

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Dans l'académie, près de 31 000 élèves de 6^{ème} ont passé l'évaluation standardisée sur support numérique en septembre 2021.

90,6 % des élèves maîtrisent les connaissances et compétences en français et 72,9 % en mathématiques.

Les filles enregistrent de meilleurs résultats en français et les garçons en mathématiques.

Les critères les plus discriminants d'une maîtrise satisfaisante restent le retard scolaire, l'origine sociale défavorisée et l'appartenance du collège à l'éducation prioritaire.

L'Indre-et-Loire et le Loiret enregistrent les meilleurs résultats.

Les performances aux tests spécifiques reflètent les résultats généraux de l'évaluation.

La moitié des élèves atteint les attendus en fluence de lecture de fin de CM2



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

Liberté
Égalité
Fraternité

Evaluations en début de 6^{ème} dans l'académie d'Orléans-Tours en 2021

En septembre 2021, les élèves de 6^{ème} ont passé une évaluation standardisée sur support numérique pour la cinquième année consécutive. Dans l'académie d'Orléans-Tours, ils étaient 30 637 à passer le test de français et 30 819 celui de mathématiques, répartis dans 285 établissements publics et privés sous contrat.

Les résultats de cette évaluation permettent d'observer les connaissances et compétences en français et mathématiques à l'entrée des élèves au collège, tant selon leur profil que selon le niveau géographique à l'intérieur de l'académie. Sans être exhaustifs par rapport aux programmes, les exercices ont porté sur trois domaines en français (« Lecture et compréhension de l'écrit », « compréhension de l'oral » et « Étude de la langue ») ainsi qu'en mathématiques

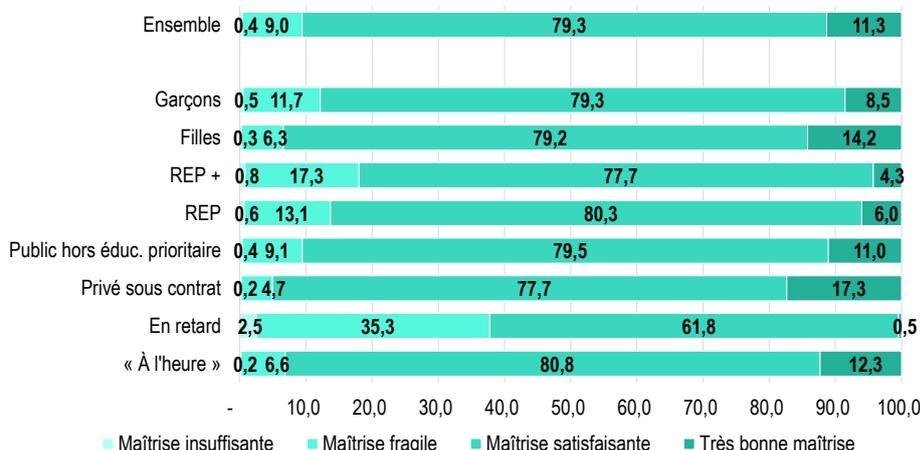
(« Nombres et calculs », « Grandeurs et mesures » et « Espace et géométrie »).

Comme en 2020, ce dispositif est enrichi par la publication des résultats à deux tests spécifiques portant sur la compréhension de l'écrit et la résolution de problèmes. Par ailleurs, les performances de l'ensemble des élèves en fluence de lecture ont pu être mesurées pour la première fois en 2021.

En début de sixième, 90,6 % des élèves maîtrisent les connaissances et compétences en français et 72,9 % en mathématiques

Dans l'académie, 90,6 % des élèves de sixième maîtrisent de manière satisfaisante ou très bonne les connaissances et compétences en français [Figure 1].

Figure 1. Maîtrise des connaissances et des compétences en français (%)



Lecture : 79,3 % de l'ensemble des élèves de sixième de l'académie ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2021, MENJS-DEPP.

Proportionnellement moins nombreux en mathématiques, ils sont 72,9 % dans ce cas [Figure 2]. Ces proportions sont supérieures à la valeur nationale (+ 1,4 point en français et + 1 point en mathématiques).

