

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Quelle que soit la matière, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est égale ou supérieure à celle d'avant la crise sanitaire.

Les écarts de réussite entre les élèves de REP et REP+ se réduisent par rapport à 2020. Les inégalités sont également moins importantes dans l'académie qu'au niveau national.

Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons, excepté dans 2 items de mathématiques. Cependant, les écarts se réduisent et sont également moins importants qu'au niveau national.

Hausse des performances dans tous les départements en français comme en mathématiques.

Evaluations repères 2021 de début de CP dans l'académie d'Orléans-Tours

A la rentrée 2021, les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Près de 29 000 élèves dans 1 285 écoles publiques et privées sous contrat étaient concernés dans l'académie.

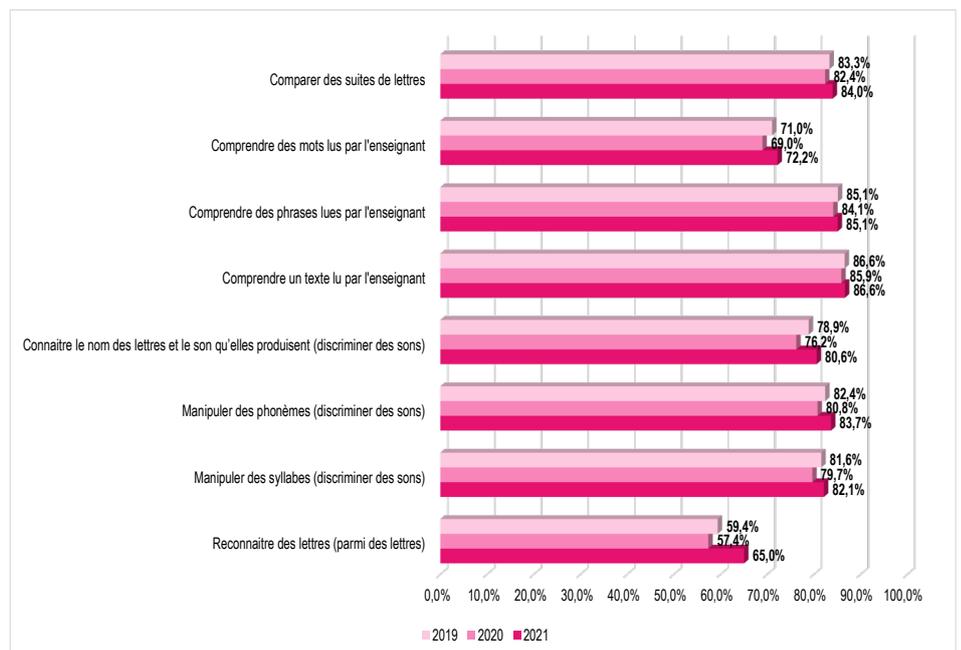
Si en 2020 la réussite aux évaluations était inférieure à celle de 2019, en 2021

les résultats aux évaluations sont identiques voire supérieurs à ceux d'avant crise sanitaire. A noter que les exercices proposés aux élèves sont restés inchangés depuis 2019.

Une importante progression en français comme en mathématiques

En Français, quel que soit l'item observé,

Figure 1 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français de CP en 2019, 2020 et 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours



Note de lecture : A la rentrée 2021, 84,0 % des élèves de CP présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comparer des suites de lettres », contre 82,4 % en 2020.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

