

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Les élèves de l'académie ont de meilleurs résultats en français qu'en mathématiques.

Quelle que soit la matière, les élèves de l'académie ont une meilleure maîtrise des compétences qu'au niveau national.

Par rapport à la rentrée précédente, les résultats sont en baisse.

Les écarts de réussite liés au retard scolaire sont moins marqués dans l'académie.

Les filles obtiennent de meilleurs résultats en français et les garçons en mathématiques. Les écarts de réussite entre les sexes sont moins importants dans l'académie.

Les élèves d'Indre et d'Indre-et-Loire obtiennent les meilleurs résultats de l'académie.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

Liberté
Égalité
Fraternité

Tests de positionnement en début de 2nd générale et technologique dans l'académie d'Orléans-Tours à la rentrée 2022

Comme à la rentrée précédente, les élèves de seconde générale et technologique ont passé des tests de positionnement afin d'évaluer leurs compétences. Dans l'académie, plus de 19 000 élèves ont été évalués.

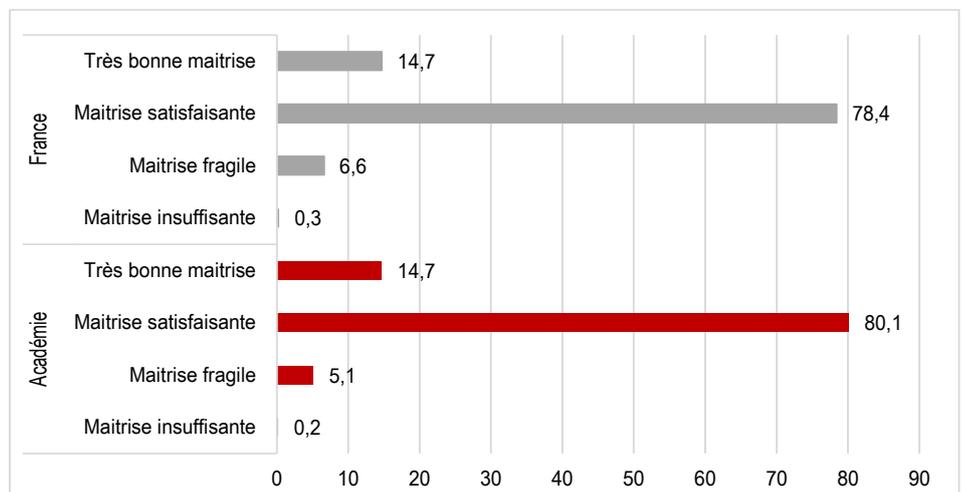
En français, 94,8 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des compétences évaluées, soit +1,7 point par rapport au niveau national. En revanche, les résultats sont un peu moins bons qu'en 2021 (-0,4 point). En mathématiques, 80,7 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très

bonne des compétences contre 79,1 % au niveau national. En comparaison avec la rentrée précédente, les résultats sont en baisse (-0,4 point) [Figure 1.a & 1.b].

Le retard scolaire a moins d'influence sur les résultats des élèves de l'académie

Comme observé au niveau national, les élèves « à l'heure » obtiennent de meilleurs résultats que les élèves « en retard ». En français, 95,7 % des élèves « à l'heure » ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne, soit 11,3 points de plus que pour les élèves « en

Figure 1.a : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et technologique en français à la rentrée 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine (en %).



Note de lecture : A la rentrée 2022, 80,1 % des élèves de seconde générale et technologique de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en français.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

retard ». A noter que les élèves de l'académie obtiennent de meilleurs résultats qu'au niveau national et que les écarts de réussite sont également moins importants. A l'instar du niveau national, les résultats sont moins bons qu'en 2021 (-0,6 point pour les élèves « à l'heure » et -0,8 pour les élèves « en retard »).

En mathématiques, les élèves « à l'heure » sont 83,4 % à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 56,1 % pour les élèves « en retard ». Quelle que soit la caractéristique des élèves, les résultats sont meilleurs dans l'académie et les écarts de réussite moins importants. Une baisse des résultats s'observe entre 2022 et 2021, elle est plus marquée pour les élèves « en retard » [Figure 2].