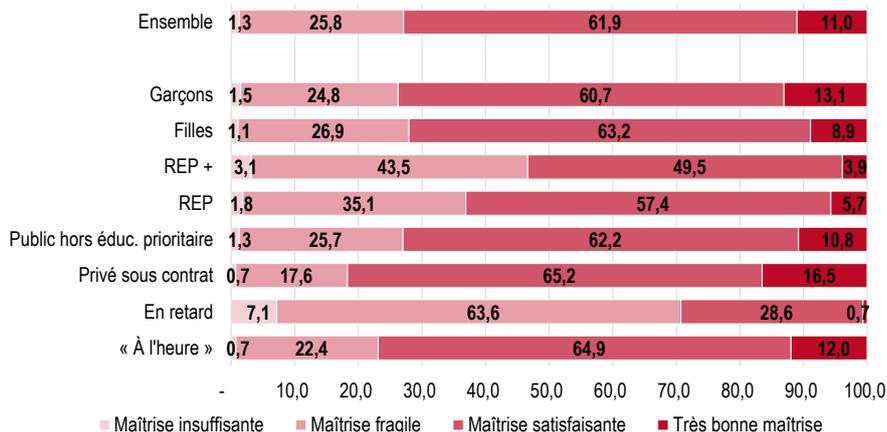
Une meilleure « très bonne maîtrise » pour les filles en français et pour les garçons en mathématiques

En français, 93,4 % des filles maîtrisent les connaissances et compétences de manière satisfaisante ou très bonne, contre 87,8 % des garçons (+ 5,6 points, la différence se situant dans la « très bonne maîtrise »). En mathématiques, 72,1 % des filles et 73,7 % des garçons présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. La meilleure « très bonne maîtrise » des garçons, avec une représentativité de 13,1 %, est supérieure de 4,2 points à celle des filles.

Le retard scolaire est le critère le plus discriminant dans les résultats

À la rentrée 2021, 9,5 % des élèves de sixième (y compris SEGPA) de l'académie sont en retard (âgés de 12 ans ou plus). Tant en français qu'en mathématiques, moins de 1 % d'entre eux possède une très bonne maîtrise des compétences et connaissances. Leur taux de maîtrise (maîtrise satisfaisante + très bonne maîtrise) est inférieur de 30,8 points en français et de 47,6 points en

Figure 2. Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques (%)



Lecture : 61,9 % de l'ensemble des élèves de sixième de l'académie ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en mathématiques.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2021, MENJS-DEPP.

mathématiques à celui des élèves « à l'heure ». En effet, cette proportion représente en français 62,3 % des élèves en retard contre plus de neuf élèves « à l'heure » sur dix (93,1 %). En mathématiques, moins d'un tiers des élèves en retard présente une maîtrise satisfaisante ou très bonne (29,3 %), tandis que plus des trois quarts des élèves « à l'heure » (76,9 %) sont dans ce cas.

Plus de difficultés en éducation prioritaire mais dans de moindres proportions qu'au niveau national

Les élèves scolarisés en éducation prioritaire rencontrent plus de difficultés que les autres, a fortiori ceux inscrits dans

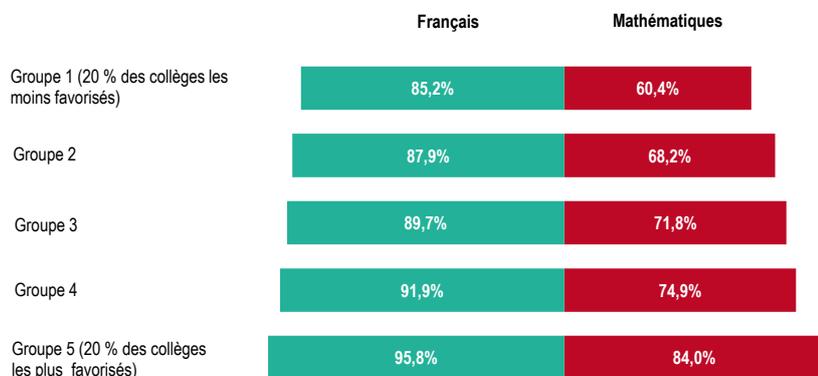
des établissements appartenant à un REP+. Ainsi, le taux de maîtrise de ces derniers apparaît inférieur de 8,5 points en français par rapport à celui des élèves scolarisés dans un collège public hors éducation prioritaire (82 % contre 90,5 %). En mathématiques, cette différence est de 19,6 points (53,4 % contre 73 %). Toutefois, les résultats des élèves en REP+ de l'académie sont supérieurs au niveau national de 11,1 points en français et de 11,2 points en mathématiques. L'écart avec les élèves d'un établissement public hors éducation prioritaire est de ce fait moindre dans l'académie. Il atteint en effet respectivement 19,4 et 31,3 points au niveau national.