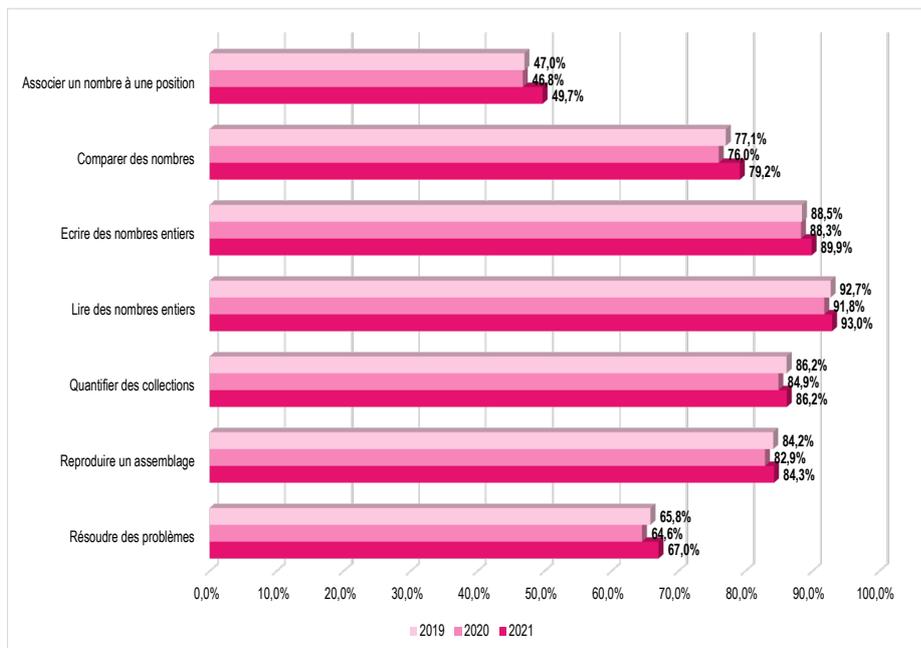
Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure à la rentrée 2020. Les progressions les plus importantes sont constatées parmi les items Reconnaître des lettres (parmi des lettres), Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons) et Comprendre des mots lus par l'enseignant avec une progression respectivement de +7,7 points, +4,4 points et +3,2 entre 2020 et 2021. Ces items enregistrent également les meilleures progressions entre 2019 et 2021 (respectivement +5,7 points, +1,7 point et +1,2 point) [Figure 1]. Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent est le seul item pour lequel les performances académiques sont inférieures aux performances nationales (-0,8 point). Dans tous les autres domaines évalués l'académie obtient de meilleurs résultats notamment pour la compétence Comprendre des phrases à l'oral et Comparer des suites de lettres (respectivement +1,8 et +1,5 point).

En mathématiques, la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante est également supérieure à la rentrée 2020 quelle que soit la compétence évaluée. Les items qui se distinguent le plus sont Comparer des nombres, Associer un nombre à une position et Résoudre des problèmes, avec une progression de respectivement +3,2 points, +3,0 points et +2,5 points. C'est également parmi ces trois items qu'il est observé les meilleures progressions depuis 2019 (respectivement +2,1 points, +2,7 points et +1,2 point) [Figure 2]. Comparée au niveau national, l'académie a de moins bons résultats en mathématiques sauf pour les items Écrire des nombres entiers et Associer un nombre à une position (respectivement +0,9 point et +0,2 point).

Baisse significative des écarts entre le public hors éducation prioritaire et l'éducation prioritaire entre 2020 et 2021

Figure 2 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques de CP en 2019, 2020 et 2021 dans l'académie Orléans-Tours



Note de lecture : A la rentrée 2021, 67,0 % des élèves de CP présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Résoudre des problèmes», contre 61,6 % en 2020.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

En français, à la rentrée 2021, les écarts les plus significatifs observés entre le public hors éducation prioritaire (PU HEP) et l'éducation prioritaire (REP) sont dans les items : Comprendre des mots lus par l'enseignant, Comprendre des phrases lues par l'enseignant et Manipuler des syllabes (avec respectivement des écarts de -24,7 points, -15,2 points, -13,8 points et -11,8 points). En éducation prioritaire plus (REP+), c'est également parmi ces items que les écarts sont les plus importants (avec respectivement des écarts de -27,5 points, -17,1 points, -15,0 points et -10,0 points) [Figure 3].

A noter cependant que quel que soit l'exercice proposé, les écarts de réussite se sont grandement réduits entre 2021 et 2020 en REP comme en REP+. En REP+, il est constaté que les écarts avec le Public hors EP sont moins importants en 2021 qu'en 2019, avant la crise sanitaire (notamment pour l'item Manipuler des syllabes dont

l'écart passe de -15,2 à -10,0 points et l'item Reconnaître des lettres dont l'écart passe de -13,4 à -8,1 points entre 2019 et 2021) [Figure 3].

