MODULE : ENGAGER UN ETABLISSEMENT DANS UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE	53
MODULE : ECOLE PROMOTRICE DE SANTE – UNE DEMARCHE GLOBALE ET POSITIVE AU SERVICE DU BIEN ETRE POUR INSTAURER CONFIANCE ET REUSSITE SCOLAIRE	54
MODULE : ÉDUCATION A LA SEXUALITE	55
MODULE : EDUQUER A L’EGALITE FILLES GARÇONS	56
<u>THEME : ORIENTATION</u>	57
MODULE : ACCOMPAGNER LES ELEVES DE COLLEGE DANS LEUR PARCOURS D’ORIENTATION	57
MODULE : ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LEUR CHOIX D’ETUDES SUPERIEURES	58
MODULE : ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE DE LA DECOUVERTE DES METIERS AU COLLEGE	59
<u>THEME : ENCADREMENT</u>	60

MODULE : RESPONSABILITE ET INTELLIGENCE COLLECTIVE : DU MANAGEMENT A LA QUALITE DE VIE AU TRAVAIL	60
MODULE : INTELLIGENCE EMOTIONNELLE ET CLIMAT SCOLAIRE	61
MODULE : LE BOUC EMISSAIRE	62
<u>THEME : SANTE-SECURITE AU TRAVAIL</u>	<u>63</u>
MODULE : IMPULSER ET ACCOMPAGNER LA PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS DANS L'EPL	63
MODULE : METTRE EN PLACE LES PPMS AI ET RM DANS L'EPL	64
MODULE : PREVENIR LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX PAR LA FORMATION D'UN GROUPE DE PROJET DANS L'EPL – METHODE ANACT	65
MODULE : TESTER L'ORGANISATION DE TRAVAIL D'UNE CELLULE DE CRISE	66
MODULE : PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES NIVEAU 1 (REALISER LE PSC1)	67
<u>THEME : RELATION EUROPEENNE ET INTERNATIONALE</u>	<u>68</u>
MODULE : JOB SHADOWING	68

Module : Enseigner l'écrit au cycle 3 dans toutes les disciplines

Public :

Équipe pédagogique de toutes disciplines dont le professeur documentaliste

En 2^{ème} partie du J2 : équipe de direction associée.

Nombre de places :

10 à 25 stagiaires maximum

Durée : 12 heures

Modalité :

PRESENTIEL
2 jours avec intersession entre J1 et J2

Attentes :

Enseigner l'écrit par des pratiques et des activités transversales

Objectif de formation :

S'appuyer sur l'accompagnement personnalisé pour travailler la production d'écrits dans toutes les disciplines.

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre la complexité de l'acte d'écrire.
2. Définir des objectifs transversaux pour travailler la production des écrits.
3. Être en mesure de varier les activités de productions d'écrits.
4. S'appuyer sur la différenciation et le numérique pour faire progresser les élèves.
5. Elaborer en équipe une progression commune transversale pour travailler la production d'écrits au cycle 3.

Contenu :

Jour 1 : Alternance de théorie et de mise en activité pour répondre aux objectifs pédagogiques.

- **Présentation institutionnelle de la place de l'oral dans les programmes** (collège / lycée) Objectifs transversaux
- **Apports théoriques sur l'acte d'écrire**
Cerveau et écriture + Le sujet écrivant
- **Interroger les liens entre l'AP et les pratiques de l'oral**
Variation des activités + Gestes professionnels
- **Points de vigilance de l'enseignement de l'écrit**
Obstacles et malentendus dans l'enseignement de la production des écrits.
La question de l'évaluation.

Intersession : 6 à 8 semaines (expérimentation d'activités avec les élèves)

Jour 2 :

- **Retour sur expérience**
- **Différenciation et apport du numérique.**
- **Élaborer un projet propre à l'équipe pédagogique**

Finalités :

Acquérir un savoir transversal pour accompagner les élèves.
Développer l'enseignement explicite des stratégies d'écriture.
Appréhender la part socio-affective de l'écriture.
Éviter le décrochage des élèves.

Impacts possibles sur les élèves :

Progresser à l'écrit dans toutes les disciplines.
Prendre conscience des stratégies pour devenir plus autonome.
Développer le plaisir d'écrire.

Impacts possibles sur l'établissement :

Meilleure réussite aux examens.
Renforcement du fonctionnement interdisciplinaire et/ou inter-degrés des équipes.

Module : Enseigner l'oral dans toutes les disciplines

Public :

Équipe pédagogique d'enseignants de toutes disciplines dont le professeur documentaliste

En 2^{ème} partie du J2 : équipe de direction associée.

Nombre de places :

10 à 25 stagiaires maximum

Durée : 12 heures

Modalité :

PRESENTIEL

2 jours avec intersession entre J1 et J2

Attentes :

Enseigner l'oral par des pratiques et des activités transversales

Objectif de formation :

S'appuyer sur l'accompagnement personnalisé pour travailler l'oral en production dans toutes les disciplines.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir une culture commune autour des spécificités de l'oral

Disposer d'un large choix d'outils pour favoriser l'apprentissage de l'oral

Être en mesure de varier les activités pour travailler les compétences orales avec ses élèves
Définir des objectifs transversaux pour travailler l'oral devant un auditoire dans toutes les disciplines

Élaborer en équipe une progression commune pour travailler l'oral en production

Contenu :

Jour 1 : Alternance de théorie et de mise en activité pour répondre aux objectifs pédagogiques.

- **Présentation institutionnelle de la place de l'oral dans les programmes (collège / lycée)** Objectifs transversaux + Progressivité des attentes
- **Réflexion et analyses à partir des spécificités disciplinaires**
Les genres de l'oral + Les langages disciplinaires + Compétences linguistiques communes
- **Interroger les liens entre l'AP et les pratiques de l'oral**
Approche modulaire + Variation des activités + Gestes professionnels
- **Points de vigilance de l'enseignement de l'oral**
Cadre de sécurité + Interculturalité + Sciences cognitives

Intersession : 6 à 8 semaines (expérimentation d'activités avec les élèves)

Jour 2 : **Retour sur expérience + Evaluer l'oral** (exemples de grilles critériées en fonction des genres d'oraux, place des élèves et de l'enseignant, différenciation et numérique) et **Élaborer un projet propre à l'équipe pédagogique.**

Finalités :

Développement des compétences « Lire-Écrire-Oral » pour s'approprier les savoirs.
Favoriser l'autonomie des élèves et l'estime de soi. Éviter le décrochage des élèves.

Impacts possibles sur les élèves :

Prendre conscience de la diversité et des convergences des langages.
Donner du sens aux pratiques de l'oral dans chaque discipline.
Susciter un engagement actif grâce au levier de l'oral.

Impacts possibles sur l'établissement :

Meilleure réussite aux examens.
Renforcement du fonctionnement interdisciplinaire.

Module : Enseigner la compréhension dans toutes les disciplines

Public :

Équipe pédagogique de 25 enseignants maximum dont le professeur documentaliste

En 2^{ème} partie du J2 : équipe de direction associée.

Nombre de places :

10 à 25 stagiaires maximum

Durée : 12 heures

Modalité :

PRESENTIEL
2 jours avec intersession entre J1 et J2

Attentes :

Enseigner la compréhension par des pratiques et des activités transversales

Objectif de formation :

S'appuyer sur l'accompagnement personnalisé pour travailler la compréhension dans toutes les disciplines.

Objectifs pédagogiques :

1. Acquérir une culture commune autour de l'enseignement de la compréhension.
2. Disposer d'un large choix d'outils pour favoriser l'apprentissage de la compréhension.
3. Être en mesure de varier les activités pour travailler l'enseignement explicite de la compréhension des écrits dans toutes les disciplines.
4. Élaborer en équipe une progression commune pour travailler l'oral en production

Contenu :

Jour 1 : Alternance de théorie et de mise en activité pour répondre aux objectifs pédagogiques.

- **Présentation institutionnelle de la place de la compréhension dans les programmes**
Objectifs transversaux
- **Apports théoriques sur l'acte de comprendre**
Sciences cognitives
Les stratégies de compréhension
- **Interroger les liens entre l'AP et les pratiques liées à la compréhension de textes**
La pratique du questionnaire de texte
La lecture fonctionnelle
Variation des activités
Gestes professionnels

Intersession : 6 à 8 semaines (expérimentation d'activités avec les élèves)

Jour 2 : **Retour sur expérience + Compréhension des consignes + Élaborer un projet propre à l'équipe pédagogique**

Finalités :

- Acquérir un savoir transversal pour accompagner les élèves.
- Développer l'enseignement explicite de la compréhension.
- Appréhender la part socio-affective de la lecture.
- Éviter le décrochage des élèves.
- Prévenir l'illettrisme.

Impacts possibles sur les élèves :

- Progresser en compréhension dans toutes les disciplines.
- Garder la motivation de lire et d'apprendre.
- Prendre conscience des stratégies pour devenir plus autonome.

Impacts possibles sur l'établissement :

- Meilleure réussite aux examens.
- Renforcement du fonctionnement interdisciplinaire des équipes.

Module : Différenciation pédagogique et organisation du travail

Public :

Enseignant du 2nd degré,
documentaliste,
personnel
d'éducation.

Nombre de places :

10 à 20 stagiaires
maximum

Durée : 12 à 18
heures

Modalité :

Hybride
2 jours avec
possibilité de
poursuite sur un 3^{ème}
jour négocié en fin
de jour 2.

Attentes :

Mettre en œuvre une pédagogie active et différenciée afin de favoriser l'appropriation des savoirs notamment par l'interaction entre pairs.

Objectif de formation :

Former, accompagner et consolider les pratiques professionnelles sur les thèmes de la différenciation et des modes d'organisation du travail en classe.

Objectifs pédagogiques :

1. Identifier dans ses pratiques ce qui relève de la pédagogie différenciée.
2. Définir les modes d'organisation de la classe et en connaître les enjeux.
3. Identifier les besoins de différenciation ainsi que les modes d'organisation en fonction des compétences à travailler.
4. Connaître les leviers de la pédagogie différenciée et les modes d'organisation de la classe
5. Savoir quand mettre en place le travail de groupe et la différenciation.
6. Construire des séances

Contenu :

Alternance d'ateliers et d'apports théoriques autour de la pédagogie différenciée et des modes d'organisation du travail.

L'objectif est de favoriser la prise en compte la diversité des élèves en présentant puis en concevant des éléments de pédagogie active qui facilitent l'entrée dans les apprentissages et apaisent le climat scolaire.

Finalités :

Rompres avec la pédagogie frontale pour réduire les différences.

Meilleure prise en compte de la diversité des élèves.

Meilleure connaissance des formes de décrochage passif.

Elaborer des modalités d'évaluation du travail en groupe.

Impacts possibles sur les élèves :

Renforcement des savoirs fondamentaux.

Restauration de l'estime de soi.

Baisse du nombre de décrocheurs.

Amélioration de l'investissement en classe, de l'autonomie et du co-apprentissage.

Impacts possibles sur l'établissement :

Hausse du taux de réussite au DNB.

Hausse du taux de passage en 2^{nde} GT.

Amélioration du climat scolaire.

Renforcement du dynamisme pédagogique.

Thème : La relation pédagogique au collège

Module : Évaluation au collège**Public :**

Équipe pédagogique
de 20 enseignants
maximum

Nombre de places :

10 à 20 stagiaires
maximum

Durée : 12 heures**Modalité :**

PRESENTIEL
2 jours avec
intersession

Attentes :

Faire évoluer les pratiques pédagogiques pour favoriser une évaluation par compétences, lisible et au service des apprentissages.

Objectif de formation :

Mobiliser toutes les fonctions de l'évaluation dans le processus d'apprentissage au service de l'identification et de la régulation des besoins de l'élève.

Expliciter plus clairement aux élèves et aux familles les attendus en termes d'apprentissage, les progrès réalisés et les défis à relever notamment à travers un fonctionnement par compétences.

Objectifs pédagogiques :

1. Identifier les différentes formes d'évaluation dans un cycle d'apprentissage.
2. Construire une évaluation critériée.
3. Rendre l'élève acteur dans son propre processus d'apprentissage notamment à travers des auto et co-positionnements réguliers.
4. Construire des situations d'évaluation qui fassent la preuve du niveau d'acquisition atteint par l'élève sur les connaissances et compétences travaillées sur la période.
5. Faire de la correction un moment d'évaluation formative/trice.
6. Développer une culture commune de la docimologie.
7. Dissocier procédures d'évaluation au service des apprentissages et évaluation sommative/certificative.
8. Prendre conscience que la notion de moyenne constitue un leurre pour l'ensemble des acteurs et ne révèle en rien le niveau d'un élève ou les acquis et progrès réalisés sur une période.

Contenu :

Jour 1 : Émergence des représentations initiales (évaluation diagnostique). Activités autour des différentes formes d'évaluation, du temps de correction, de la situation d'évaluation permettant de faire la preuve des acquis des élèves.

Intersession : assimilation / mobilisation du Jour 1

Jour 2 : Activités autour de la caractérisation de différents niveaux de maîtrise des attendus, de la valeur de l'évaluation chiffrée et ses conséquences. Utiliser LSUN pour en faire un outil de communication lisible. Préparer le retour en établissement.

Finalités :

Placer l'évaluation au service des apprentissages. Rendre lisible et explicite les différents niveaux de maîtrise des attendus. Intégrer les élèves au processus d'apprentissage. Donner un droit à l'erreur.

Impacts possibles sur les élèves :

Développer une meilleure connaissance de soi des élèves, les placer dans une dynamique positive de l'apprentissage pour renforcer leur estime de soi. Développer la motivation, l'investissement, l'autonomie et le co-apprentissage.

Impacts possibles sur l'établissement :

Des pratiques d'évaluation partagées entre les équipes pédagogiques.
Un sentiment d'équité et de justice renforcé chez les élèves ; améliorer le climat des classes. Faciliter un suivi des acquis des élèves sur le cursus de formation. Améliorer les résultats aux examens et l'orientation de tous les élèves.

Module : Les sciences cognitives au service des apprentissages en collège : méthodes et outils pour apprendre

Public :

Équipe pédagogique de 20 enseignants maximum

Nombre de places :

10 à 20 stagiaires maximum

Durée : 6 à 12 heures

Modalité :

PRESENTIEL

Attentes :

Développer des pratiques pédagogiques prenant appui sur les processus d'apprentissage des élèves.

Objectif de formation :

Accompagner les enseignants pour rendre les élèves plus autonomes et plus performants dans leurs apprentissages.

S'appuyer sur les sciences cognitives pour comprendre les processus d'apprentissages des élèves.