Les élèves de sixième du secteur privé devancent de 4,5 points en français et de 8,7 points en mathématiques ceux du secteur public hors éducation prioritaire dans leur maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences. Cette différence est légèrement moins marquée qu'au niveau national (+ 4,7 points et + 9,5 points) et doit être mise en regard du milieu social de la population accueillie.

Corrélation entre profil social des collèges et résultats

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet de rendre compte du niveau social moyen des collèges. Cet

Figure 3. Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le profil social moyen du collège



Lecture : 95,8 % des élèves des collèges les plus favorisés socialement (groupe 5) maîtrisent les connaissances et les compétences en français.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Sources : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2021, MENJS-DEPP.

indice a été calculé pour chaque collège et a permis de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des collèges les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des collèges les plus favorisés [Figure 3].

On observe une corrélation entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Ainsi, les taux de maîtrise passent de 85,2 % en français et 60,4 % en mathématiques dans les collèges les moins favorisés, à 95,8 % et 84 % dans les établissements les plus favorisés. Mais ces disparités apparaissent moins marquées qu'au niveau national puisque, en France, les élèves des collèges les moins favorisés enregistrent des résultats plus faibles que dans l'académie (- 7,9 points en français et - 9,4 points en mathématiques), et ceux des établissements les plus favorisés obtiennent des taux de maîtrise plus élevés (+ 0,1 point en français et + 1,8 point en mathématiques).

Figure 4. Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le département à la rentrée 2021 (en %)

	Français	Mathématiques
Cher	89,1	69,2
Eure-et-Loir	89,8	72,4
Indre	89,3	70,9
Indre-et-Loire	92,3	76,1
Loir-et-Cher	88,9	72,4
Loiret	91,6	72,6
Académie	90,6	72,9

Lecture : 69,2 % de l'ensemble des élèves de sixième du département du Cher ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences en mathématiques.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2021, MENJS-DEPP.

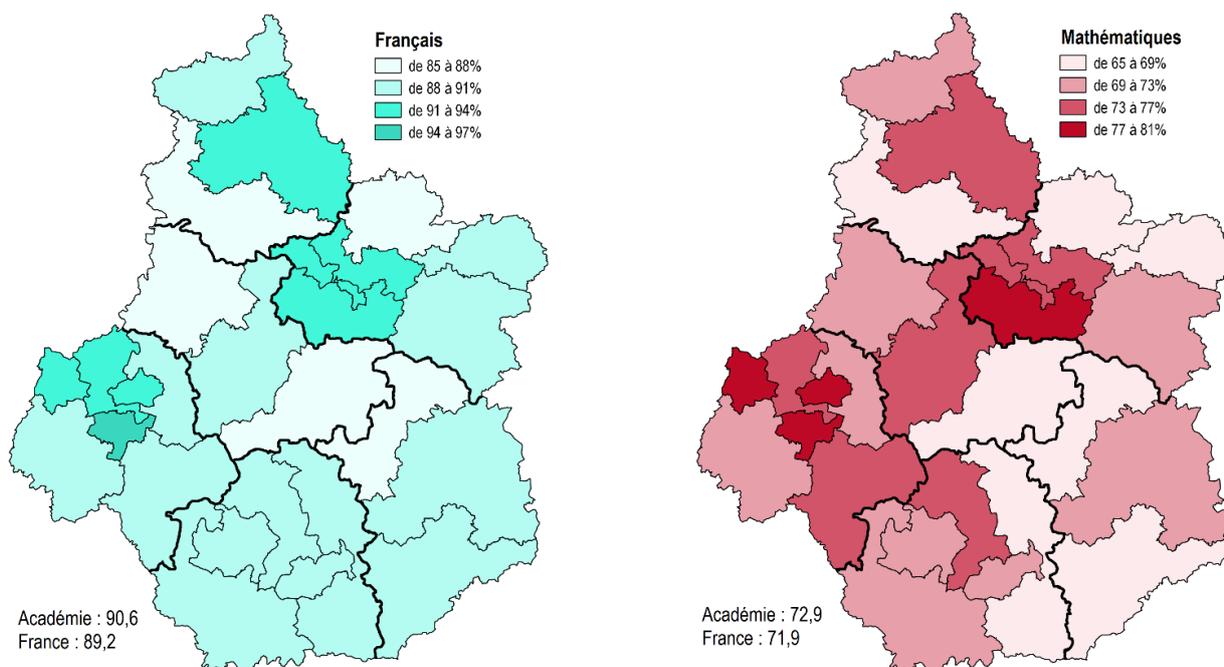
L'Indre-et-Loire et le Loiret enregistrent les meilleurs résultats, portés par les bassins des agglomérations tourangelles et orléanaise