En mathématiques, à la rentrée 2021, les écarts les plus significatifs observés entre le Public hors EP et les REP concernent les items Résoudre des problèmes, Associer un nombre à une position et Comparer des nombres (avec respectivement -16,4 points, -13,4 points et -10,8 points). En REP+ ces items enregistrent également les plus forts écarts (respectivement -17,8 points, -14,9 points et -10,9 points) [Figure 4].

Globalement, les écarts de réussite se sont réduits ou stabilisés entre 2021 et 2020 en REP comme en REP+ [Figure 4].

Par rapport au niveau national les écarts de résultats entre EP et hors EP sont moins importants dans l'académie, en français comme en mathématiques.

Figure 3 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon les domaines évalués en français en début de CP 2021, dans le secteur public. Ecart entre les écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire (en points) dans l'académie d'Orléans-Tours.

Français	PU HEP	REP	REP+	Ecart REP/HEP 2021	Ecart REP/HEP 2020	Ecart REP/HEP 2019	Ecart REP+/HEP 2021	Ecart REP+/HEP 2020	Ecart REP+/HEP 2019	Ecart REP/HEP 2021 France	Ecart REP+/HEP 2021 France
Comparer des suites de lettres	84,7%	78,9%	76,6%	-5,8	-7,4	-5,6	-8,1	-9,2	-8,1	-8,5	-12,5
Comprendre des mots lus par l'enseignant	74,2%	49,5%	46,7%	-24,7	-25,5	-24,7	-27,5	-30,0	-30,3	-22,3	-33,1
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	86,3%	71,1%	69,2%	-15,2	-15,9	-14,3	-17,1	-18,4	-17,6	-13,9	-22,8
Comprendre un texte lu par l'enseignant	87,7%	73,9%	72,7%	-13,8	-16,0	-13,0	-15,0	-14,2	-15,0	-12,2	-19,8
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	80,7%	76,4%	72,3%	-4,4	-10,1	-3,8	-8,5	-9,8	-9,9	-8,3	-12,3
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	84,3%	75,0%	76,2%	-9,3	-11,6	-7,2	-8,1	-11,4	-10,3	-10,1	-15,4
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	82,9%	71,2%	73,0%	-11,8	-14,2	-11,0	-10,0	-14,4	-15,2	-12,0	-18,5
Reconnaître des lettres (parmi des lettres)	66,0%	56,9%	57,9%	-9,0	-11,1	-8,4	-8,1	-14,4	-13,4	-9,7	-14,3

Note de lecture : en début de CP, 84,7 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comparer des suites de lettres». Cette proportion est de 78,9 % dans les écoles en REP et 76,6 % dans les écoles REP+. L'écart entre écoles REP et écoles HEP est de - 5,8 points en 2021.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 4 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon les domaines évalués en mathématiques en début de CP 2021, dans le secteur public. Ecart entre les écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire (en points) dans l'académie d'Orléans-Tours.

Mathématiques	PU HEP	REP	REP+	Ecart REP/HEP 2021	Ecart REP/HEP 2020	Ecart REP/HEP 2019	Ecart REP+/HEP 2021	Ecart REP+/HEP 2020	Ecart REP+/HEP 2019	Ecart REP/HEP 2021 France	Ecart REP+/HEP 2021 France
Associer un nombre à une position	51,0%	37,6%	36,2%	-13,4	-13,2	-8,5	-14,9	-14,6	-16,6	-13,0	-18,0
Comparer des nombres	80,1%	69,4%	69,3%	-10,8	-12,6	-10,9	-10,9	-11,4	-13,1	-9,2	-13,4
Ecrire des nombres entiers	90,2%	85,9%	86,4%	-4,3	-5,7	-2,6	-3,8	-5,1	-6,4	-5,1	-8,9
Lire des nombres entiers	93,2%	90,6%	88,2%	-2,6	-5,3	-1,9	-5,0	-5,0	-2,4	-3,8	-7,3
Quantifier des collections	86,5%	81,1%	83,2%	-5,5	-4,5	-3,6	-3,3	-5,6	-3,8	-6,0	-9,3
Reproduire un assemblage	84,7%	77,1%	79,2%	-7,6	-7,4	-5,1	-5,5	-7,7	-7,2	-7,3	-11,3
Résoudre des problèmes	68,4%	52,1%	50,6%	-16,4	-19,0	-16,8	-17,8	-18,0	-20,0	-16,3	-24,2