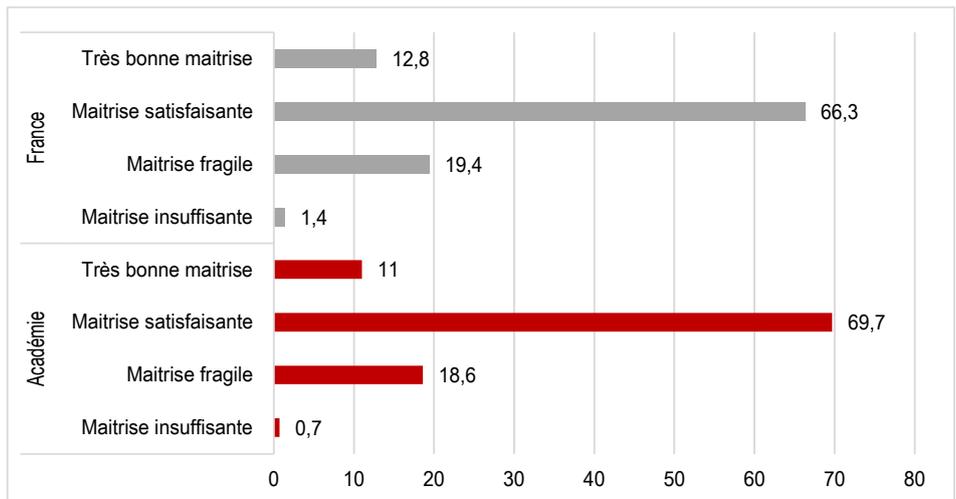
Les filles obtiennent de meilleurs résultats en français et les garçons en mathématiques

Dans l'académie comme au niveau national, les filles ont de meilleurs résultats que les garçons en français (95,6 % pour les filles contre 93,8 % pour les garçons). A noter que les écarts de réussite entre les genres sont moins importants dans l'académie. Comparés à la rentrée 2021, les résultats des filles de l'académie ont baissé de 0,8 point tandis que ceux des garçons restent stables, ce qui n'est pas le cas au niveau national où les résultats ont baissé.

A l'instar du niveau national, les garçons ont de meilleurs résultats que les filles en mathématiques (86,3 % contre 76,1 %). Les écarts de réussite entre les genres sont plus importants dans l'académie et ont augmenté (l'écart de réussite dans l'académie était de -8,7 points dans l'académie en 2021 tandis qu'il est de -10,2 points en 2022, au niveau national l'écart reste stable). Comme en français les résultats sont en baisse par rapport à la rentrée précédente.

Quel que soit le sexe et la matière, le retard scolaire induit une baisse de la réussite aux tests de positionnement. Toutefois, cette observation est moins marquée dans l'académie. En français, le retard scolaire a plus d'influence sur la réussite des garçons que sur celle des filles. En revanche, l'inverse s'observe en mathématiques. A

Figure 1.b : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et technologique en mathématiques à la rentrée 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine (en %).



Note de lecture : A la rentrée 2022, 69,7 % des élèves de seconde générale et technologique de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en mathématiques.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

Figure 2 : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et technologique en français et mathématiques à la rentrée 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine selon leurs caractéristiques.