Entre les différents départements de l'académie, les résultats apparaissent plus homogènes en français qu'en mathématiques. En effet, 3,4 points séparent l'Indre-et-Loire du Loir-et-Cher

(respectivement 92,3 % et 88,9 %) quant à la proportion de maîtrise satisfaisante ou très bonne en français, alors que l'écart entre les résultats de l'Indre-et-Loire (76,1 %) et du Cher (69,2 %) atteint 6,9 points en mathématiques [Figure 4].

Selon les bassins de proximité, en français, la moins bonne maîtrise constatée dans les bassins de Vendôme et de Romorantin et

Figure 5. Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le bassin de proximité à la rentrée 2021



Lecture : Dans le bassin de Bourges, 90,1 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et 70,8 % en mathématiques.

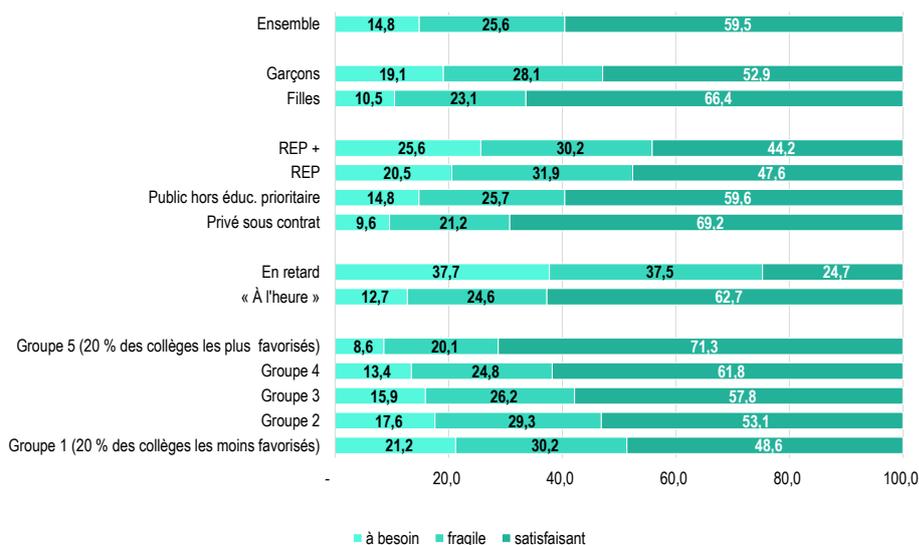
Champ : Académie, bassins de proximité, Public + Privé sous contrat.

Sources : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2021, MENJS-DEPP.

les résultats en deçà de la moyenne académique du bassin de Blois expliquent les moins bons résultats du Loir-et-Cher. L'homogénéité des résultats des quatre secteurs de l'Indre et des trois bassins du Cher situe ces départements en deçà de la moyenne académique. Dans le Loiret, les moins bons résultats du bassin de Pithiviers sont compensés par la meilleure maîtrise des trois bassins orléanais. En Indre-et-Loire la bonne maîtrise des trois bassins tourangeaux compense les relatifs moins bons résultats des bassins plus ruraux et place le département 1,7 point au dessus de la valeur académique. Inversement, en Eure-et-Loir, les moins bons résultats du bassin de Châteaudun-Nogent-le-Rotrou entraînent un taux départemental légèrement inférieur au taux académique [Figure 5].