Note de lecture : en début de CP, 68,4 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Résoudre des problèmes». Cette proportion est de 52,1 % dans les écoles en REP et 50,6 % dans les écoles REP+. L'écart entre écoles REP et écoles HEP est de -16,4 points en 2021.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons

En français, quel que soit l'item évalué, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons. Les écarts les plus importants s'observent parmi les items Manipuler des syllabes, Comprendre des phrases lues par l'enseignant et Reconnaître des lettres (+4,4 points, +6,4 points et +6,4

points). Il est observé que les écarts entre les genres se sont réduits entre 2020 et 2021 et que dans la majorité des items ils se sont réduits ou stabilisés au niveau d'avant crise [Figure 5].

En mathématiques, les garçons réussissent mieux que les filles les exercices évaluant la capacité à Associer un nombre à une position et Comparer des nombres

(respectivement 1,0 point et 1,1 point). A l'inverse, l'écart se creuse en faveur des filles dans les items Reproduire un assemblage et Ecrire des nombres entiers (respectivement 3,3 points et 2,2 points). En dehors de ces deux items les écarts sont moins importants que ceux observés en 2020 et 2019 [Figure 6].

Encore une fois, il est constaté que les inégalités sont moins

prononcées dans l'académie qu'au niveau national. En français, seul l'item Reconnaître des lettres (parmi des lettres) enregistre un écart de réussite entre filles et garçons supérieur au niveau national. Pour les 7 autres items, les écarts sont inférieurs ou égaux à la moyenne nationale. En mathématiques, seuls les items Associer un nombre à une position et Ecrire des nombres entiers enregistrent un écart de réussite supérieur au niveau national. Les 5 autres items enregistrent des écarts inférieurs ou égaux à la moyenne nationale.

Hausse des résultats dans tous les départements

Le Cher est le seul département à enregistrer un recul du taux de maîtrise dans un des items évalués (Comparer des suites de lettres). En revanche, en français, les items Manipuler des phonèmes et Reconnaître des lettres enregistrent des progressions supérieures à la moyenne académique. En mathématiques, ce sont les items Comparer des nombres, Ecrire des nombres entiers, Quantifier des collections et Reproduire un assemblage qui ont une progression supérieure à celle de l'académie [Figure 7 et 8]. En français, deux taux de maîtrise sont supérieurs aux taux de l'académie (Comprendre un texte lu par l'enseignant et Reconnaître des lettres) et en mathématiques 4 items (Ecrire des nombres entiers, Lire des nombres entiers, Quantifier des collections et Reproduire un assemblage) [Figure 9 et 10]. En Français, dans le bassin de Vierzon, un recul de la proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant s'observe dans les items Comparer des suites de lettres, Comprendre des phrases lues par l'enseignant, Comprendre un texte lu par l'enseignant et Manipuler des syllabes. En revanche, les bassins de Bourges et Saint Amand-Montrond enregistrent de nettes progressions

Figure 5 : Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) pour chaque domaine évalué en français, selon le genre. Ecarts entre les taux des filles et des garçons dans l'académie d'Orléans-Tours.