Mieux appréhender les mécanismes d'apprentissage selon les besoins identifiés dans l'établissement :

- Attention,
- Mémorisation,
- Compréhension,
- Motivation et méta-cognition,
- Traitement de l'erreur.

Apprendre à adapter des méthodes d'enseignement et d'organisation des activités en classe.

Expliciter les méthodes et outils pour former les élèves au domaine 2 du socle.

Contenu :

Apports théoriques sur les enjeux et les concepts fondamentaux des Sciences Cognitives ;

Réflexion à partir d'études de cas tirés de situation de classe ;

Intégration dans les pratiques pédagogiques des concepts dégagés.

Finalités :

Adapter les pratiques des équipes pédagogiques aux besoins des élèves en prenant en compte leur diversité en accord avec les apports des sciences cognitives.

Encourager une analyse réflexive des pratiques enseignantes.

Développer des méthodes avec les élèves pour leur permettre de mieux apprendre.

Impacts possibles sur les élèves :

Développer les stratégies métacognitives ;

Favoriser l'engagement dans les apprentissages ;

Améliorer la confiance et l'estime de soi

Favoriser la réussite des élèves dans le domaine 2 du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.

Impacts possibles sur l'établissement :

Fédérer les équipes enseignantes autour de pratiques mutualisées ;

Contribuer à l'évolution des pratiques pédagogiques ;

Améliorer l'investissement des élèves ;

Contribuer à un climat de classe favorable aux apprentissages ;

Accompagner les élèves vers la réussite scolaire.

Module : Le dispositif « Devoirs faits » et le travail personnel de l'élève

Public :

Les encadrants devoirs faits et les enseignants prescripteurs du travail personnel (coordonnateurs, enseignants, enseignants documentalistes, CPE, AED...).

Nombre de places :

10 à 20 stagiaires maximum

Durée : 6 heures

Modalité : 1 journée en PRESENTIEL

Attentes :

Faire évoluer les pratiques pédagogiques et la coordination des équipes éducatives pour mieux accompagner l'élève à réaliser son travail personnel.

Objectif de formation :

Accroître le degré d'implication des acteurs dans le dispositif « Devoirs faits » et élargir la réflexion au travail personnel de l'élève.

Identifier pour cela les divers aspects du travail personnel de l'élève dans et hors la classe pour conduire l'élève vers l'autonomie.

Construire également une culture commune de l'équipe pédagogique et de l'élève autour du travail personnel et structurer une organisation pédagogique.

Objectifs pédagogiques

- 1- Caractériser les devoirs et interroger leur utilité.
- 2- Construire une consigne explicite, préciser les attentes.
- 3- Transmettre explicitement aux élèves les méthodes et outils pour apprendre.
- 4- Accompagner les élèves durant une séance devoirs faits

Contenu :

1. Positionner l'établissement dans la mise en place du dispositif « Devoirs faits »
2. Apport théorique : typologie des élèves dans leur rapport au travail, caractérisation des devoirs selon leur utilité.
3. Construire un outil de travail pour accompagner les équipes pédagogiques ayant pour but un enseignement explicite, travail sur la consigne.
4. Accompagnement d'une séance devoirs faits (présentiel et/ou distanciel). Etude de cas : diagnostic des obstacles chez les élèves (posture élève), accompagnement transversal de l'encadrant (posture enseignant), échange entre prescripteur et encadrant).
5. Choix des objectifs propres à l'établissement pour prolonger le travail amorcé en formation.

Finalités :

Réduire les inégalités entre les élèves en donnant du sens et des attentes explicites au travail personnel.

Structurer pour ce dispositif l'organisation pédagogique : créer des liens entre prescripteurs et encadrants.

Impacts possibles sur les élèves :

- Dynamique positive de l'apprentissage qui renforce l'estime de soi, assoit l'identité.
- Développement de la motivation, de l'autonomie et du co-apprentissage.

Impacts possibles sur l'établissement :

- Investissement plus régulier des élèves dans le travail personnel
- Renforcement des savoirs fondamentaux
- Baisse du nombre de décrocheurs

Module : « Devoirs faits et le travail personnel de l'élève », accompagner le projet d'un établissement

Public :

Equipe d'un établissement ou un groupe d'établissements pour faciliter la mutualisation.
Public variable sur la durée de la formation (personnel de direction, coordonnateur du dispositif, encadrants « Devoirs faits » ...).

Nombre de places : 10 à 20 stagiaires maximum

Durée : 9 heures

Modalité : une journée et demie dont une intersession, tout en présentiel ou hybride en fonction de la demande

Attentes :

Accompagner la conception et la mise en œuvre d'un projet « Devoirs faits » global ou plus spécifiquement un projet « Devoirs faits à distance ».

Objectif de formation :

Accompagner un établissement ou un groupe d'établissements souhaitant construire ou améliorer un projet « Devoirs faits et travail personnel de l'élève ».
Accompagner plus spécifiquement un projet « Devoirs faits à distance ».

Objectifs pédagogiques :

Identifier les freins et les leviers possibles autour de l'organisation globale (temps, espace, modalités), la coordination pédagogique entre encadrants et prescripteurs, la communication avec les familles...

Contenu :

1. Diagnostic, état des lieux (indicateurs de l'établissement, projet « Devoirs faits » articulé au projet d'établissement, objectifs du projet « Devoirs faits », organisation...).
2. Aide à la formalisation et à l'écriture du projet « Devoirs faits ».
3. Phase d'expérimentation avec éventuelles observations de séances.
4. Bilan /évaluation /régulation. Proposition éventuelle de « modèles alternatifs », ressources, besoins en formation...

Finalités :

Motiver les stagiaires à s'impliquer dans le déploiement, l'optimisation ou la régulation d'un dispositif le plus adapté possible aux besoins des élèves et à la réalité de terrain.

Réduire les inégalités entre les élèves en proposant un accompagnement au travail personnel.

Impacts possibles sur les élèves :

Participer à un dispositif aux effets positifs et mesurables.

Impulser une dynamique positive de l'apprentissage qui renforce l'estime de soi, assoit l'identité.

Développer la motivation, l'autonomie le co-apprentissage.

Impacts possibles sur l'établissement :

Investissement plus régulier des élèves dans le travail personnel

Renforcement des savoirs fondamentaux

Baisse du nombre de décrocheurs

Créer une dynamique d'implication des personnels autour de l'aide au travail personnel de l'élève.

Thème : La relation pédagogique au lycée général et technologique

Module : Mieux accompagner les élèves du nouveau collège au lycée

Public :

Équipes pluridisciplinaires d'établissement

Nombre de places :

25 stagiaires du lycée demandeur et 20 stagiaires des collèges

Durée :

12 heures

Modalité :

PRESENTIEL

3 salles dont une salle d'une capacité de 50 personnes.

2 jours avec intersession.

Formation co-animée par des formateurs lycée et collège

Attentes :

Prendre en compte les évolutions des pratiques pédagogiques du collège afin d'accompagner au mieux les élèves en faisant évoluer les pratiques.
Créer du lien entre les équipes pédagogiques des collèges de secteur et le lycée.

Objectif de formation :

Construire un continuum cohérent des apprentissages du collège au lycée.

Objectifs pédagogiques :

1. Tenir compte des compétences construites au collège pour adapter son enseignement.
2. S'approprier des dispositifs de classes.
3. Construire entre collègues du secteur une continuité pédagogique adaptée aux publics d'élèves.

Contenu :Jour 1 :

- Présentation du SOCLE et du DNB (pour l'équipe de lycée), un autre atelier sera proposé aux équipes de collège.
- Travailler par compétences : nouvelles pratiques, dynamique de projet, place du numérique, place de l'oral.
- Évaluation positive.
- Travail de groupe.

Jour 2

- Ateliers organisés autour des pôles disciplinaires.
- Élaboration de séances.

Finalités :

Placer les élèves dans une dynamique positive d'intégration du lycée.

Identifier les ruptures et la continuité des apprentissages.

Développer une culture commune d'évaluation au collège et au lycée.

Construire une réponse et un accompagnement en adéquation avec les besoins des élèves.

Favoriser les travaux interdisciplinaires.

Impacts possibles sur les élèves :

- Assurer une meilleure transition entre le cycle 4 et la seconde générale.
- Poursuivre l'acquisition des compétences spécifiques et transversales.

Impacts possibles sur l'établissement :

- Échanges entre équipes d'établissements sur la méthodologie, l'évaluation et la continuité du travail sur des cohortes.
- Harmonisation des pratiques et mutualisation des ressources au sein des établissements.

Thème : La relation pédagogique au lycée général et technologique

Module : Former et préparer les élèves au Grand Oral**Public :**

Enseignants de première et terminale, toutes disciplines n'ayant **pas déjà** participé aux formations « Former les élèves et évaluer au Grand oral » en 2020-2021 (formation dite F2) et en 2021-2022 (F2bis). Professeurs documentalistes.

Nombre de places :

10 à 25 places maximum

1 groupe de formation maximum par établissement

Durée : 6 heures

Modalité :

PRESENTIEL

1 journée au sein de l'établissement demandeur

Attentes :

Formation destinée aux enseignants assurant préférentiellement un enseignement de spécialité en première ou terminale générale ou technologique, toutes disciplines confondues et aux professeurs documentalistes.

Objectif de formation :

- Accompagner les enseignants de Terminale à s'approprier les enjeux du Grand Oral
- Former les enseignants à l'évaluation du Grand Oral : de l'évaluation formative en classe à l'épreuve de fin d'année

Objectifs pédagogiques :

- Organiser une progression des apprentissages durant l'année de terminale,
- Construire une culture commune de la place de l'oral dans les apprentissages,

Contenu :

- Apports théoriques sur les trois temps du Grand oral
- Etude de témoignages
- Mise en pratique autour de l'évaluation

Finalités :

- Mettre en œuvre la Réforme du Baccalauréat
- Outiller les enseignants en vue de la préparation des élèves au Grand Oral et de l'évaluation du Grand oral

Impacts possibles sur les élèves :

- Amélioration de la préparation des élèves à l'épreuve finale du Grand Oral
- Meilleure compréhension des attentes et du déroulement du Grand Oral

Impacts possibles sur l'établissement :

- Harmonisation et mutualisation des pratiques pédagogiques dans la préparation des élèves au Grand Oral

Thème : La relation pédagogique au lycée général et technologique

Module : Pratiquer l'oral dans toutes les disciplines, de la seconde à la terminale

Public :

- Concerne toutes les disciplines du lycée, de la seconde à la terminale
 - 1 enseignant volontaire au moins par discipline (par exemple le coordonnateur) + professeur documentaliste

Nombre de places :

10 à 25 places maximum

1 groupe de formation maximum par établissement

Durée : 6 heures présentiel

Modalité : Hybride
 1 journée au sein de l'établissement demandeur + m@gistère

Attentes :

Formation destinée aux enseignants des lycées de la seconde à la terminale générale ou technologique, toutes disciplines confondues et aux professeurs documentalistes

Objectif de formation :

Comment développer et accompagner les pratiques de l'oral de la seconde à la terminale ?

Objectifs pédagogiques :

- Quelles pratiques de l'oral dans sa discipline et dans les autres disciplines ? Quelles compétences orales transversales à acquérir par les élèves ?
- Comment enseigner l'oral aux élèves ?
- Quelle progressivité de la seconde à la terminale ?

Contenu :

- Diagnostic auprès des enseignants de l'établissement sur les pratiques d'oral
- Eléments de didactique de l'oral
- Exemples de pratiques d'oral (analyse de pratiques, à partir de vidéos)
- Construction d'un parcours de l'oral de la seconde à la terminale, jusqu'au Grand oral

Un parcours M@gistère sera construit pour proposer un questionnaire (en amont et/ou en aval du présentiel) et servir d'appui à la formation (exploitation de vidéos...).

Finalités :

- Prendre conscience d'éléments de didactique de l'oral et des spécificités par rapport à l'écrit, afin de développer l'enseignement de l'oral
- Conforter ou renforcer les mises en situation d'oral dans les classes

Impacts possibles sur les élèves :

- Développer des compétences orales, de la seconde à la terminale

Impacts possibles sur l'établissement :

- Identifier des pratiques d'oral dans l'établissement, les leviers, les freins à lever
- Mutualiser les pratiques d'oral dans les différentes disciplines ou les différents enseignements ; diffuser des exemples de pratique d'une discipline à une autre
- Réfléchir à une progressivité des apprentissages de l'oral par les élèves, à la fois sur le plan temporel et dans les disciplines.

Thème : La relation pédagogique au lycée général et technologique

Module : Les sciences cognitives au service des apprentissages en lycée : consolidation du socle (méthode et outils pour apprendre)

Public :

Équipe pédagogique de 20 enseignants maximum

Nombre de places :

10 à 20 stagiaires maximum

Durée : 6 à 12

heures

Modalité :

PRESENTIEL

Attentes :

Développer des pratiques pédagogiques prenant appui sur les processus d'apprentissage des élèves.

Objectif de formation :

Accompagner les enseignants pour rendre les élèves plus autonomes et plus performants dans leurs apprentissages.

S'appuyer sur les sciences cognitives pour comprendre les processus d'apprentissages des élèves.

Mieux appréhender les mécanismes d'apprentissage selon les besoins identifiés dans l'établissement :

- Attention,
- Mémorisation,
- Compréhension,
- Motivation et méta-cognition,
- Traitement de l'erreur.

Apprendre à adapter des méthodes d'enseignement et d'organisation des activités en classe.

Expliciter les méthodes et outils pour former les élèves au domaine 2 du socle.

Contenu :

Apports théoriques sur les enjeux et les concepts fondamentaux des Sciences Cognitives ;

Réflexion à partir d'études de cas tirés de situation de classe ;

Intégration dans les pratiques pédagogiques des concepts dégagés.

Finalités :

Adapter les pratiques des équipes pédagogiques aux besoins des élèves en prenant en compte leur diversité en accord avec les apports des sciences cognitives.

Encourager une analyse réflexive des pratiques enseignantes.

Développer des méthodes avec les élèves pour leur permettre de mieux apprendre.

Impacts possibles sur les élèves :

Développer les stratégies métacognitives ;

Favoriser l'engagement dans les apprentissages ;

Améliorer la confiance et l'estime de soi

Favoriser la réussite des élèves dans le domaine 2 du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.

Impacts possibles sur l'établissement :

Fédérer les équipes enseignantes autour de pratiques mutualisées ;

Contribuer à l'évolution des pratiques pédagogiques ;

Améliorer l'investissement des élèves ;

Contribuer à un climat de classe favorable aux apprentissages ;

Accompagner les élèves vers la réussite scolaire.