En mathématiques, dans chaque département, les niveaux de maîtrise apparaissent contrastés selon les bassins de proximité. Seul l'Indre-et-Loire obtient des résultats supérieurs au taux académique. Ce département est porté par les bonnes maîtrises des bassins tourangeaux et de Loches. Dans les autres départements, les meilleurs résultats sont constatés dans les bassins du chef-lieu et les moins bons dans des bassins ruraux. Ainsi, dans le Loiret, la bonne maîtrise des bassins orléanais compense celle des bassins de Gien et de Pithiviers. Il en va de même en Eure-et-Loir et dans le Loir-et-Cher où les résultats du bassin de Chartres compensent ceux du bassin de Châteaudun-Nogent-le-Rotrou et ceux du bassin de Blois compensent ceux du bassin de Romorantin. Ces trois départements affichent des résultats légèrement inférieurs à la valeur académique. En revanche, dans l'Indre et le Cher dont les résultats sont inférieurs de 2 points à la valeur académique, la moins bonne maîtrise du secteur 2 et des bassins de Vierzon et Saint-Amand-Montrond n'est pas compensée par les meilleurs résultats du secteur 3 et du bassin de Bourges.

Figure 6. Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français



Lecture : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 59,5 % en français
Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.
Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2021, MENJS-DEPP.

Performances aux tests spécifiques

Comme en 2020, deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves, l'un portant sur « la compréhension de l'écrit » en français et l'autre sur « la résolution de problèmes » en mathématiques. Pour chacun de ces tests, deux seuils de réussite ont été déterminés de façon à identifier trois groupes d'élèves : un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés dès le début de l'année, et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (groupe « à besoins ») ; un deuxième seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (groupe « fragile ») ; les élèves obtenant des résultats situés au dessus de ce seuil sont considérés comme ayant une maîtrise satisfaisante de ces domaines (groupe « satisfaisant »).

En septembre 2021, le test spécifique de français était le même que celui proposé en 2020. La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant a légèrement baissé entre ces deux temps de mesure (59,5 % en 2021 contre 60,4 % en 2020) [Figure 6]. Elle varie selon le secteur de scolarisation, de 44,2 % en REP+ à 69,2 %

dans les collèges du secteur privé (respectivement 43,7 % et 71 % en 2020). Les disparités de maîtrise restent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 71,3 % (72,1 % en 2020), alors qu'elle est de 48,6 % (49,6 % en 2020) dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). Enfin, l'écart filles-garçons est proche de celui de 2020, de 13,5 points au bénéfice des filles (66,4 % contre 52,9 %).

La proportion d'élèves obtenant un score satisfaisant au test spécifique de mathématiques est de 64,8 % [Figure 7]. Ici, les scores ne sont pas strictement comparables à ceux observés en 2020 car les exercices proposés aux élèves ont évolué entre les deux tests. Le taux de maîtrise satisfaisante varie selon les secteurs de scolarisation : de 49,3 % en REP+ à 72,7 % dans les collèges du secteur privé. Ici encore, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion

d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 75,2 %, alors qu'elle est de 53,7 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

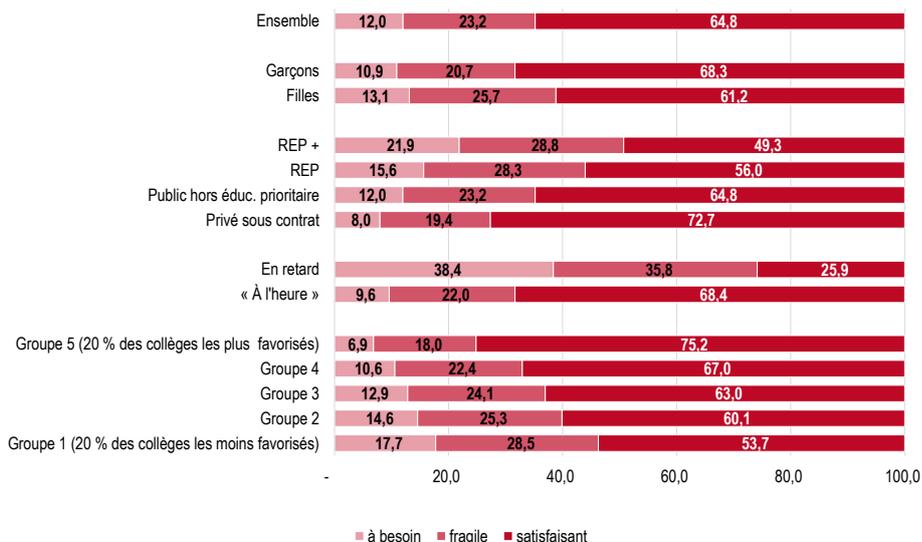
En mathématiques, l'écart filles-garçons est au bénéfice des garçons. La proportion d'élèves atteignant le niveau satisfaisant est de 68,3 % pour les garçons contre 61,2 % chez les filles (écart de 7,1 points).