Français	Filles	Garçons	Ecart 2021	Ecart 2020	Ecart 2019
Comparer des suites de lettres	85,8%	82,3%	3,4	4,9	4,0
Comprendre des mots lus par l'enseignant	73,7%	70,9%	2,8	3,5	2,7
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	88,4%	81,9%	6,4	7,9	7,4
Comprendre un texte lu par l'enseignant	88,2%	85,2%	2,9	3,9	3,1
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	82,5%	78,7%	3,8	6,0	6,0
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	85,6%	81,8%	3,8	5,3	4,6
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	84,4%	80,0%	4,4	5,4	4,6
Reconnaître des lettres (parmi des lettres)	68,3%	62,0%	6,4	7,5	6,8

Note de lecture : en début de CP, 85,8 % des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comparer des suites de lettres », contre 82,3 % des garçons, soit un écart de 3,4 points contre 4,9 points en 2020.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 6 : Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) pour chaque domaine évalué en mathématiques, selon le genre. Ecarts entre les taux des filles et des garçons dans l'académie d'Orléans-Tours.

Mathématiques	Filles	Garçons	Ecart 2021	Ecart 2020	Ecart 2019
Associer un nombre à une position	49,3%	50,3%	-1,0	-0,8	-2,3
Comparer des nombres	78,6%	79,7%	-1,1	-0,4	-1,3
Ecrire des nombres entiers	91,0%	88,9%	2,2	2,0	1,9
Lire des nombres entiers	93,4%	92,6%	0,8	1,2	1,8
Quantifier des collections	87,1%	85,3%	1,8	2,2	2,1
Reproduire un assemblage	86,0%	82,7%	3,3	4,3	2,6
Résoudre des problèmes	67,7%	66,4%	1,4	2,6	1,5

Note de lecture : en début de CP, 49,3 % des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Associer un nombre à une position », contre 50,3 % des garçons, soit un écart de -1,0 point contre -0,8 point en 2020.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

pour l'item Reconnaître des lettres (respectivement +8,8 points et 10,1 points). En mathématiques, le bassin de Saint-Amand-Montrond enregistre une légère baisse dans la compétence Résoudre des problèmes. Cependant, ce bassin comptabilise 5 items avec une progression qui dépasse la référence académique.

L'Eure-et-Loir enregistre une progression supérieure à la moyenne académique dans 3 items en français (Comprendre des mots lus par l'enseignant, Comprendre un texte lu par l'enseignant et Manipuler des syllabes) et dans 4 items en mathématiques (Comparer des

nombres, Lire des nombres entiers, Reproduire un assemblage et Résoudre des problèmes) [Figure 7 et 8]. Malgré ces progressions, la proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant demeure inférieure à la référence académique quelle que soit la matière [Figure 9 et 10]. Au niveau infra départemental, seul le bassin de Châteaudun-Nogent-le-Rotrou enregistre un recul de la maîtrise dans 3 items (Comprendre des phrases lues par l'enseignant, Quantifier des collections et Reproduire un assemblage). Le bassin de Dreux comptabilise 6 items en français et 6 items en mathématiques pour lesquels la progression observée dépasse la

référence académique.

En français, l'Indre comptabilise 4 items pour lesquels la progression observée est supérieure à celle de l'académie (Comparer des suites de lettres, Comprendre des mots lus par l'enseignant, Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent et Manipuler des phonèmes), tandis qu'en mathématiques il en comptabilise 2 (Ecrire des nombres entiers et Reproduire un assemblage) [Figure 7 et 8]. La proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant est au-dessus de la moyenne académique dans 5 items en français (Comprendre des mots lus par l'enseignant, Comprendre des phrases lues par l'enseignant, Comprendre un texte lu par l'enseignant, Manipuler des phonèmes et Manipuler des syllabes) et dans la majorité des items de mathématiques (excepté pour les compétences Comparer des nombres et Résoudre des problèmes) [Figure 9 et 10]. Le secteur 2 est le bassin qui comptabilise le plus d'items en français ayant un taux de maîtrise satisfaisante en diminution (5 items), notamment dans les 3 items qui évaluent la compréhension de l'oral. A l'inverse, le secteur 4 enregistre une progression de ses résultats dans les 8 items de français dont 7 pour lesquels la progression dépasse la référence académique. En mathématiques, une baisse de la proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant s'observe en particulier dans le secteur 1 et le secteur 3 (respectivement dans 3 et 2 items). Les plus fortes progressions concernent l'item Associer un nombre à une position pour le secteur 3 et le secteur 4 (respectivement +6,6 points et +8,0 points) ainsi que Comparer des nombres pour le secteur 2 et le secteur 4 (respectivement +7,4 points et 5,2 points).