Thème : La relation pédagogique au lycée professionnel

Module : Accompagner les équipes enseignantes de la 3^{ème} Prépa Métiers

Public :

Equipes pédagogiques en lycée professionnel

Nombre de

places : 12 à 20 stagiaires

Durée : 2 jours

avec intersession
Les deux journées sont indissociables

Modalité : Hybride

(2 jours en présentiel + 1 FOAD en intersession)

Attentes :

Développer l'acquisition des compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (S4C) au travers du projet de la classe de 3PM.
Construire le projet d'orientation et de formation de l'élève.

Objectif de formation :

Accompagner les équipes enseignantes dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet 3PM :

- Connaissances du cadre de la 3PM ;
- Découverte les spécificités des élèves ;
- Connaissances du cadre de l'accompagnement au choix d'orientation des élèves ;
- Elaboration du projet de la classe de 3PM ;
- Mise en relation du projet de la classe avec le S4C et la DPMFP.

Objectifs pédagogiques :

- Contribuer à la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (S4C) dans chaque discipline ;
- Favoriser la découverte plusieurs environnements professionnels et les métiers associés pour permettre à chaque élève de construire son projet d'orientation et de formation.

Contenu :

Jour 1 : La classe de 3^{ème} Prépa-Métiers et ses élèves.

- Consolider sa connaissance de la classe de 3PM (Objectifs, S4C, contenus, organisation, dispositifs d'accompagnement...)
- Connaître les spécificités des élèves de 3PM ;
- Connaître les axes d'accompagnement au choix d'orientation des élèves ;
- Identifier les ressources utiles à la formalisation du projet.

Intersession : Les ressources pour formaliser le projet pédagogique.

- Identifier les ressources et les activités élèves en lien avec le S4C mobilisées dans le projet.

Jour 2 : Le projet de la classe pour élaborer le projet personnel de formation des élèves.

- Formaliser et planifier le projet de la classe en cohérence avec le S4C ;
- Elaborer une découverte professionnelle des métiers et des formations professionnelles (DPMFP) en lien avec le projet.

Finalités :

Accompagner les élèves vers une meilleure réussite scolaire et une orientation qui fait sens.

Impacts possibles sur les élèves :

Préparer/conforter/valoriser son projet professionnel ;
Développer son autonomie ;
Consolider ses connaissances ;
Favoriser la confiance en soi ;
Valider les compétences du socle commun.

Impacts possibles sur l'établissement :

Favoriser le travail collaboratif au sein d'une équipe pédagogique resserrée ;
Donner du sens aux apprentissages ;
Favoriser l'accrochage scolaire ;
Renforcer les partenariats ;
Favoriser la liaison collège/lycée professionnel.

Module : Accompagner les équipes enseignantes dans une démarche d'évaluation

Public :

Equipes pédagogiques en lycée professionnel

Nombre de places : 12 à 20 stagiaires

Durée : 2 jours avec intersession
Les deux journées sont indissociables

Modalité :
Présentiel

Attentes :

Favoriser la mise en place d'une démarche permettant la progressivité des apprentissages de chaque élève

Objectif de formation :

Développer une culture partagée des pratiques d'évaluation au sein des équipes pédagogiques

Objectifs pédagogiques :

Développer une culture partagée des enseignants sur les pratiques d'évaluation favorisant l'acquisition des compétences chez les élèves

Contenu :

Donner du sens à l'évaluation en lien avec les objectifs d'apprentissage
Appréhender les enjeux et les attendus de l'évaluation
Harmoniser le vocabulaire lié à l'évaluation au sein de la communauté éducative
Mettre en lien l'autoévaluation, l'évaluation formative, l'évaluation sommative et l'évaluation formatrice
Concevoir et organiser l'évaluation des élèves à différents moments, selon des modalités variées et en cohérence avec les apprentissages menés

Finalités :

Rendre lisible et constructive l'évaluation afin de mettre l'élève au centre de ses apprentissages
Harmoniser les pratiques d'évaluations au sein des équipes pédagogiques

Impacts possibles sur les élèves :

Acquérir de l'autonomie
S'autoévaluer afin de faciliter l'acquisition des compétences
S'impliquer dans la démarche évaluative
Se placer dans une dynamique positive de ses apprentissages
Réduire le stress dû aux situations d'évaluation
Renforcer la confiance en soi

Impacts possibles sur l'établissement :

Favoriser les échanges disciplinaires et interdisciplinaires
Faciliter le suivi d'acquisition des compétences des élèves et la mise en œuvre du LSL Pro
Prévenir le décrochage scolaire
Améliorer le climat scolaire

Thème : La relation pédagogique au lycée professionnel

Module : Développer l'accompagnement au choix d'orientation

Public :

Equipes pédagogiques en lycée professionnel

Nombre de

places : 12 à 20 stagiaires

Durée : 1 jour

Modalité :

Présentiel

Cette formation est co-animée par des formateurs de l'EAFC et de la DRAIO/DRONIS EP

Attentes :

Être capable d'élaborer et mettre en œuvre le projet d'orientation de l'élève avec les équipes pédagogiques.

Objectif de formation :

Elaborer et mettre en œuvre des scénarios pédagogiques dans le cadre du dispositif d'accompagnement au choix d'orientation.

Objectifs pédagogiques :

Redéfinir le rôle de chacun autour de l'orientation
S'approprier le référentiel des compétences à s'orienter
Scénariser la démarche d'accompagnement en s'appuyant sur des ressources

Contenu :

- rappel du cadre institutionnel/historique
- définition du rôle de chaque acteur en termes d'accompagnement à l'orientation
- approche par compétences à s'orienter
- découverte et/ou appropriation de ressources
- construction de scénarios pédagogiques
- réflexion sur une mise en œuvre au sein de l'établissement

Finalités :

Aider les élèves à construire leur projet d'orientation en personnalisant leur accompagnement tout au long de leur parcours.

Impacts possibles sur les élèves :

Développer les compétences
Développer l'autonomie
Consolider les connaissances
Conforter/valoriser le projet d'orientation
Préparer l'insertion professionnelle ou la poursuite d'études

Impacts possibles sur l'établissement :

Optimisation du volet d'accompagnement au choix d'orientation dans le contexte établissement
Augmentation des taux : d'insertion professionnelle, de poursuite d'études.
Prévention du décrochage scolaire

Thème : La relation pédagogique au lycée professionnel

Module : Développer l'accompagnement renforcé

Public :

Equipes pédagogiques en lycée professionnel

Nombre de

places : 12 à 20 stagiaires

Durée : 2 jours

avec intersession
Les deux journées sont indissociables

Modalité :

Présentiel

La J2 est co-animée par des formateurs de l'EAFC et de la DRAIO/DRONIS EP

Attentes :

Favoriser la mise en place d'un dispositif d'accompagnement efficient.

Objectif de formation :

Accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en place du dispositif :

- consolidation des acquis
- accompagnement personnalisé
- accompagnement au choix d'orientation

Objectif pédagogique :

Emmener chaque élève à construire son parcours en adéquation avec ses besoins et ses aspirations.

Contenu :

- Présentation du dispositif avec les trois volets (consolidation des acquis l'accompagnement personnalisé et accompagnement au choix d'orientation)
- Positionnement de l'élève et conception des activités en lien avec l'identification des besoins, dans le cadre de l'AP
- Construction de scénarios, pour le volet accompagnement au choix d'orientation
- Planification du dispositif intégrant les trois volets (CA, AP, ACO)

Finalités :

Aider les élèves à consolider leurs acquis en mathématiques et en français. Personnaliser l'accompagnement des élèves tout au long de leur parcours pour une meilleure réussite.

Impacts possibles sur les élèves :

Développer l'autonomie
Consolider les connaissances
Conforter/valoriser le projet professionnel
Préparer l'insertion professionnelle et la poursuite d'études

Impacts possibles sur l'établissement :

Optimisation de l'accompagnement du parcours des apprenants
Augmentation des taux : de réussite aux examens, d'insertion professionnelle, de poursuite d'études
Prévention du décrochage scolaire
Contribution à l'amélioration du climat scolaire

Thème : La relation pédagogique au lycée professionnel

Module : Enrichir ses pratiques pédagogiques

Public :

Enseignants
en lycée
professionnel

Nombre de

places : 12 à 20
stagiaires

Durée : 2 jours

avec intersession

Les deux
journées sont
indissociables

Modalité :

Présentiel

Attentes :

Développer des pratiques collaboratives par des approches pédagogiques innovantes afin de favoriser l'autonomie et le bien-être de l'élève.

Objectifs de la formation :

Construire une démarche pédagogique innovante

Objectifs pédagogiques :

Organiser un mode de fonctionnement coopératif du groupe classe
Diversifier ses méthodes d'enseignement
Contribuer au renforcement des compétences psychosociales

Contenu :

Journée 1 :

- S'approprier des stratégies d'apprentissage innovantes
- Agir sur l'organisation spatiale de la classe pour favoriser les apprentissages et améliorer le climat scolaire
- Mettre en œuvre et animer des activités favorisant le travail collaboratif
- Elaborer des activités d'enseignement

Intersession :

- Expérimenter une stratégie innovante

Journée 2 :

- Partager et analyser ses pratiques professionnelles
- Intégrer les compétences psychosociales dans les pratiques d'enseignement
- Susciter la motivation des élèves par le jeu
- Renforcer l'autonomie et les apprentissages des élèves par le numérique éducatif

Finalités :

Faire évoluer ses pratiques pédagogiques permettant de mieux accompagner et de sécuriser le parcours de chaque élève

Impacts possibles sur les élèves :

Renforcer l'autonomie et l'engagement actif
Renouer avec les apprentissages
Améliorer l'estime de soi et renforcer la socialisation

Impacts possibles sur l'établissement :

Limitation des phénomènes de décrochage et de passivité
Augmentation du taux de réussite aux examens et renforcement de l'ambition scolaire
Amélioration du climat scolaire (bien-être des élèves et de la communauté éducative)

Module : Développer une pédagogie par le jeu pour soutenir les apprentissages scolaires et les compétences sociales

Public :

Enseignants
en lycée
professionnel

**Nombre de
places :** 10 à 20
places

Durée : 2 jours
avec intersession
Les deux
journées sont
indissociables

Modalité :
Présentiel

Attentes :

Utiliser la ludification comme levier de motivation et d'attention pour favoriser l'entrée dans les activités d'une manière durable

Objectif de formation :

Accompagner les enseignants dans la mise en place d'une pédagogie par le jeu

Objectifs pédagogiques :

Favoriser le développement physiologique du cerveau, cognitif et social de chaque élève
Favoriser l'engagement des apprenants dans les activités d'apprentissage ainsi que leurs progrès

Contenu :

Apport théorique de la ludification
Les enjeux des jeux
Revue de la littérature sur l'apprentissage par les jeux
Exemples concrets (expérimentation de jeux)
Conception d'un jeu
Mise en pratique au travers d'ateliers de jeux et de séances pédagogiques ludifiées et création de différents types de jeux
Accompagnement des élèves dans l'acquisition des compétences transversales essentielles

Finalités :

Conception d'un ou plusieurs jeux pédagogiques

Impacts possibles sur les élèves :

Soutenir la motivation des élèves
Développer une appétence pour l'enseignement
Rassurer les élèves
Développer la coopération entre élèves

Impacts possibles sur l'établissement :

Limiter les phénomènes de décrochage et de passivité
Augmenter les taux de réussite à l'examen et de poursuites d'études
Développer la transdisciplinarité
Améliorer le climat scolaire

Module : Mobiliser les neurosciences cognitives au service des apprentissages – Niveau 1

Public :

Enseignants
et/ou équipes
en lycée
professionnel

**Nombre de
places :** 12 à 20
stagiaires

Durée : 2 jours
avec intersession

Les deux
journées sont
indissociables

Modalité :
Présentiel

Attentes :

Développer des pratiques pédagogiques prenant appui sur les processus d'apprentissage des élèves.

Objectifs de la formation :

S'appuyer sur les neurosciences cognitives pour lutter plus efficacement contre les difficultés scolaires.

Accompagner les élèves pour devenir plus efficaces dans leurs apprentissages.

Objectifs pédagogiques :

Mieux appréhender les mécanismes d'apprentissage : fonctions exécutives, attention, mémorisation.

Apprendre à adapter des méthodes d'enseignement et d'organisation des activités en classe.

Analyser les origines des erreurs des élèves et en faire un levier pour les apprentissages notamment à travers la pratique de la métacognition.

Contenu :

Apports théoriques sur les enjeux et les concepts fondamentaux des sciences cognitives.

Réflexion à partir d'études de cas tirés de situations de classe en enseignements général et professionnel.

Intégration des concepts dégagés dans les pratiques pédagogiques.

Finalités :

Renouveler les pratiques des équipes pédagogiques afin d'apporter une réponse plus adaptée aux difficultés d'apprentissage des élèves.

Encourager une analyse réflexive des pratiques enseignantes.

Impacts possibles sur les élèves :

Développer les stratégies métacognitives

Favoriser l'engagement dans les apprentissages

Améliorer la confiance et l'estime de soi

Impacts possibles sur l'établissement :

Limiter les phénomènes de décrochage et de passivité

Favoriser un climat de classe bienveillant

Accompagner les élèves vers la réussite scolaire

Module : Mobiliser les neurosciences cognitives au service des apprentissages – Niveau 2

Public :

Enseignants et/ou équipes en lycée professionnel ayant suivi le niveau 1 de la formation

Nombre de places : 12 à 20 stagiaires

Durée : 1 jour

Modalité :
Présentiel

Attentes :

Accompagner la construction de scénarios pédagogiques et leur mise en œuvre en prenant en compte les dernières avancées des neurosciences cognitives.

Objectifs de la formation :

Prolonger la réflexion initiée lors de la formation niveau 1 afin de favoriser les transferts dans les pratiques de classe.

Objectifs pédagogiques :

Accompagner les méthodes d'enseignement et l'organisation des activités en classe, en lien avec les apports de la formation niveau 1 et en fonction des besoins des stagiaires.

Contenu :

Co-construction de scénarios pédagogiques
Analyse de pratiques
Présentation du dispositif Cogni'classe

Finalités :

Renouveler les pratiques des équipes pédagogiques afin d'apporter une réponse adaptée aux difficultés d'apprentissage des élèves.
Accompagner l'analyse réflexive des pratiques enseignantes.

Impacts possibles sur les élèves :

Développer les stratégies métacognitives
Favoriser l'engagement dans les apprentissages
Améliorer la confiance et l'estime de soi.