La moitié des élèves entrant en sixième atteint les attendus en fluence de lecture de fin de CM2

Pour la session 2021, comme en 2020, dans le cadre de l'évaluation de début de sixième, un test de fluence en lecture a été proposé. En 2020, la DEPP avait calculé des statistiques sur un échantillon représentatif. Cette année, la remontée des résultats a été effective pour 89 % de l'ensemble des élèves de sixième au niveau national.

Le score moyen de fluence au niveau national est d'environ 121 mots correctement lus par minute, dans les normes des attendus de fin de CM2. En début de sixième, si la moitié des

Figure 7. Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques



Lecture : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 64,8 % en mathématiques

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2021, MENJS-DEPP.

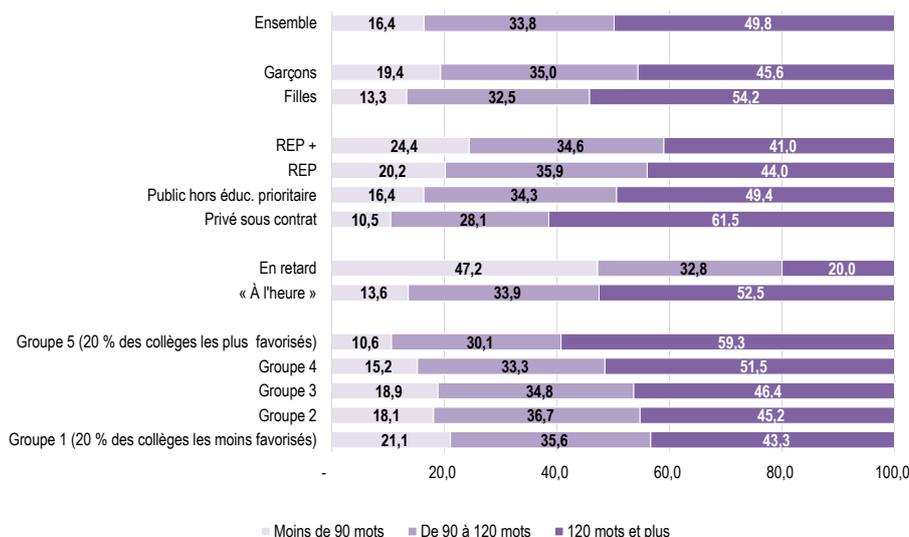
élèves (49,8 %) atteint cet objectif (120 mots et plus), ils sont 16,4 % à ne pas atteindre 90 mots lus en une minute (attendu de fin de CE2) et 33,8 % à présenter des fragilités sur cet exercice (score compris entre 90 et 120 mots lus par minute) [Figures 8].

Dans ce domaine, comme cela est observé

dans l'ensemble des résultats en français, les résultats sont différenciés selon le sexe, en défaveur des garçons. Le score moyen des filles est de 8 points supérieur à celui des garçons (125 mots pour les filles contre 117 pour les garçons). Les garçons sont 19,4 % à ne pas atteindre la lecture de 90 mots en une minute contre 13,3 % pour les filles.

Les résultats diffèrent aussi selon le secteur de scolarisation. Dans le secteur public hors éducation prioritaire, ils sont 49,4 % à atteindre le seuil de 120 mots, contre 41 % en REP+. Inversement, 24,4 % des élèves scolarisés en REP+ n'atteignent pas la lecture de 90 mots par minute, contre 16,4 % dans le secteur public hors éducation prioritaire. Ces écarts de maîtrise reflètent de grandes disparités selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score de 120 mots s'élève à 59,3 %, alors qu'elle est de 43,3 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

Figure 8. Répartition des élèves dans les groupes au test de fluence



Lecture : 33,8 % des élèves de sixième ont un score de fluence situé entre 90 et 120 mots.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2021, MENJS-DEPP.

Performance et équité

Pour enrichir ces premiers constats, des résultats peuvent être présentés non pas seulement à partir de la maîtrise d'une compétence mais en se fondant sur la performance observée, c'est-à-dire sur le score obtenu aux épreuves par les élèves. L'analyse du score lui-même permet d'approfondir les résultats, en dépassant le simple constat de niveaux de maîtrise.