L'Indre-et-Loire enregistre une progression supérieure à la moyenne académique dans 3 items en français (Comparer des suites de lettres,

Figure 7 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP par département en 2021 en français.

Français	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Comparer des suites de lettres	82,2%	81,5%	83,6%	87,0%	86,0%	83,1%	84,0%
Comprendre des mots lus par l'enseignant	72,0%	70,8%	74,2%	77,6%	72,0%	68,4%	72,2%
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	85,2%	84,0%	85,6%	88,1%	82,8%	84,0%	85,1%
Comprendre un texte lu par l'enseignant	87,2%	85,1%	88,8%	89,1%	86,3%	85,0%	86,6%
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	79,9%	77,4%	78,6%	83,1%	78,9%	81,9%	80,6%
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	83,6%	81,5%	86,0%	86,0%	83,4%	82,6%	83,7%
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	81,2%	80,2%	84,8%	85,3%	81,5%	80,7%	82,1%
Reconnaître des lettres (parmi des lettres)	66,7%	60,7%	64,2%	69,1%	65,4%	63,9%	65,0%

Note de lecture : en 2021, en début de CP, 82,2 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « comparer des suites de lettres » dans le Cher.
 Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 8 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP par département en 2021 en mathématiques.

Mathématiques	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Associer un nombre à une position	49,7%	47,7%	51,2%	54,1%	49,5%	47,2%	49,7%
Comparer des nombres	79,2%	78,8%	78,6%	81,1%	78,4%	78,3%	79,2%
Ecrire des nombres entiers	90,5%	88,5%	92,1%	91,2%	89,0%	89,4%	89,9%
Lire des nombres entiers	93,3%	92,1%	94,0%	94,0%	92,2%	92,6%	93,0%
Quantifier des collections	87,0%	84,1%	87,6%	87,9%	86,0%	85,6%	86,2%
Reproduire un assemblage	84,9%	82,9%	86,1%	85,8%	83,2%	83,7%	84,3%
Résoudre des problèmes	66,0%	65,5%	65,7%	70,1%	67,8%	65,9%	67,0%

Note de lecture : en 2021, en début de CP, 66,20% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Résoudre des problèmes » dans le Cher.
 Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Comprendre des mots lus par l'enseignant, Comprendre des phrases lues par l'enseignant) et dans 1 item en mathématiques (Associer un nombre à une position) [Figure 7 et 8]. L'Indre-et-Loire constitue le seul département à avoir une proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant au-dessus de la moyenne académique, dans tous les items quelle que soit la matière [Figure 9 et 10]. Au niveau infra départemental, Tours-Sud comptabilise le plus grand nombre d'items de français pour lesquels la proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant recule (Comprendre des phrases lues par l'enseignant et Comprendre un texte lu

par l'enseignant). En mathématiques, les bassins de Tours-Sud et de Tours-Nord comptabilisent le plus grand nombre d'items pour lesquels la part d'élèves ayant un niveau satisfaisant recule (Ecrire des nombres entiers, Reproduire un assemblage et Résoudre des problèmes pour les mathématiques). A noter que la plus forte baisse, toutes matières confondues, est constatée dans le bassin de Loches pour l'item Résoudre des problèmes (-3,1 points). Les bassins d'Amboise, Chinon et Loches comptabilisent entre 4 et 6 items dont la progression surpasse le niveau académique en français. En

Figure 9 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP en français par département entre 2020 et 2021 (en points).