Impacts possibles sur l'établissement :

Limiter les phénomènes de décrochage et de passivité
Favoriser un climat de classe bienveillant
Accompagner les élèves vers la réussite scolaire

Thème : La relation pédagogique au lycée professionnel

Module : Mettre en œuvre la co-intervention

Public :

Equipes pédagogiques en lycée professionnel

Nombre de

places : 12 à 20 stagiaires

Durée : 2 jours

avec intersession
Les deux journées sont indissociables

Modalité :

Présentiel

Attentes :

Renforcer les liens entre enseignement général et enseignement professionnel en instaurant une dynamique de travail d'équipe.

Objectif de formation :

Accompagner les équipes dans la mise en œuvre et la pratique de la co-intervention.

Objectifs pédagogiques :

Renforcer la cohérence globale de la formation
Montrer et travailler le lien entre les enseignements généraux et les enseignements professionnels
Adapter les pratiques pédagogiques dans les disciplines générales et professionnelles concernées

Contenu :

Expliquer/rappeler les principes fondamentaux de la co-intervention
S'approprier/formaliser une méthodologie de mise en œuvre, éclairée par des exemples
Construire des séquences/séances de co-intervention
Analyser la plus-value de l'enseignement en co-intervention

Finalités :

Mettre en cohérence les enseignements pour favoriser la réussite des élèves.

Impacts possibles sur les élèves :

Créer du lien entre les disciplines pour donner du sens à la formation et aux apprentissages
Développer les compétences transversales
Créer les conditions favorables à la réussite

Impacts possibles sur l'établissement :

Favoriser le travail collaboratif au sein des équipes pédagogiques
Développer des nouvelles pratiques pédagogiques
Renforcer la cohésion d'une équipe pédagogique par le travail collaboratif

Thème : La relation pédagogique au lycée professionnel

Module : Mettre en place le chef d'œuvre

Public :

Equipes pédagogiques en lycée professionnel

Nombre de places : 12 à 20 stagiaires

Durée : 2 jours avec intersession

Les deux journées sont indissociables

Modalité :
Présentiel

Attentes :

Valoriser l'engagement de l'élève au travers d'une démarche de projet.
Renforcer la pédagogie de projet et la pluridisciplinarité.

Objectif de formation :

Accompagner les équipes dans la mise en place du chef d'œuvre (CAP et BCP)

Objectifs pédagogiques :

Renforcer la cohérence globale de la formation
Affirmer la cohésion pluridisciplinaire dans le cadre d'un projet pédagogique
Adapter les pratiques pédagogiques en lien avec le chef d'œuvre mis en place
Rendre les élèves acteurs de leur formation par des pratiques pédagogiques différentes

Contenu :

Expliquer/rappeler les principes fondamentaux du chef d'œuvre
S'approprier/formaliser une méthodologie de mise en œuvre, éclairée par des exemples
Construire une pédagogie de projet sur deux ans
Suivre l'acquisition des compétences de chaque élève et les évaluer
Valoriser la démarche et le chef d'œuvre

Finalités :

Développer les compétences professionnelles, sociales et de créativité des élèves au travers de la mise en place du chef d'œuvre

Impacts possibles sur les élèves :

Aider l'élève à créer du lien entre les disciplines pour donner du sens au chef d'œuvre
Développer les compétences transversales
Mettre en place et finaliser un projet
Favoriser les réussites des élèves et la confiance en soi

Impacts possibles sur l'établissement :

Favoriser le travail collaboratif et coopératif au sein des équipes pédagogiques
Développer des pratiques pédagogiques actives
Renforcer la cohésion d'une équipe pédagogique par le travail collaboratif
Participer au rayonnement de l'établissement en interne et en externe et s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue

Module : Prendre en charge les élèves souffrant de TSL (« dys »)

Public :

Équipe
pédagogique
d'établissement

**Nombre de
places :**

12 à 20 stagiaires

Durée :

12 heures

Modalité :

PRESENTIEL
2 jours avec
intersession.

Attentes :

Comprendre pour prendre en compte l'élève atteint de troubles spécifiques du langage (« dys »).

Objectif de formation :

Adapter l'enseignement aux élèves souffrant de troubles spécifiques du langage.

Objectifs pédagogiques :

1. Utiliser des ressources et des outils comme « béquilles pédagogiques ».
2. Gérer l'hétérogénéité liée au handicap.
3. Adapter un cours existant.
4. Définir les limites de l'adaptation des modes d'évaluation.

Contenu :

Jour 1 : Dépister et mettre en place une structure d'aide

- Comment mettre en place une structure ?
- Le concept de charge cognitive.
- Comment adapter son cours ?
- Les cartes heuristiques.

Jour 2 : Apporter une aide

- Retour sur des points de blocage didactiques, pédagogiques, matériels, logiciels.
- Écrire. Dire.
- Lire.
- Utilisation d'Audacity.
- Des outils facilitant l'aide.

Finalités :

Donner aux élèves atteints de troubles « dys » la possibilité de suivre une scolarité ordinaire.

Impacts possibles sur les élèves :

Bénéficier d'une adaptation à leur handicap dans le cadre de l'enseignement ordinaire.

Impacts possibles sur l'établissement :

Accueil de tous les élèves dans leur diversité.

Module : Accompagner les élèves à haut potentiel intellectuel (HPI)

Public :

Enseignants premier et second degré, infirmier.ère.s scolaires, Psy EN...

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

12 heures

Modalité :

2 journées de présentiel + parcours M@gistère avec une étude de cas à rendre et des quiz.

Attentes : Comprendre l'élève à haut potentiel (EHP), pour l'accompagner dans son parcours scolaire en tenant compte de sa spécificité.

Objectif de formation : Améliorer l'accueil et l'accompagnement des élèves à haut potentiel intellectuel.

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre et repérer le haut potentiel intellectuel.
2. Prendre la mesure des besoins particuliers qui peuvent en découler.
3. Connaître les recommandations, dispositifs et ressources institutionnels
4. Explorer des pistes pédagogiques concrètes pour accompagner l'EHP.

Contenu : Jour 1 : Faire évoluer ses représentations sur le haut potentiel intellectuel.

Pourquoi aider ? Du repérage à l'identification, un fonctionnement et des besoins particuliers :

- Qu'est-ce que le haut potentiel ?
- Profils scolaires des EHPI
- Travail sur des cas concrets.

Intersession avec travail sur M@gistère (2-3 heures) : dépôt de contribution.

Jour 2 : Accompagner les EHPI en classe.

Comment aider ? Découverte des recommandations, dispositifs et ressources institutionnels et plus, réflexion sur les freins et leviers.

- Les EHPI et l'école.
- Panel des dispositifs existants et analyse.
- Adapter sa pédagogie à l'EHPI.

Finalités :

Meilleure connaissance et prise en compte des élèves à besoins particuliers tels que les HPI. Réflexion sur les démarches didactiques adaptées, mise en œuvre de la différenciation pédagogique.

Impacts possibles sur les élèves :

Amélioration de la relation à l'école pour les élèves HPI, prévention par la prise en compte de leur profil particulier.

Impacts possibles sur l'établissement :

Meilleure prise en compte de la diversité des profils, amélioration des relations interpersonnelles au sein des classes.

Module : Gérer et aider les élèves hyperactifs (TDA/H)

Public :

Enseignants toutes disciplines

Nombre de places :

12 à 20 places

Durée :

12 heures

Modalité :

2 journées de présentiel + parcours M@gistère avec une étude de cas à rendre et des quiz.

Objectif de formation :

Comprendre et accompagner les élèves avec un TDA/H.

Objectifs pédagogiques :

1. Identifier les caractéristiques des élèves TDA/H (hyperactivités, impulsivité, déficit attentionnel).
2. Comprendre les processus cognitifs à l'œuvre chez les TDA/H (fonctions exécutives ; processus attentionnels ;...)
3. Etablir des gestes professionnels pour accompagner les TDA/H
4. Construire une intervention comportementale (pleine conscience ; renforcement positif ;...)

Contenus :

- Eléments de définition des troubles déficitaires de l'attention.
- Historique du trouble et de sa reconnaissance
- Gestes professionnels pour gérer en classe
- Elaboration par l'enseignant(e) d'un protocole d'accueil
- Pistes pour gérer au quotidien hors de la classe

Finalité :

Donner aux élèves atteints de troubles TDA/H la possibilité de suivre une scolarité ordinaire.

Aider les enseignants à gérer au quotidien les élèves atteints de TDA/H et l'hétérogénéité de la classe.

Impacts possibles sur les élèves :

Bénéficier d'une adaptation à leur handicap dans le cadre d'un enseignement inclusif.

Impacts possibles sur l'établissement :

Accueil de tous les élèves dans leur diversité.

Module : Parcours Avenir / Accompagner l'orientation de l'élève à besoins éducatifs particuliers

Public :

Equipe éducative de collège : Enseignants, Psy-EN EDO, Vie Scolaire

Nombre de places :

12 à 18 places

Durée :

1 à 2 journées, selon les besoins de l'EPL

Modalité :
présentiel

Attentes : Formation à destination de l'équipe éducative chargée de l'élaboration et du suivi du Parcours Avenir de chaque élève en situation de handicap

Objectif de formation : Déterminer des actions en direction des élèves à besoins éducatifs particuliers dès la première année de collège

Objectifs pédagogiques :

- Inscrire les actions de l'équipe pédagogique dans le cadre du Parcours Avenir
- Accompagner les élèves à travers des actions concrètes : se découvrir, découvrir des activités professionnelles autour de soi, faire des liens entre l'environnement proche et les métiers associés, découvrir les modalités de formation pour accéder à une qualification, affiner son Parcours Avenir au travers de stages de découverte en milieu professionnel
- Outiller l'équipe éducative pour accompagner les familles vers la mise en œuvre du Parcours Avenir de l'élève en situation de handicap

Contenus :

- Apports techniques autour de l'autonomie de l'élève au sein du Parcours Avenir
- Temps d'échanges
- Réflexion autour des leviers de personnalisation des parcours de formation de l'élève en situation de handicap

Finalité :

- Amélioration de l'efficacité de la mise en œuvre du Parcours Avenir

Impacts possibles sur les élèves :

- Quitter le collège avec un projet de formation choisi et défini

Impacts possibles sur l'établissement :

- Amélioration du niveau de qualification des élèves en situation de handicap issus du collège

Module : Préparer l'implantation d'un dispositif Ulis dans son EPLE

Public :

Equipe éducative de l'EPLE : enseignants, vie scolaire, AESH

Nombre de

places : 12 à 18 (à ajuster selon les besoins de l'EPLE)

Durée : maximum de 2 journées avec intersession

Modalité :

présentiel

Attentes : Formation destinée à accompagner l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement scolaire en vue de l'implantation d'un dispositif Ulis.

Objectif de formation :

- Accompagner les personnels vers la mise en place d'un environnement inclusif

Objectifs pédagogiques :

- Construire une réflexion d'équipe inclusive
- Organiser les collaborations entre l'enseignant-coordonateur et les autres enseignants
- Favoriser la scolarisation réussie des élèves du dispositif

Contenus :

- Apports théoriques sur l'école inclusive
- Temps d'échanges
- Réflexion autour des leviers de scolarisation de l'élève en situation de handicap : ESS, PPS, Parcours Avenir, projet de vie de l'élève

Finalités :

- Impliquer l'ensemble de la communauté éducative dans la mise en œuvre du dispositif inclusif
- apporter des ressources spécialisées
- accompagner l'équipe éducative vers un travail collaboratif inclusif

Impacts possibles sur les élèves :

- Adéquation du projet de l'élève et de ses besoins éducatifs particuliers
- Meilleure formalisation du Parcours Avenir de chaque élève en situation de handicap

Impacts possibles sur l'établissement :

- Dynamique collaborative et inclusive
- Qualité d'accueil du dispositif inclusif au sein de l'EPLE

Module : Intégrer les élèves allophones en classe ordinaire

Public :

Équipe pédagogique d'établissement

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

12 heures

Modalité :

PRESENTIEL
Formation mise en place par le CASNAV

Attentes :

Accueil et accompagnement pédagogique des élèves allophones en classe ordinaire par établissement.

Objectif de formation :

Scolariser les élèves allophones nouveaux arrivants (EANA) et adapter son enseignement et les situations de classe au public accueilli.

Objectifs pédagogiques :

1. Faire acquérir, développer la pratique maîtrisée de la langue française dans toutes les disciplines, pour les EANA, en s'appuyant sur la didactique et la pédagogie du langage des disciplines, de FL de scolarisation, du FL seconde, du FL étrangère.
2. Construire des activités adaptées au niveau de maîtrise de la langue et différenciées pour une inclusion réussie.
3. Construire des outils d'évaluation en cohérence avec les compétences des élèves accueillis.
4. Élaborer un projet d'équipe et une progression des apprentissages.
5. Développer une politique et un projet d'accueil des EANA au niveau de l'établissement.
6. Mutualiser le travail et la réflexion de plusieurs établissements.

Contenu :

Présentation des outils disponibles qui peuvent faciliter la prise en charge des élèves allophones, peu francophones portant sur :

- Principes et protocoles d'accueil et de scolarisation des EANA.
- Établissement d'un diagnostic partagé par les équipes.
- Présentation d'une proposition de progression dans l'enseignement du français pour toutes les disciplines.
- Didactique du français langue de scolarisation et du français des disciplines.
- Construction d'une posture professionnelle.
- Élaboration de projets et séquences visant les compétences linguistiques et langagières écrites et orales transversales.

Présentation des séquences en français, en histoire-géographie adaptées aux EANA niveaux A1 et A2.

Finalités :

Construire avec les élèves arrivants allophones les compétences nécessaires à une inclusion réussie.

Impacts possibles sur les élèves :

Connaissance et maîtrise des éléments indispensables pour réussir sa scolarité en France.

Impacts possibles sur l'établissement :

Accueil de tous les élèves dans leur diversité.

Module : Accueillir les élèves issus des familles itinérantes et de voyageurs

Public :

Équipe pédagogique d'établissement

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

12 heures

Modalité :

PRESENTIEL

Formation mise en place par le CASNAV

Attentes :

Accueillir les élèves issus des familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) et assurer les apprentissages fondamentaux.

Objectif de formation :

Assurer un accompagnement personnalisé au collège pour les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs.

Objectifs pédagogiques :

1. Connaître le public d'élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs et leur problématique.
2. S'approprier une posture professionnelle qui permette d'établir une relation de confiance avec les familles itinérantes et de voyageurs.
3. Élaborer et mettre en œuvre des séquences et des séances de toutes les disciplines adoptant les principes conditionnant la scolarisation réussie du public accueilli.
4. Élaborer un projet d'équipe et une progression des apprentissages.
5. Développer une politique et un projet d'accueil au niveau de l'établissement.