Au-delà du niveau moyen, les écarts entre collèges selon leur profil social au sein de chacune des académies peuvent être étudiés, renvoyant ainsi aux problématiques d'équité. La notion d'équité est ici appréhendée à travers les écarts de

performances observés entre les élèves des collèges les plus favorisés socialement et les élèves des collèges les moins favorisés socialement de l'académie.

Une représentation graphique de ces résultats est donnée à travers le croisement entre la performance (axe vertical) et la mesure de l'équité (axe horizontal)

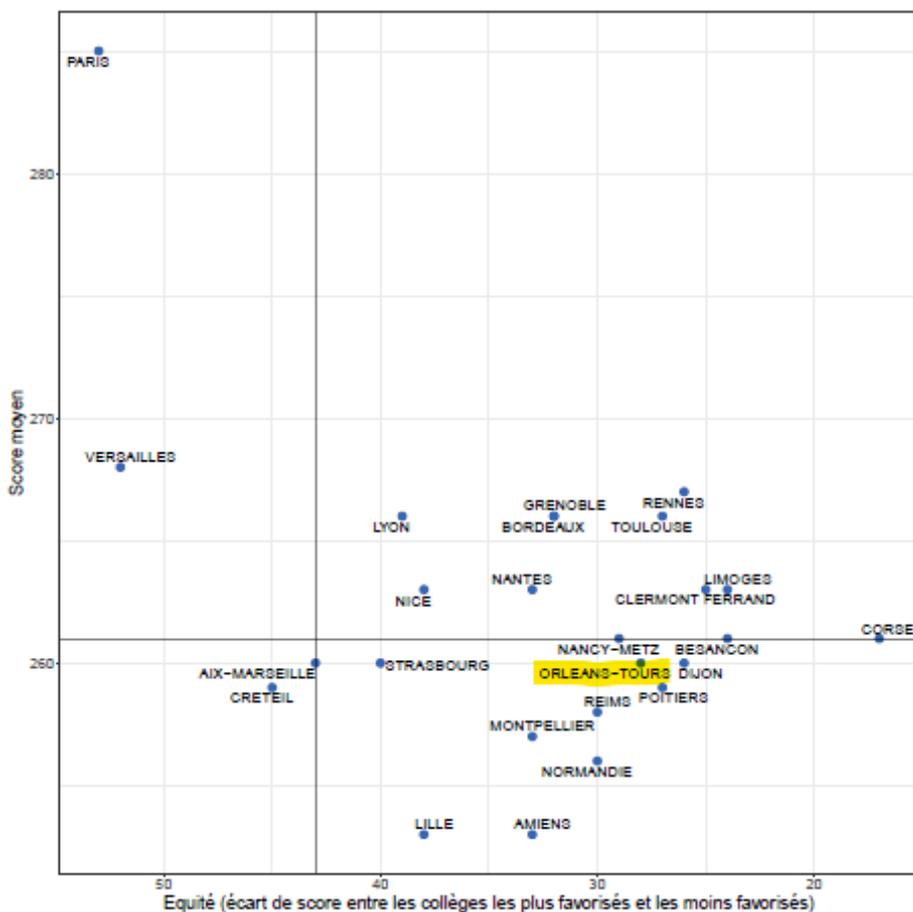
[Figure 9].

Cette figure montre que certaines académies affichent de plus faibles performances ainsi qu'un faible degré d'équité (Aix-Marseille et Créteil notamment), d'autres académies sont très performantes mais aussi très inéquitables

(Paris, Versailles), tandis que d'autres parviennent à combiner performance et équité (en particulier les académies de Toulouse et Rennes).

La situation globale de l'académie d'Orléans-Tours reflète un positionnement également vrai pour d'autres indicateurs : des résultats globaux autour de la valeur nationale et une position parmi les académies les plus équitables. ■

Figure 9. Représentation de la performance en français et de l'équité en début de sixième en 2021



Lecture : l'académie de Paris compte la part des élèves de sixième maîtrisant les connaissances et compétences évaluées en français la plus élevée et l'équité la plus faible.

Champ : France métropolitaine, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2021, MENJ-DEPP.

Pour en savoir plus

Le stats infos 22.06 est en ligne sur le site de l'académie :

https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