Français	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Comparer des suites de lettres	-1,6	0,4	2,2	2,3	2,6	2,5	1,6
Comprendre des mots lus par l'enseignant	1,8	3,8	3,9	4,0	2,6	2,9	3,2
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	-0,3	1,0	-0,3	1,4	0,4	1,5	1,0
Comprendre un texte lu par l'enseignant	0,2	1,3	0,4	0,4	1,5	0,7	0,8
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	4,0	3,3	5,6	3,2	3,7	6,0	4,4
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	3,5	2,5	4,0	1,8	3,2	3,3	2,9
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	0,8	3,6	2,1	2,1	1,9	3,0	2,5
Reconnaître des lettres (parmi des lettres)	8,0	6,1	7,6	7,0	6,6	9,6	7,7

Note de lecture : entre 2020 et 2021, en début de CP, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comparer des suites de lettres » a augmenté de 0,4 point dans l'Eure-et-Loir.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 10 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP en mathématiques par département entre 2020 et 2021 (en points).

Mathématiques	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Associer un nombre à une position	2,2	3,2	2,4	4,1	3,4	2,1	3,0
Comparer des nombres	3,6	5,2	2,7	2,2	1,9	3,2	3,2
Ecrire des nombres entiers	1,9	1,4	3,2	0,8	2,1	1,7	1,6
Lire des nombres entiers	1,3	1,9	0,5	0,5	1,3	1,3	1,2
Quantifier des collections	2,4	1,0	1,2	1,1	0,8	1,3	1,3
Reproduire un assemblage	1,8	2,4	1,9	0,4	0,2	1,6	1,4
Résoudre des problèmes	1,7	3,4	0,5	0,8	2,4	4,0	2,5

Note de lecture : entre 2020 et 2021, en début de CP, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Associer un nombre à une position » a augmenté de 2,1 points dans le Loiret.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

et Reproduire un assemblage. En revanche, les bassins de Romorantin et Vendôme observent une progression dans tous les domaines (dont 11 items supérieurs à la référence académique).

Le Loiret connaît une progression supérieure à celle enregistrée dans l'académie dans 5 items en français (Comparer des suites de lettres, Comprendre des phrases lues par l'enseignant, Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent, Manipuler des phonèmes, Manipuler des syllabes et Reconnaître des lettres). En mathématiques, l'item Résoudre des problèmes enregistre une progression supérieure à la référence académique [Figure 9 et 10].

Les plus fortes baisses de maîtrise satisfaisante s'observent dans les bassins de Gien pour l'item Manipuler des syllabes (-2,1 points) et dans le bassin d'Orléans-Saint-Jean-de-Braye pour l'item Comprendre des mots lus par l'enseignant (-2,2 points). Les bassins d'Orléans-Ingré et de Pithiviers enregistrent une progression dans tous les items (notamment pour le bassin de Pithiviers dans les items Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (+12,0 points), Manipuler des syllabes (+10,2 points) et Reconnaître des lettres (+13,0 points)).

mathématiques ils comptabilisent entre 4 et 6 items supérieurs à la référence académique.

Le Loir-et-Cher comptabilise 3 items en français pour lesquels la progression observée est supérieure à celle de l'académie (Comparer des suites de lettres, Comprendre un texte lu par l'enseignant, Manipuler des phonèmes) et 2 en mathématiques (Associer un nombre à une position et Ecrire des nombres entiers) [Figure 7 et 8]. En

français, 2 taux de maîtrise sont supérieurs aux taux académiques (Comparer des suites de lettres et Reconnaître des lettres) et un item en mathématiques a un taux de maîtrise satisfaisante supérieur à la moyenne académique (Résoudre des problèmes) [Figure 9 et 10]. Au niveau infra départemental, c'est dans le bassin de Blois qu'il est constaté un recul de la réussite dans les items Comprendre des phrases lues par l'enseignant, Comparer des nombres, Quantifier des collections

Pour en savoir plus

Le stats infos 22.02 est en ligne sur le site de l'académie :

https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires (bassins de proximité) figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)

Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours
21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.

Auteur : Elsa AKIYO.

Directrice de publication : Katia Béguin.

Maquette : Depp (Men) / YBLF.

Janvier 2022