Contenu :

- Présentation des EFIV et caractérisation de leur profil.
- Repères pour enseigner la lecture/compréhension.
- Méthodes d'enseignement pour les apprentissages fondamentaux en mathématiques.
- Différenciation pédagogique à destination du public accueilli.
- Construction d'une posture professionnelle.
- Pédagogie de projet et expérimentations envisageables pour les EFIV.

Finalités :

Assurer la meilleure scolarité possible des EFIV.

Impacts possibles sur les élèves :

Scolarisation harmonieuse et réussie et maîtrise des compétences scolaires.

Impacts possibles sur l'établissement :

Accueil de tous les élèves dans leur diversité.

Module : Accompagner les équipes d'établissements accueillant des allophones

Public :

Équipe pédagogique d'établissement

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

12 heures

Modalité :

PRESENTIEL

Formation mise en place par le CASNAV

Attentes : Analyse des besoins d'un établissement concernant la prise en charge des élèves allophones

Objectif de formation :

Faire découvrir le parcours d'un EANA et amener à adapter sa pratique pédagogique au profil de chaque élève.

Objectifs pédagogiques :

1. Connaître l'EANA afin de l'accompagner dans la maîtrise de la langue française au service de toutes les disciplines en accord avec le projet d'établissement.
2. Construire une progression linguistique transversale.
3. Enseigner les langages disciplinaires.
4. Inclure l'EANA dans la vie de l'établissement : projets culturels et artistiques, aides, etc.
5. Mutualiser le travail et la réflexion des équipes pédagogiques de plusieurs établissements.

Contenu :

- Principes et protocoles d'accueil et de scolarisation des EANA.
- Présentation / construction d'une proposition de progression transversale pour l'enseignement du français langue seconde dans toutes les disciplines.
- Éléments de didactique du FLS, du français langue de scolarisation et du français des disciplines.
- Élaboration de projets et de séquences visant des compétences linguistiques et langagières écrites et orales transversales.
- Construire des outils de communication et de travail partagés par les équipes.
- Construire un protocole d'auto-évaluation du dispositif.

Finalités :

Développer les compétences professionnelles de tous les enseignants pour la réussite de tous les élèves.

Impacts possibles sur les élèves :

S'adapter au système scolaire français pour réussir sa scolarité et développer l'estime de soi et le respect d'autrui.

Impacts possibles sur l'établissement :

Accueil de tous les élèves dans leur diversité et leur richesse.

Améliorer la communication entre les différents personnels.

Module : Parcours éducation artistique et culturelle (PEAC)

Public :

Équipe pédagogique d'établissement.
Possibilité d'élargir aux écoles de secteur, cycle3.
Pour les réseaux d'établissements, possibilité d'aménager la formation.

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

12 heures

Modalité :

PRESENTIEL
2 jours avec intersession.

Tout au long de l'année au sein même de l'établissement demandeur.

Attentes :

S'approprier collectivement les enjeux du PEAC.

Objectif de formation :

Rendre une équipe éducative capable de s'appuyer sur une analyse de besoins pour la mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle et sa mise en cohérence avec les EPI et autres parcours.

Objectifs pédagogiques :

1. Appréhender les enjeux du parcours d'éducation artistique et culturelle et ceux du partenariat.
2. Construire une cohérence entre les besoins de l'établissement et le contexte partenarial.
3. Structurer une démarche collective adaptée au contexte de l'établissement, et bénéfique à chaque élève.
4. Envisager les croisements potentiels entre PEAC, EPI et parcours.
5. Travailler sur les liaisons inter-degrés ou collège/lycée, ou organiser une formation inter-établissements.

Finalités :

Favoriser l'égalité d'accès à la culture.
Donner de la cohérence aux approches scolaires et extra-scolaires, du PEAC et des parcours.

Impacts possibles sur les élèves :

Structurer l'identité culturelle des élèves.
Développer leur autonomie.

Impacts possibles sur l'établissement :

Modifier les pratiques pédagogiques.
Développer le travail en équipe.
Favoriser la transdisciplinarité et l'ouverture de l'école sur l'extérieur (partenaires et ressources).
Consolider les liaisons Cycle3-projets Collège/Lycée

Module : Prévention, repérage et prise en charge des jeunes en situation de décrochage scolaire

Public :

Équipe d'établissement (enseignants, tous membres de l'équipe éducative)

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

6 heures en présentiel + ½ journée facultative (construction du plan d'action)

Modalité :

PRESENTIEL

Attentes :

Faire évoluer les gestes professionnels pour prévenir des situations de décrochage, favoriser la persévérance scolaire

Objectif de formation :

Repérer, prévenir et prendre en charge des jeunes en situation de décrochage en classe et dans l'établissement.

Contribuer à un travail collaboratif en établissement sur le sujet du décrochage

Objectifs pédagogiques :

1. Identifier les facteurs et les processus du décrochage.
2. Sensibiliser aux gestes professionnels qui permettent de prévenir le décrochage.
3. Élaborer une stratégie de prévention propre à l'établissement.

Contenu :

- A - Repérage et prévention
- Informations sur les réalités du décrochage
 - Les facteurs du décrochage
 - Les éléments de repérage (étude de cas)
 - Les personnes et dispositifs ressources

B - Prise en charge des jeunes en décrochage

- Construction et appropriation d'une stratégie visant à prévenir le décrochage dans la classe et dans l'établissement (analyses de pratiques, réflexion collective pour la mise en œuvre d'actions de prévention)

Finalités :

Développer le travail collaboratif et les alliances éducatives pour favoriser l'accrochage et la persévérance scolaire des élèves les plus en difficulté.

Impacts possibles sur les élèves :

- Réponses adaptées à des problématiques individuelles.
- Sécurisation des parcours.

Impacts possibles sur l'établissement :

- Sensibilisation des équipes à cette problématique.
- Mise en place de dispositifs pour une meilleure prise en charge des difficultés des élèves.
- Meilleure communication entre les différents acteurs.
- Ouverture aux partenaires externes.

Module : Les situations de conflits dans et hors la classe : approches et régulation

Public :

Équipe
d'établissement

**Nombre de
places :**

12 à 20 stagiaires

Durée :

entre 12 et 30
heures.

2 jours de
formation

+ 1 jour qui peut
être proposé pour
construire un

projet et doit
associer la
direction

+ 1 jour de suivi
possible l'année
suivante

+ 1 jour facultatif
sur des repères
sur l'adolescent
en amont de la
J3.

Modalité :

PRESENTIEL

Les stagiaires
s'engagent à
participer aux 3
jours de
formation

Attentes :

Prévenir et gérer les situations de tension.

Objectif de formation :

Mieux gérer les situations d'agressivité et de tension.

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre les mécanismes de gestion des conflits.
2. Développer sa capacité à l'écoute.
3. Élaborer des pistes et construire un cadre commun pour désarmer les conflits.

Contenu :

- Apports théoriques.
- Mises en situation, études de cas.
- Travail en ateliers.

Finalités :

Décoder les mécanismes conduisant aux situations de tension pour mieux les maîtriser.
Poser les fondements d'une culture commune préalable à un travail collaboratif en lien avec la politique de l'établissement.

Impacts possibles sur les élèves :

- Amélioration du sentiment de sécurité.
- Diminution des incivilités.
- Diminution des décrochages.
- Développement personnel (écoute, respect, communication,...).

Impacts possibles sur l'établissement :

- Amélioration du climat.
- Développement du travail d'équipe.

Module : Adapter sa posture professionnelle aux comportements des adolescents

Public :

Équipe
d'établissement

**Nombre de
places :**

12 à 20 stagiaires

Durée :

12 heures

Modalité :

2 jours en
PRESENTIEL

Attentes :

Adapter sa posture professionnelle aux comportements des adolescents.

Objectif de formation :

Construire la relation à l'élève en prenant en compte les notions essentielles de la psychologie de l'adolescent, des comportements individuels et en groupe.

Construire des stratégies individuelles et collectives.

Objectifs pédagogiques :

1. Approfondir ses connaissances sur l'adolescence et ses modes d'expression.
2. Repérer les implications dans la relation éducative.
3. Rechercher les attitudes individuelles les plus appropriées.
4. Dégager des stratégies collectives.

Contenu :

À partir d'études de cas, de mises en situation, d'échanges de pratiques et d'apports théoriques, les formateurs éclaireront et apporteront du sens à certains comportements d'adolescents.

Intervenants : binôme : médecin de l'éducation nationale + formateur enseignant.

Finalités :

Prendre de la distance face aux divers comportements vécus en classe afin de pouvoir maintenir une relation pédagogique satisfaisante.

Participer en tant qu'enseignant à une approche globale de l'élève-adolescent.

Poser les fondements d'une culture commune préalable à un travail collaboratif en lien avec la politique de l'établissement.

Impacts possibles sur les élèves :

- Diminution des décrochages.
- Réduction du nombre d'exclusions de cours.
- Diminution du mal être.
- Diminution des incivilités.

Impacts possibles sur l'établissement :

- Amélioration du climat.
- Développement du travail d'équipe.

Module : Accompagnement d'une équipe éducative dans la régulation de dysfonctionnements de classe

Public :

Équipe
d'établissement

**Nombre de
places :**

12 à 20 stagiaires

Durée :

12 heures

Modalité :

2 jours
d'accompagnement
en présentiel
non consécutifs à
la demande

Attentes :

Amélioration du climat de classe.

Objectif de formation :

Accompagner une équipe éducative dans la régulation de dysfonctionnements de classe.

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre et analyser les phénomènes de groupes dans la classe.
2. Prendre en compte tous les acteurs.
3. Élaborer des stratégies et mettre en oeuvre des actions collectives.

Contenu :

Apports théoriques.
Travail en ateliers.

Finalités :

Décoder les mécanismes conduisant aux situations de dysfonctionnement de la classe pour mieux les maîtriser.

Poser les jalons d'une culture commune dans l'établissement pour permettre un travail collaboratif.

Impacts possibles sur les élèves :

Amélioration du sentiment de sécurité.
Diminution des incivilités.
Diminution des décrochages.
Développement personnel (écoute, respect, communication...).

Impacts possibles sur l'établissement :

- Amélioration du climat.
- Développement du travail d'équipe.

Module : Identifier, analyser et agir face au harcèlement au lycée

Public :

Équipe
d'établissement
de Lycée dès
2022-2023,
collège et 1^{er}
degré à partir de
la rentrée 2023-
2024

**Nombre de
places :**

12 à 20 stagiaires

Durée :

entre 12 et 24
heures
2 jours
consécutifs
+ 1 jour qui peut
être proposé pour
construire un
projet en
association la
direction
+ 1 jour de suivi
possible l'année
suivante

Modalité :

PRESENTIEL
Les stagiaires
s'engagent à
participer aux 3
jours de
formation

Attentes :

Prévenir et gérer les situations de harcèlement.

Objectif de formation :

Comprendre et réagir professionnellement face au harcèlement.
Prévenir le harcèlement en milieu scolaire.
Construire des actions permettant la lutte contre le harcèlement.

Objectifs pédagogiques :

1. Définir le harcèlement et en appréhender les enjeux.
2. Identifier les indices, les acteurs et les facteurs de risque de survenue du harcèlement.
3. Appréhender et analyser les postures de chaque acteur, les comportements protecteurs et aggravants.
4. Découvrir et pratiquer des techniques d'entretien et d'écoute au service de la prévention et de la gestion du harcèlement.
5. Poser les bases d'une politique de prévention et construire collectivement la mise en œuvre de protocoles d'action.

Contenu :

- Mises en situation, études de cas.
- Travail en ateliers.
- Apports théoriques.

Finalités :

Former les acteurs de l'établissement aux phénomènes de harcèlement et les accompagner dans le travail d'élaboration d'une politique de prévention et de traitement du harcèlement.

Poser les fondements d'une culture commune préalable à un travail collaboratif en lien avec la politique de l'établissement.

Impacts possibles sur les élèves :

- Amélioration du sentiment de sécurité.
- Développement des compétences sociales et relationnelles.
- Prévention du décrochage.
- Développement personnel (écoute, respect, communication,...).

Impacts possibles sur l'établissement :

- Amélioration du climat de l'établissement.
- Développement du travail d'équipe.

Module : Régulation des équipes d'établissement dans le cadre du programme pHARe

Public :

Équipe d'établissement

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

6 heures

Modalité :

Une journée en présentiel

Attentes :

Prévenir et prendre en charge les situations d'intimidation et de harcèlement.

Objectif de formation :

Consolider la collaboration des équipes mises en place dans le cadre du programme Phare.

Objectifs pédagogiques :

1. Renforcer la démarche réflexive des équipes.
2. Appréhender le travail de chaque équipe
3. Développer la cohérence des actions mises en place par les équipes
4. Connaître la Méthode de Préoccupation Partagée et faciliter son utilisation

Contenu :

Groupe d'accompagnement

Finalités :

Prévenir et lutter plus efficacement contre les situations d'intimidation et de harcèlement.

Impacts possibles sur les élèves :

Amélioration du climat

Renforcement du sentiment de sécurité et du bien-être à l'école

Amélioration de la réussite scolaire

Développement des compétences psychosociales

Impacts possibles sur l'établissement :

Amélioration du climat

Diminution du nombre de situations d'intimidation et de harcèlement

Renforcement du travail d'équipes

Amélioration de la relation avec les familles

Développement d'une culture commune

Thème : Prévention – Accompagnement – Régulation – Écoute

Module : Les entretiens en milieu scolaire

Public :

Équipe d'établissement composée de professeurs principaux, de CPE, de DDFPT et référents harcèlement.

Nombre de places :

10 à 18 stagiaires

Durée :

18 heures
2 jours consécutifs + 1 au moins un mois après

Modalité :

PRESENTIEL
Les stagiaires s'engagent à participer aux 3 jours de formation

Attentes :

Communiquer en milieu scolaire.

Objectif de formation :

Appréhender avec efficacité et de manière personnalisée des situations professionnelles de communication.

Objectifs pédagogiques :

1. Situer les différents types d'entretien en milieu scolaire, leurs contextes et leurs indications ou contre-indications.
2. Renforcer ses compétences en matière d'écoute.
3. Expérimenter un cadre et une dynamique propre à chaque type d'entretien.

Contenu :

- L'écoute, clé de voute de l'entretien.
- L'entretien d'accompagnement.
- L'entretien de régulation relationnelle.

S'adresse à des équipes d'établissements composées de professeurs principaux, de CPE, de DDFPT et référents harcèlement.

Finalités :

Poser les fondements d'une culture commune préalable à un travail collaboratif en lien avec la politique d'établissement.

Impacts possibles sur les élèves :

- Amélioration du sentiment de sécurité.
- Diminution des incivilités.
- Diminution des décrochages.
- Développement personnel (écoute, respect, communication,...).

Impacts possibles sur l'établissement :

- Amélioration du climat.
- Développement du travail d'équipe.

Module : La co éducation : clarifier et construire la relation équipe éducative - famille

Public :

Équipe d'établissement

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

18 à 24 heures

2 jours consécutifs

+ 1 au moins un mois après
+ 1 jour de suivi possible l'année suivante

Modalité :

PRESENTIEL
3 jours de formation avec intersession.

Le 3ème jour doit associer l'équipe de direction.

Les stagiaires s'engagent à participer aux 3 jours de formation

Attentes :

Créer du lien et mettre en place une éducation partagée au sein d'une équipe d'établissement ou du CESC.

Objectif de formation :

Adapter sa posture professionnelle aux différentes représentations et attentes parentales pour construire une relation de confiance avec les familles et viser une co-éducation réussie.

Objectifs pédagogiques :

1. Analyser les représentations et les attentes mutuelles.
2. Identifier la place de chacun dans l'éducation partagée.
3. S'approprier les techniques de conduite d'entretien.
4. Interroger les outils de communication existants et leur pertinence.
5. Élaborer des stratégies individuelles et collectives favorisant la co-éducation.

Contenu :

- Travail sur les représentations mutuelles.
- Identification des attentes réciproques.
- Appropriation d'outils et de techniques de communication.
- Travail collectif de réflexion et d'élaboration de projets.

Finalités :

Construire une éducation partagée dans laquelle chaque acteur se sent reconnu et respecté par les autres, tous œuvrant en complémentarité pour la réussite de tous les élèves.
Poser les fondements d'une culture commune préalable à un travail collaboratif en lien avec la politique de l'établissement.

Impacts possibles sur les élèves :

Améliorer l'estime de soi et leur bien-être.
Favoriser leur engagement et leur réussite.
Prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire.

Impacts possibles sur l'établissement :

Faciliter les relations équipe éducative-parents.
Réduire les tensions.
Améliorer le climat de l'établissement.
Développer le sentiment d'appartenance et d'affiliation des acteurs.

Module : Améliorer la relation éducative en établissement scolaire

Public :

Équipes pluridisciplinaires – équipe de vie scolaire.

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

18 à 24 heures
2 jours consécutifs + 1 au moins un mois après
+ 1 jour de suivi possible l'année suivante

Modalité :

PRESENTIEL
Les stagiaires s'engagent à participer aux 3 jours de formation

Préalable : La pédagogie générale ne faisant pas partie de cette formation, elle pourrait être abordée dans un module complémentaire

Attentes :

Améliorer le climat relationnel dans l'établissement.

Objectif de formation :

Construire et mettre en œuvre, collectivement, des outils pour instaurer et réguler les relations au sein de la communauté éducative et avec les élèves.

Objectifs pédagogiques :

2. Connaître les comportements adolescents et leur implication dans la relation éducative .
3. Différencier les conduites générant de la tension, des comportements violents et repérer les interventions adaptées.
4. Appréhender les outils de la communication qui permettent de construire la relation et de gérer les tensions.
5. Identifier les étapes d'une situation de crise et envisager les pistes possibles de régulation.

Contenu :

- Analyses de perturbations à partir des expériences des enseignants.
- Compréhension des comportements d'adolescents : éclairer et donner du sens à certaines conduites.
- Mise en évidence des caractéristiques des formes de violence à l'école.
- Travaux de groupes et mise en pratique à travers des simulations de situations de tension.
- Pratique de l'écoute, de la communication de type non-violente.
- Réflexion sur le sens à donner à la punition, à la sanction-réparation.
- Études de cas - Mises en situation - Échanges de pratiques.
- Apports théoriques.

Finalités :

Meilleure prise en compte des élèves dans leur dimension personnelle et dans leur diversité.
Meilleure écoute entre adultes.
Mise en perspective avec le projet d'établissement.

Impacts possibles sur les élèves :

- Meilleure estime de soi.
- Meilleur investissement scolaire.
- Amélioration des compétences relationnelles.

Impacts possibles sur l'établissement :

- Plus grande implication des équipes.
- Ambiance de travail positive.
- Mise en œuvre d'une dynamique de projet.
- Rayonnement de l'établissement.

Module : Prévention, situation de tension : Approche – Régulation et analyse de pratiques professionnelles (formation exclusivement REP+ nouveaux arrivants)

Public :

Équipe
d'établissement
**(Formation
REP/REP+
nouveaux
arrivants en
priorité)**
Possibilité de
regrouper 2
établissements
du même bassin

**Nombre de
places :**

12 à 20 stagiaires

Durée :

18 heures
2 jours
consécutifs + 1
au moins un mois
après

Modalité :

PRESENTIEL
Les stagiaires
s'engagent à
participer aux 3
jours de
formation

Attentes :

Prévenir et gérer les situations de tension.

Objectif de formation :

Mieux gérer les situations d'agressivité et de tension.
Savoir agir en situation de crise.

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre les mécanismes de gestion des conflits.
2. Développer sa capacité à l'écoute.
3. Élaborer et s'approprier un protocole de gestion de crise.

Contenu :

- Apports théoriques.
- Mises en situation, études de cas.
- Travail en ateliers.

2 jours sur la communication (études de cas, jeux de rôles, apports théoriques) et 1 jour d'analyse de pratiques professionnelles

Finalités :

Décoder les mécanismes conduisant aux situations de tension pour mieux les maîtriser.
Poser les jalons d'une culture commune dans l'établissement préalable à un travail collaboratif.

Impacts possibles sur les élèves :

- Amélioration du sentiment de sécurité.
- Diminution des incivilités.
- Diminution des décrochages.
- Développement personnel (écoute, respect, communication,...).

Impacts possibles sur l'établissement :

- Amélioration du climat.
- Développement du travail d'équipe.

Module : Les émotions en milieu scolaire : connaître, comprendre et agir

Public :

Équipe
d'établissement

**Nombre de
places :**

12 à 20 stagiaires

Durée :

12h30 à 18h30
de formation

Modalité :

hybride,
une brique de
formation courte
(30 minutes)

2 jours

+ 1 jour de
formation

possible sur des
repères sur
l'adolescent.

Attentes :

Créer des relations sereines favorisant les apprentissages

Objectif de formation :

Mieux appréhender les émotions en milieu scolaire

Objectifs pédagogiques :

1. Définir les émotions
2. Connaître et reconnaître ses émotions et celles des autres
3. Accueillir les émotions des élèves
4. S'approprier des outils afin de poser les bases d'une relation éducative sereine

Contenu :

- Apports théoriques
- Echanges de pratiques
- Mises en situation
- Alternance de mises en situation et d'apports théoriques sur le modèle de la formation-action

Finalités :

Développer des compétences psychosociales chez les adultes et chez les élèves.

Impacts possibles sur les élèves :

Amélioration de la confiance en soi
Amélioration des conditions d'apprentissage

Impacts possibles sur l'établissement :

Amélioration du climat scolaire

Module : La communication bienveillante

Public :

Équipe
d'établissement

**Nombre de
places :**

10 à 15 stagiaires

Durée :

12h

Modalité :

2 jours

Attentes :

Créer des relations sereines favorisant les apprentissages

Objectif de formation :

Renforcer ses compétences relationnelles en milieu scolaire

Objectifs pédagogiques :

1. Développer une communication fluide et efficace
2. Réguler les conflits d'une façon durable

Contenu :

- Apports théoriques
- Echanges de pratiques
- Mises en situation
- Alternance de mises en situation et d'apports théoriques sur le modèle de la formation-action

Finalités :

Développer sa capacité de communication et d'écoute

Renforcer sa posture professionnelle

Renforcer les bases d'un climat scolaire serein.

Impacts possibles sur les élèves :

Amélioration de la confiance en soi

Amélioration des conditions d'apprentissage

Impacts possibles sur l'établissement :

Amélioration du climat scolaire

Module : Mettre en œuvre le Cadre de Référence des Compétences Numériques dans un EPLE

Public :

Équipe de personnels d'établissement volontaires

Nombre de places :

De 10 à 20 stagiaires

Durée :

6 heures

Modalité :

PRESENTIEL

1 jour, dans l'établissement demandeur

Objectif de formation :

Évaluer et certifier les compétences numériques des élèves.

Objectifs pédagogiques :

Usages pédagogiques du numérique.

Contenu :

1. Comprendre le cadre de référence des compétences numériques (CRCN) et découvrir la plateforme PIX
2. Mettre en œuvre le CRCN au collège et au lycée
3. S'approprier l'écosystème PIX et les parcours proposés.
4. Construire et mutualiser des scénarii pédagogiques visant à développer les compétences numériques des élèves
5. Évaluer et certifier les compétences numériques des élèves

Finalités :

Mettre en œuvre le cadre de référence des compétences numériques.
Développer, évaluer et certifier les compétences numériques des élèves.
Intégrer les compétences numériques dans ses démarches pédagogiques.

Impacts possibles sur les élèves :

Développer et certifier les compétences numériques des élèves.

Impacts possibles sur l'établissement :

Renforcer et augmenter les usages pédagogiques numériques
Développer les compétences professionnelles au sein de l'établissement

Module : Se former sur les usages des nouveaux ENT

Public :

Équipe de personnels d'établissement volontaires

Nombre de places :

10 à 20 places prévues

Durée :

6 heures

Modalité :

PRESENTIEL

1 jour, dans l'établissement demandeur

Objectif de formation :

Développement des qualifications ou acquisitions nouvelles.

Objectifs pédagogiques :

S'approprier les services et outils des nouveaux ENT.

Contenu :

1. Découvrir les services et outils des ENT
2. Découvrir les usages possibles de l'ENT
3. Construire et mutualiser des scénarios pédagogiques mobilisant l'ENT

Finalités :

S'approprier les services et outils de l'ENT
Développer de nouveaux usages pédagogiques numériques

Impacts possibles sur les élèves :

Développer les compétences numériques des élèves.

Impacts possibles sur l'établissement :

Développer les compétences professionnelles des personnels
Intégration renforcée du numérique au sein de l'établissement

Module : Pédagogie et numérique en EPLE

Public :

Équipe de personnels d'établissement volontaires

Nombre de places :

10 à 15 places prévues

Durée :

18 heures

Modalité :

PRESENTIEL

3 jours, dans l'établissement demandeur

Condition particulières

L'établissement scolaire doit être mettre à disposition ses équipements numériques : ordinateurs (1 par stagiaires), tablettes, Tableau Blanc Interactif, etc.

Objectif de formation :

Développer des qualifications ou acquisitions nouvelles.

Objectifs pédagogiques :

Développer les pratiques pédagogiques numériques au sein d'un établissement scolaire.

Contenu :

Contenu à définir en fonction de la demande.

Finalités :

Développer les usages pédagogiques numériques au sein de l'établissement scolaire

Travailler les compétences clefs du XXI^e siècle (communiquer, créer, collaborer...) en s'appuyant sur les outils et services numériques

Impacts possibles sur les élèves :

Développer les compétences numériques des élèves

Favoriser l'inclusion des élèves relevant de dispositifs particuliers en s'appuyant sur le numérique

Impacts possibles sur l'établissement :

Renforcer la transition numérique de l'établissement scolaire

Favoriser les échanges et les mutualisations au sein de l'établissement

Créer une communauté apprenante

Développer les compétences professionnelles des acteurs

Module : Débuter avec Moodle – Niveau débutant

Public :

Les professeurs des collèges et des lycées en formation continue.

Nombre de places :

20 places maximum

Durée :

6 heures

Modalité :

Une journée en présentiel

Objectif pédagogique :

- 1- S'approprier le service numérique : Moodle
- 2- Découvrir les différents usages de Moodle avec les élèves
- 3- Concevoir avec un cours avec Moodle

Contenu :

Présentation d'un cours Moodle.
Mise en pratique.
Mutualisation entre pairs.

Module : Approfondir les usages de Moodle – Niveau intermédiaire

Public :

Les professeurs des collèges et des lycées en formation continue.

Nombre de places :

20 places maximum

Durée :

6 heures

Modalité :

Une journée en présentiel

Objectif pédagogique :

- 1- Découvrir les outils de Moodle permettant la différenciation.
- 2- Créer des parcours diversifiés en utilisant les outils de Moodle.
- 3- Concevoir des évaluations avec les outils Test et Devoir.
- 4- Utiliser les grilles d'évaluation.

Contenu :

Utiliser les groupes d'utilisateurs. Restreindre l'accès à une ressource.
Utiliser l'achèvement d'activité.
Utiliser les activités devoir et test.
Scénariser un cours avec Moodle.

Thème : Développement Durable – Santé – Sexualité – Egalité Filles-Garçons

Module : Engager un établissement dans une démarche de développement durable

Public :

Équipe d'établissement (enseignants, tous membres de l'équipe éducative) Possibilité de regrouper 2 établissements sur le même bassin

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

6 heures en présentiel FOAD possible en amont du parcours M@gistère (1/2 journée). Utilisation d'une plate-forme collaborative en post formation (Confluence)

Modalité :

Hybride

1 jour + FOAD tout au long de l'année

Attentes :

Recherche des équipes d'une thématique porteuse pour développer des actions sur les quatre parcours.

Demande d'accompagnement pour choisir des actions, trouver des partenaires pour développer l'éducation au développement durable dans les établissements.

Ouverture de l'établissement en direction des partenaires et des parents.

Objectif de formation :

Engager collectivement une équipe d'établissement dans une démarche d'éducation au développement durable.

Objectifs pédagogiques :

1. Mieux comprendre les notions d'E3D, ODD et la concrétisation à travers des exemples.
2. Aider au montage de projets EDD dans les établissements.
3. Mettre en place un comité de pilotage E3D.
4. Intégrer la démarche de développement durable dans les parcours de l'élève.

Contenu :

- Présentation des enjeux du développement durable et exemples d'expériences d'établissements.
- Découverte des métiers autour du développement durable.
- Mise en activité des stagiaires sur des stratégies pour mener leur propre établissement en démarche de développement durable.

Finalités :

Augmenter le nombre d'établissements réalisant des actions significatives d'EDD. Augmenter le nombre de demandes de mentions E3D.

Impacts possibles sur les élèves :

- Engagement dans leur formation et dans la vie de l'établissement.
- Développement d'actions contribuant aux parcours avenir, citoyen, EAC, éducatif et santé.
- Développement des ambassadeurs et des éco-délégués.

Impacts possibles sur l'établissement :

- Label E3D.
- Fédération des personnels autour d'un projet commun.
- Rôle accru du CESC
- Labellisation de l'établissement.
- Rayonnement de l'établissement dans son environnement proche.

Thème : Développement Durable – Santé – Sexualité – Egalité Filles-Garçons

Module : Ecole Promotrice de Santé – une démarche globale et positive au service du bien être pour instaurer confiance et réussite scolaire

Public :

Un établissement ou réseau d'établissements d'un même bassin, premier et/ou second degrés

Equipe pluri-catégorielle (direction, enseignants, CPE, infirmier, AS, Psy-EN, AED, AESH...).

Nombre de places :

10 à 20 stagiaires

Durée :

12 heures

Modalité :

Hybride (présentiel + m@gistère)

Besoin d'une salle pouvant accueillir 20 personnes avec possibilité de faire des îlots. Nécessité d'avoir un vidéoprojecteur.

Attentes :

Impulser une dynamique d'établissement et/ou de bassin et déployer une démarche éducative concertée autour de l'Ecole promotrice de santé (EPSa) : réduire les inégalités de santé, favoriser un climat scolaire serein pour promouvoir la réussite scolaire.

Objectif de formation :

Constituer une équipe pluri-catégorielle capable d'impulser, notamment par le biais des CESCE, la mise en œuvre de l'Ecole promotrice de santé dans l'établissement et/ou au niveau du bassin.

Objectifs pédagogiques :

1. Promouvoir le bien-être des élèves et des personnels et un environnement favorisant un climat de confiance et de réussite.
2. Renforcer la coordination de l'ensemble des actions de promotion de la Santé (Santé globale) en milieu scolaire, dès le plus jeune âge dans les établissements scolaires du premier et du second degré.

Contenu :

- Travail en ateliers (mise en situation, appropriation et travail collaboratif)
- Apports théoriques
- Ressources accessibles sur m@gistère

Finalités :

Accompagner les structures en visant les objectifs suivants :

- Inscrire les actions de promotion de la santé dans le projet d'école ou d'établissement dans une continuité éducative de la maternelle au lycée.
- Améliorer les conditions de travail, d'apprentissages et de vie collective, notamment par le biais d'une réflexion sur la gestion des temps et des espaces scolaires.
- Renforcer le développement des compétences psychosociales.
- Travailler avec les partenaires du territoire afin de mettre en cohérence les actions éducatives participant aux apprentissages.
- Impliquer les familles dans une optique de collaboration.

Impacts possibles sur les élèves :

- Améliorer la réussite scolaire.
- Favoriser l'engagement.
- Développer le bien-être

Impacts possibles sur l'établissement :

- Amorcer une réflexion globale sur l'établissement et son environnement.
- Favoriser le développement d'une culture commune autour de la promotion de la santé et du bien être de tous
- Améliorer le climat scolaire.
- Mettre en cohérence les actions du CESCE dans le cadre d'une réflexion autour du parcours des élèves.

Thème : Développement Durable – Santé – Sexualité
– Egalité Filles-Garçons

Module : Éducation à la sexualité

Public :

Équipe pluri professionnelle volontaire d'un ou plusieurs d'établissements sur un périmètre de bassin (parité homme/femme souhaitée)

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

12 heures en présentiel

Modalité :

2 jours consécutifs

Attentes :

Impulser une dynamique d'établissement pour favoriser un climat scolaire serein par l'amélioration des relations filles-garçons.

Objectif de formation :

Constituer une équipe pluri professionnelle d'établissement capable d'intervenir auprès des élèves en éducation à la sexualité.

Objectifs pédagogiques :

1. Acquérir des connaissances dans les différents champs de l'éducation à la sexualité.
2. Favoriser une réflexion autour des stéréotypes.
3. Construire un projet d'éducation à la sexualité intégré au projet d'établissement.
4. Définir des axes d'un projet de communication avec les élèves dans le cadre du parcours éducatif santé.

Contenu :

- Apport de connaissances : développement psychosexuel, contraception, loi et sexualité.
- Maîtrise d'outils et de techniques d'animation.
- Ateliers de construction du projet pour l'établissement.

Finalités :

Poser les fondements d'une culture commune préalable à un travail collaboratif en lien avec la politique de l'établissement.

Impacts possibles sur les élèves :

- Améliorer l'estime de soi.
- Favoriser l'engagement des élèves dans les instances, les structures, la vie associative.
- Diminuer les comportements sexistes et discriminatoires.
- Faciliter l'accès aux services et relais extérieurs.

Impacts possibles sur l'établissement :

- Améliorer le climat scolaire.
- Renforcer le travail d'équipe sur un projet commun.
- Donner de la cohérence au travail pluridisciplinaire et/ou pluri professionnel..

Thème : Développement Durable – Santé – Sexualité – Egalité filles garçons

Module : Eduquer à l'égalité filles garçons

Public : Equipe de collège, LEGT ou LP

Enseignants, enseignantes CPE, Psychologue de l'éducation nationale, équipe de direction, AED

...

Nombre de places :
12 à 20 stagiaires

Durée :
2 jours avec intersession

Modalité :
Formation animée par l'équipe de formateurs et formatrices dédiée. Formation mise en œuvre par la DRAIO avec l'appui de l'Onisep.

Délégation Régionale académique d'information et d'orientation et l'Onisep Centre-Val de Loire

Attentes

Favoriser une démarche éducative et pédagogique concertées, centrées sur l'éducation à l'égalité filles - garçons au sein de l'établissement scolaire.

Objectifs de la formation

Permettre à l'équipe d'établissement :

- de repérer et d'analyser les problématiques inhérentes à l'égalité filles garçons (démarche diagnostique),
- d'agir pour améliorer l'existant.

Objectifs pédagogiques :

Permettre à chacun et chacune de prendre conscience des stéréotypes à l'œuvre (parmi les élèves et chez les adultes),

De mesurer leur impact sur les pratiques en direction des élèves et de faire évoluer nos représentations pour aller vers un accompagnement dénué de stéréotype de genre.

Contenu :

Situer le cadre d'intervention existant au sein de l'éducation nationale en matière d'égalité filles garçons.

Développer une démarche de projet ciblant l'égalité filles garçons :

- Repérer et inventorier les dynamiques existantes,
- Analyser le positionnement de la communauté éducative,
- Revisiter les fondamentaux relatifs aux stéréotypes de genre,
- Fixer ensemble des perspectives d'amélioration et envisager des actions concrètes.

Focus possibles en fonction des priorités de l'établissement

- Orientation scolaire et mixité des parcours,
- Pratiques pédagogiques égalitaires,
- Prévention des violences sexistes et sexuelles
- Prévention des violences LGBT+

Finalités :

Permettre à l'équipe de structurer des références communes en matière d'égalité pour imaginer ou consolider des actions ou projets à l'échelle de l'établissement.

Impacts possibles sur les élèves : Appréhender concrètement l'égalité en dehors de tout stéréotype lié au genre, à la construction de l'identité sexuelle et/ou de genre.

Impacts possibles sur l'établissement : Impulser ou renforcer une dynamique d'établissement en matière d'éducation à l'égalité de genre.

Module : Accompagner les élèves de collège dans leur parcours d'orientation

Public :
Equipe pédagogique,
CPE,
Psychologue de l'éducation nationale

Nombre de places :
 12 à 20 stagiaires

Durée :
 2 jours avec intersession

Conditions particulières :
Accès nécessaire aux outils numériques

Modalité :
 Formation animée par l'équipe de formateurs et formatrices dédiée.

 Formation mise en œuvre par la DRAIO Délégation Régionale académique d'information et d'orientation et l'Onisep Centre-Val de Loire.

Attentes : Savoir utiliser au mieux les heures dédiées à l'orientation au collège.
 Favoriser l'accompagnement à l'orientation des élèves et le travail en lien avec le parcours Avenir.

Objectif de formation : Permettre aux enseignants, notamment les professeurs principaux, de conforter leur posture et leurs démarches dans l'accompagnement des élèves en matière d'orientation

Objectifs pédagogiques : Permettre aux enseignants et CPE de mieux cerner les processus d'élaboration des choix d'orientation.
 Organiser pédagogiquement le cheminement des collégiens dans leur connaissance d'eux-mêmes, du monde professionnel et des formations.

Contenu :

L'accompagnement à l'orientation au collège : objectifs, repères, acteurs.

- Appréhender les étapes clé du parcours Avenir,
- Les déterminants de l'orientation : les identifier pour agir de manière cohérente,
- Les processus du choix à l'adolescence,
- Les postures d'accompagnement des différents acteurs (équipe pédagogique et éducative),
- Rôle et complémentarité des rôles des acteurs de l'accompagnement.

Présentation et appropriation critique d'outils et ressources de l'Onisep exploitables en classe ou de manière individuelle.

Phase d'expérimentation en intersession.

Finalités : Offrir des bases communes à l'équipe pédagogique en matière d'orientation pour imaginer ou consolider le dispositif dédié à l'orientation.
 Mutualiser des outils et s'appropriier en équipe des supports adaptés aux collégiennes et collégiens.

Impacts possibles sur les élèves :

Développer le goût de chaque élève et leur engagement dans l'orientation.
 Développer l'autonomie des élèves et du groupe classe dans l'élaboration d'un projet d'orientation.

Impacts possibles sur l'établissement : Impulser ou renforcer une dynamique d'établissement en matière d'accompagnement à l'orientation.

Module : Accompagner les élèves dans leur choix d'études supérieures

Public :
Equipe pédagogique, CPE, Psychologue de l'éducation nationale

Nombre de places :
12 à 20 stagiaires

Durée :
2 jours avec intersession

Conditions particulières :
Accès nécessaire aux outils numériques

Modalité :
Formation animée par l'équipe de formateurs et formatrices dédiée.

Formation mise en œuvre par la DRAIO (Délégation Régionale académique d'information et d'orientation) et l'Onisep Centre-Val de Loire

Attentes : Permettre à l'équipe éducative de penser le dispositif d'accompagnement des parcours d'orientation des lycéennes et des lycéens.

Objectif de formation : Favoriser le travail des élèves dans la construction d'un projet d'orientation.

Faciliter le positionnement des accompagnants (professeurs principaux, enseignants et CPE) auprès des élèves de la 2nde à la terminale.

Objectifs pédagogiques : Travailler collectivement la posture et les démarches d'accompagnement des élèves en lien avec le parcours Avenir.

Permettre à chaque acteur d'interroger la complémentarité des rôles en matière d'orientation au lycée.

S'approprier pour les exploiter des outils et ressources de l'Onisep au service du parcours d'orientation de chaque élève.

Contenu :

L'accompagnement à l'orientation au lycée : objectifs, repères, acteurs.

- Les déterminants de l'orientation : les connaître pour agir.
- Les processus de choix à l'adolescence
- Accompagner : quelles postures ?
- Comment favoriser la construction de compétences à s'orienter chez les élèves tout au long de la scolarité au lycée.

Présentation et appropriation critique d'outils et ressources de l'Onisep exploitables en classe ou en individuel.

Phase d'expérimentation en intersession.

Finalités : Permettre à l'équipe en établissement d'échanger et de développer des pratiques communes en matière d'orientation.

Doter l'équipe du lycée de supports adaptés aux lycéennes et lycéens pour leur mission d'accompagnement à l'orientation des élèves.

Impact possible sur les élèves :

Permettre aux élèves d'être mieux accompagnés dans la construction de leurs parcours d'orientation post-bac.

Impacts possibles sur l'établissement :

Impulser ou renforcer une dynamique d'établissement en suscitant la réflexion et l'organisation de l'équipe en matière d'orientation des élèves.

Module : Accompagner la mise en œuvre de la découverte des métiers au collège

Public :

Equipe pédagogique et éducative de l'établissement

Nombre de places :

12 à 20 stagiaires

Durée :

6 heures

Modalité :

1 journée en PRESENTIEL

Condition particulière : accès nécessaire aux outils numériques

Formation mise en œuvre par l'Onisep Centre-Val de Loire

Attentes :

Mettre en œuvre les nouvelles modalités de découverte des métiers au collège.

Objectif de formation :

Accompagner l'équipe pédagogique et éducative de l'établissement dans la mise en œuvre de la découverte des métiers.

Objectifs pédagogiques :

Permettre à l'équipe pédagogique et éducative d'identifier le cadre, les objectifs et les enjeux de la découverte des métiers. Faire connaître et s'approprier des ressources exploitables avec les élèves. Aider à l'élaboration d'une mise en œuvre collective et progressive de la découverte métiers au sein de l'établissement.

Contenu :

Le cadre de la découverte des métiers : objectifs, acteurs, organisation.

Eclairages théoriques : les élèves de collège et leurs représentations des métiers.

Présentation et appropriation de ressources pédagogiques.

Diagnostic de l'existant et élaboration collective du dispositif au sein de l'établissement.

Impacts possibles sur les élèves :

Développer chez les élèves une meilleure connaissance du monde économique et professionnel.

Faciliter la construction du parcours d'orientation des élèves.

Impacts possibles sur l'établissement :

Optimiser les temps dédiés à l'orientation.

Impulser ou renforcer une dynamique d'établissement.

Inscrire la découverte des métiers dans le parcours Avenir et le volet orientation du projet d'établissement.

Module : Responsabilité et intelligence collective : du management à la qualité de vie au travail

Public :

Les différentes entités professionnelles en poste de direction, d'encadrement ou amenées à encadrer une équipe dans leur fonction.

Nombre de places :

Entre 5 et 14 personnes

Durée :

18 heures

Modalité :

soit 3 X 1 jours ou 3 jours consécutifs en présentiel

Attentes :

Manager la qualité de vie au travail / Manager ses collaborateurs avec l'intelligence collective.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier et analyser les évolutions sociétales, les politiques sociales et du management (intergénérationnelle)
- Appréhender les concepts tels que : management créatif, émulation du groupe, innovation, lean durable et intelligence collective.
- Définir les moyens possibles à mettre en place sur le terrain à partir des situations des stagiaires.

Contenu :

1er jour « La fonction de direction et d'encadrement, des maillons incontournables »

2ème jour « Construire son plan d'actions individuel »

3ème jour « Les outils de management » : Quel lien entre mon bien-être et le management ?

- Apport théorique : son rapport à soi et définition de la première contribution à apporter soi-même.
- Apport méthodologique pour mesurer qui je suis et ce que je dois incarner : son rapport à l'autre
- Support pédagogique pratique : bibliographie (articles et références littéraires) en lien avec le thème de la formation.
- Travail en groupe.

Finalités : Les stagiaires seront en capacité à l'issue de la formation :

- d'identifier leurs besoins et leur responsabilité afin de démarrer un travail d'équipe et pluridisciplinaire.
- d'adapter l'accompagnement et le management dans l'empathie, le respect et la reconnaissance. Ils seront en mesure de mettre en oeuvre des propositions pour adapter le quotidien des professionnels
- de développer une **qualité de vie au travail** avec des postures et une organisation pour un management qui « leur correspondent et qui répond aux exigences de la fonction dans le respect de soi et de ses interlocuteurs »

Impacts possibles sur les élèves :

Bien être à l'école
(Bienveillance, convivialité, bien-être, respect, épanouissement)

Impacts possibles sur l'établissement :

Une approche du management et des ressources humaines basées sur le partage de connaissances, l'intelligence collective et la qualité de vie au travail (bienveillance, convivialité, bien-être, respect, épanouissement).

Travailler en équipe pour des objectifs communs avec l'intelligence collective : présentation d'un outil sur les valeurs communes, d'un jeu pour trouver des solutions créatives en équipe ou en groupe, un calendrier simple pour engager et répartir les rôles.

Module : Intelligence émotionnelle et climat scolaire

Public :

Tout personnel de l'éducation nationale

Nombre de places :

Entre 6 et 12 personnes

Durée :

12 heures

Modalité :

2 jours en présentiel

Attentes :

Amélioration du bien-être des élèves et des personnels

Objectifs pédagogiques :

- Savoir gérer ses émotions de façon appropriée selon le contexte
- Savoir donner du sens à ce que l'on fait et être en accord avec ses valeurs pour faciliter la motivation
- Développer ses aptitudes sociales en reconnaissant l'autre (élève, parent d'élève ou collègue) avec ses émotions et sa vision du monde

Contenu :

- Apports théoriques
- Mises en situation
- Ateliers en groupes

Finalités :

Savoir distinguer les différentes sources de conflits, pour mieux les désamorcer

Impacts possibles sur les élèves :

Meilleure communication entre élèves et entre élèves et personnels
Diminution du décrochage scolaire

Impacts possibles sur l'établissement :

Amélioration du climat général
Amélioration des relations interpersonnelles et du bien-être des personnels

Module : Le bouc émissaire

Public :

Acteurs de la vie scolaire, enseignants.

Nombre de places :

De 15 à 30 stagiaires et plus si besoin

Durée :

18 heures

Modalité :

HYBRIDE :

J1 de 6h en présentiel

J2 de 3h en visio à +1 mois

J3 de 3h en visio à +1 mois

J4 de 6h en présentiel à +1 mois

Intervenant :

Rémi CASANOVA, Maître de conférence, fondateur de l'observatoire du bouc émissaire.

Attentes :

Pouvoir prévenir le développement du mécanisme du bouc émissaire au sein de l'établissement

Objectif de formation :

Prévenir le mécanisme du bouc émissaire

Objectifs pédagogiques :

1. Connaître les 7 étapes qui construisent le mécanisme du bouc émissaire.
2. Savoir comment on devient bouc émissaire autour de 3 moments clés.
3. Savoir repérer, dans une situation, où l'établissement se situe au sein du mécanisme du bouc émissaire.
4. Savoir repérer s'il y a un bouc émissaire dans son environnement.
5. Savoir construire des réponses en fonction du développement du mécanisme.
6. Savoir mettre en œuvre des stratégies de prévention du mécanisme.
7. Ne pas devenir ni créer des boucs émissaires dans son environnement.

Contenu :

- Définition du bouc émissaire.
- Distinction, en les articulant, développement du processus du bouc émissaire et construction de la figure du bouc émissaire.
- Différence entre bouc émissaire – souffre-douleur – « tête de Turc »
- Repérage des rivalités mimétiques, des antagonismes réels, des tabous groupaux et institutionnels.
- Etude de cas concrets.
- Construction de réponses préventives étape par étape, problématique par problématique.
- Construction des stratégies d'évitement du mécanisme.
- Elaboration de réponses pertinentes ici et maintenant.

Finalités :

Connaissance du mécanisme du bouc émissaire et des stratégies pour éviter son développement : ne pas créer de boucs émissaires dans son environnement (adultes et élèves). Réfléchir à ses pratiques et postures professionnelles.

Impacts possibles sur les élèves :

Evitement de la participation au mécanisme du bouc émissaire : ne pas devenir bouc émissaire ; ne pas créer de boucs émissaires dans son entourage.

Impacts possibles sur l'établissement :

Amélioration du climat scolaire par prévention du mécanisme. Réflexion sur les pratiques et postures professionnelles. Engagement dans des démarches et projets coopératifs et fédérateurs.

Module : Impulser et accompagner la prévention des risques professionnels dans l'EPLE

Public :

Le chef d'établissement réunit le groupe de pilotage composé des assistants de prévention, des membres de la CHS et des référents d'unité de travail.

Nombre de places :

6 à 12 stagiaires

Durée :

6 heures

Modalité :

Présentiel comprenant
- Apports théoriques
- Ateliers de production
- Ateliers de restitution et d'analyse

Attentes :

Formation négociée visant à accompagner l'établissement pour la mise en place du dispositif de prévention des risques professionnels.

Objectif de formation :

- Mettre en oeuvre la prévention des risques professionnels
- Former un groupe de pilotage de la démarche de prévention des risques professionnels dans l'établissement.

Objectifs pédagogiques :

- Acquérir les repères réglementaires de base.
- Acquérir / réviser les bases de l'évaluation des risques professionnels et les documents afférents.
- Acquérir des connaissances de base des 18 familles de risques professionnels.
- Connaître les 3 principaux registres et documents de la prévention : DUERP, RSST, RSDGI
- Définir une stratégie d'établissement pour la mise à jour du DUERP
- Connaître les acteurs externes de la prévention des risques professionnels

Contenu :

Formation négociée :

- Apports théoriques :
 - o Réglementation,
 - o Méthodologies d'évaluation des risques
 - o RSST, DUERP, RSDGI
- Mise en place du groupe de pilotage
- Etude des registres
- Etude de l'application DUER

Finalités :

Impulser la culture de la prévention des risques psychosociaux

Impacts possibles sur les élèves :

Amélioration de la performance scolaire des élèves par l'amélioration des conditions de travail des personnels

Impacts possibles sur l'établissement :

Amélioration du dialogue et du climat social
Amélioration de la santé des personnels

Module : Mettre en place les PPMS AI et RM dans l'EPLE

Public :

Le chef d'établissement réunit le groupe PPMS qui est en charge, sous son autorité, d'écrire, de mettre à jour et de mettre à l'épreuve (exercices PPMS) les PPMS AI et RM.

Nombre de places :
6 à 12 stagiaires

Durée :

6 heures

Modalité :

Présentiel comprenant
- Apports théoriques
- Ateliers de production
- Ateliers de restitution et d'analyse

Attentes :

Formation négociée visant à accompagner l'établissement pour la mise en place des Plan Particuliers de Mise en Sécurité Attentat Intrusion et Risques Majeurs.

Objectif de formation :

Mettre en place les PPMS AI et RM en formant le groupe de travail de l'établissement.

Objectifs pédagogiques :

- Acquérir les repères réglementaires :
 - Acquérir les connaissances de base pour être autonome dans la mise en œuvre des PPMS
 - Acquérir une méthodologie efficace
 - Connaître les outils académiques
 - Faciliter le travail du groupe PPMS de l'établissement

Contenu :

Formation négociée avec le Chef d'Etablissement, contenus possibles :

- Etat des lieux des risques et des vulnérabilités.
- Apports théoriques :
 - Réglementation,
 - Méthodologie,
 - Définition détaillée des réflexes à acquérir,
 - Mise en place de la cellule de crise
- Mise en situation
- Préparation d'un exercice PPMS
- Observation / évaluation d'un exercice PPMS
- Dispositifs d'éducation aux risques majeurs en lien avec les programmes d'enseignement

Finalités :

Impulser et finaliser la mise en œuvre des PPMS dans l'établissement

Impacts possibles sur les élèves :

- Education aux risques
- Mise en sécurité des publics accueillis
- Développement d'une culture commune de la gouvernance des risques.

Impacts possibles sur l'établissement :

- Amélioration du dialogue social
- Amélioration de la culture de la gouvernance des risques.

Module : Prévenir les risques psychosociaux par la formation d'un groupe de projet dans l'EPL – Méthode ANACT

Public :

Le chef d'établissement réunit le groupe projet ANACT (6 à 10 personnes dont les assistants de prévention et des membres de la CHS).

Nombre de places :
6 à 10 stagiaires

Durée :
12 heures

Modalité :

Deux journées en présentiel avec un travail en intersession. Journées animées par le conseiller de prévention académique pouvant être accompagné par un formateur ANACT.

Attentes :

Formation d'un groupe d'acteurs relais de la méthode Agence Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail (ANACT) de l'établissement, pour la prévention des risques psychosociaux.

Objectif de formation :

- Mettre en oeuvre une prévention efficace des RPS dans votre établissement.
- Former un groupe d'acteurs relais de la méthode pour rendre l'établissement autonome dans la démarche de prévention des risques.

Objectifs pédagogiques :

- Acquérir / réviser les bases de l'évaluation des risques professionnels et les documents afférents.
- Acquérir des connaissances de base sur les risques psychosociaux
- Acquérir les principes de la méthode ANACT pour la prévention des RPS
- Définir une stratégie d'établissement pour la mise à jour du DUERP
- Connaître les acteurs académiques

Contenu :

Journée 1 :

- 1h : Evaluation des risques et DUERP
- 1h : Apport sur les risques psychosociaux
- 1h : Principes de la méthode ANACT
- 1h30 : Mise en situation
- 1h30 : Stratégie de mise en oeuvre

Intersession : Réunir les collectifs de travail pour recueillir et débiter une analyse de situations de travail pouvant générer des RPS.

Journée 2 : Lors de la deuxième journée, le protocole ANACT déconseille la participation de l'équipe de direction aux travaux. En revanche, les conclusions sont obligatoirement remises en forme de propositions au chef d'établissement pour inscription au DUERP.

- Analyse des situations recueillies
- Evaluation des situations
- Propositions d'actions de prévention
- Remise de la synthèse au chef d'établissement pour transcription dans le DUERP puis dans un programme d'actions de prévention

Finalités :

Impulser la culture de la prévention des risques psychosociaux

Impacts possibles sur les élèves :

Amélioration de la performance scolaire des élèves par l'amélioration des conditions de travail des personnels.

Impacts possibles sur l'établissement :

Amélioration du dialogue et du climat social.
Amélioration de la santé des personnels.

Module : Tester l'organisation de travail d'une cellule de crise

Public :

Personnel de l'établissement ciblé par le chef d'établissement pour « armer » la cellule de crise

Nombre de places :

A partir de 5 personnes

Durée :

3 heures

Modalité :

Deux journées en présentiel avec un travail en intersession. Journées animées par le conseiller de prévention académique pouvant être accompagné par un formateur ANACT.

Animateurs :

2 formateurs académiques « F2 », Prévention et Gestion de Crise

+ Au sein de l'établissement, une personne hors cellule de crise pour alimenter / renseigner les acteurs et/ou les animateurs.

Attentes :

Tester l'organisation de travail d'une cellule de crise.

Objectif de formation :

Savoir faire :

- S'approprier une méthodologie de gestion de crise
- Piloter une cellule de crise

Savoir être :

- Adopter une posture décisionnaire au sein d'un collectif pour assurer la sécurité et la sûreté
- Apprendre à gérer le stress individuel et collectif
- Intégrer une structure particulière où les attentes sont différentes du quotidien

Eprouver l'organisation matérielle et logistique de la cellule de crise.

Objectifs pédagogiques :

Développer le travail collectif dans un environnement dégradé et générateur de stress

S'adapter à de nouvelles tâches en milieu confiné

Travailler dans des orientations multidirectionnelles (partenaires multiples)

Contenu :

Endosser un rôle préalablement défini

S'imprégner du scénario développé par 2 animateurs pour faire vivre la cellule de crise.

1 heure de préparation avec le chef d'établissement, en amont (plusieurs jours avant la date retenue de l'exercice)

1 heure de mise en pratique de l'exercice avec l'ensemble des personnes ciblées.

1 heure de débriefing post exercice (dans les 24h qui suivent l'exercice)

Finalités :

Renforcement des principes de délégation

Consolidation de l'esprit d'équipe

Capacité à travailler en situation dégradée

Impacts possibles sur les élèves :

Disposer d'une équipe en capacité d'agir en situation de tension et en mode de fonctionnement dégradé

Impacts possibles sur l'établissement :

Identifier de nouveaux besoins matériels

Penser et préparer l'organisation d'une cellule de crise

Gérer des événements graves et des situations de crise.

Indisponibilités des personnes impliquées sur le temps de l'exercice et du débriefing

Module : Prévention et Secours Civiques niveau 1 (réaliser le PSC1)

Public :

Equipe pédagogique d'établissement

Nombre de places :

10 stagiaires maximum

Durée :

1 journée de 7 heures

Modalité :

Présentiel

Attentes :

Renforcer les comportements civiques face à des situations de la vie quotidienne nécessitant des premiers secours.

Objectif de formation :

Acquérir les capacités nécessaires pour concourir par son comportement aidant à la sécurité civile.

Objectifs pédagogiques :

1. Acquérir les capacités nécessaires pour exécuter correctement les gestes de premiers secours destinés à protéger la victime et les témoins.
2. Savoir alerter les secours d'urgence.
3. Savoir empêcher l'aggravation de l'état de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.

Contenu :

- Prévention des accidents de la vie courante.
- Protection, l'alerte et protection des populations
- Obstruction des voies aériennes.
- Hémorragies externes, plaies, brûlures,
- Traumatismes, malaises, pertes de connaissance,
- Arrêt cardiaque.

Finalités :

Etre un acteur relai de la protection civile

Impacts possibles sur les élèves :

- Identifier des situations nécessitant les premiers secours.
- Développer les comportements civiques chez les élèves

Impacts possibles sur l'établissement :

- Développer les acteurs PSC1 sur l'établissement
- Agir sur le climat scolaire

Thème : Relation européenne et internationale

Module : Job Shadowing

Public :

Tous les personnels

Nombre de

places : Minimum
2

Durée :

3 à 5 jours

Modalité :

présentiel

Date et lieux de la formation : dans l'établissement de la demande

Attentes :

Améliorer la qualité du système éducatif français au regard d'observations menées à l'étranger.

Objectif de formation :

Faire évoluer une organisation ou des gestes professionnels

Objectifs pédagogiques :

Observer dans des établissements et/ou services administratifs à l'étranger une organisation pédagogique ou administrative pour répondre à un souhait d'évolution de son environnement professionnel

Contenu :

Observations, recueils d'informations, interviews à partir d'observations avec des pairs à l'étranger

Finalités :

Faire évoluer un environnement professionnel par des comparatifs internationaux

Impacts possibles sur les élèves :

Evolution des pratiques pédagogiques par transfert de méthodes pédagogiques étrangères

Impacts possibles sur l'établissement :

Evolution des modalités d'organisation au regard de structures étrangères