Discipline	Modalités	Académie				France			
		Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Français	Ensemble	0,2	5,1	80,1	14,7	0,3	6,6	78,4	14,7
	« À l'heure »	0,1	4,2	80,0	15,7	0,2	5,7	78,5	15,6
	En retard	0,8	14,8	81,2	3,2	1,2	18,9	77,2	2,8
	Filles	0,1	4,3	79,6	16,0	0,2	5,4	78,2	16,2
	Garçons	0,2	6,0	80,8	13,0	0,4	8,0	78,7	12,9
	Filles / « À l'heure »	0,1	3,4	79,4	17,1	0,1	4,5	78,2	17,2
	Garçons / « À l'heure »	0,1	5,0	80,8	14,0	0,3	7,0	78,9	13,8
	Filles / En retard	0,5	14,1	81,8	3,7	1,0	18,0	77,9	3,1
	Garçons / En retard	1,1	15,5	80,6	2,7	1,4	19,7	76,4	2,5
	Public	0,2	5,2	80,8	13,8	0,3	7,4	79,3	13,0
	Privé sous contrat	0,0	3,8	75,4	20,8	0,1	3,6	75,4	20,9
	groupe IPS 1	0,4	8,0	84,0	7,6	0,8	14,4	78,4	6,4
	groupe IPS 2	0,1	5,0	80,7	14,2	0,2	7,2	82,7	9,9
	groupe IPS 3	0,1	4,8	80,8	14,4	0,2	5,3	81,2	13,4
	groupe IPS 4	0,0	4,2	79,1	16,6	0,1	4,7	79,6	15,6
groupe IPS 5	0,1	2,8	74,9	22,1	0,1	2,8	71,2	25,8	
Mathématiques	Ensemble	0,7	18,6	69,7	11,0	1,4	19,4	66,3	12,8
	« À l'heure »	0,5	16,5	71,2	11,9	1,2	17,8	67,5	13,6
	En retard	2,9	41,1	53,9	2,2	4,7	41,6	51,4	2,3
	Filles	0,8	23,1	68,6	7,5	1,6	23,2	65,9	9,3
	Garçons	0,5	13,2	71,0	15,3	1,2	15,2	66,8	16,8
	Filles / « À l'heure »	0,5	20,8	70,6	8,1	1,3	21,3	67,5	9,9
	Garçons / « À l'heure »	0,4	11,4	71,9	16,4	1,0	13,6	67,4	17,9
	Filles / En retard	3,7	49,6	46,1	0,6	6,0	49,4	43,5	1,2
	Garçons / En retard	2,0	32,0	62,2	3,9	3,5	33,8	59,3	3,4
	Public	0,7	19,5	69,7	10,1	1,7	22,1	65,5	10,7
	Privé sous contrat	0,3	12,2	70,0	17,5	0,5	10,0	69,2	20,2
	groupe IPS 1	0,8	26,1	66,7	6,4	4,3	36,9	54,5	4,3
	groupe IPS 2	0,8	21,3	68,9	9,0	1,3	23,4	67,6	7,8
	groupe IPS 3	0,8	17,3	71,0	10,9	0,9	17,6	70,6	10,9
	groupe IPS 4	0,5	16,9	71,1	11,5	0,7	14,8	71,0	13,5
groupe IPS 5	0,3	10,1	70,8	18,7	0,4	8,1	66,7	24,8	

Note de lecture : A la rentrée 2022, 80,0 % des élèves de seconde générale et technologique « à l'heure » de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en français.

* Groupe 1 = 1er quintile : 20% des établissements à IPS les plus faibles, Groupe 5 = dernier quintile : 20% des établissements à IPS les plus élevés.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

Figure 3 : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et technologique en français à la rentrée 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours et par département.

Discipline	Modalités	Maitrise	18	28	36	37	41	45	Académie
Français	Ensemble	Maitrise insuffisante	0,2	0,2	0,1	0,0	0,2	0,2	0,2
		Maitrise fragile	6,1	6,9	4,7	3,6	5,5	4,8	5,1
		Maitrise satisfaisante	83,9	81,1	82,5	77,9	80,3	79,6	80,1
		Très bonne maitrise	9,9	11,9	12,7	18,4	14,0	15,4	14,7
	« À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,1	0,1	0,1		0,1	0,1	0,1
		Maitrise fragile	4,9	5,8	3,5	3,1	4,5	3,9	4,2
		Maitrise satisfaisante	84,2	81,5	82,9	77,2	80,3	79,4	80,0
		Très bonne maitrise	10,8	12,6	13,6	19,8	15,1	16,5	15,7
	En retard	Maitrise insuffisante	0,7	0,7		0,5	1,0	1,2	0,8
		Maitrise fragile	18,8	17,9	19,6	9,6	15,2	14,6	14,8
		Maitrise satisfaisante	80,5	76,7	78,4	86,2	80,8	81,0	81,2
		Très bonne maitrise		4,7	2,1	3,6	3,0	3,2	3,5
	Filles	Maitrise insuffisante	0,1	0,1			0,1	0,2	0,1
		Maitrise fragile	6,1	5,5	3,9	2,9	5,5	3,7	4,3
		Maitrise satisfaisante	82,9	81,5	81,6	76,6	79,9	79,2	79,6
		Très bonne maitrise	10,9	13,0	14,5	20,5	14,5	16,9	16,0
	Garçons	Maitrise insuffisante	0,3	0,3	0,2	0,1	0,3	0,3	0,2
		Maitrise fragile	6,0	8,5	5,5	4,4	5,5	6,0	6,0
		Maitrise satisfaisante	85,0	80,5	83,6	79,5	80,9	80,0	80,8
		Très bonne maitrise	8,8	10,7	10,7	16,0	13,3	13,7	13,0
	Filles / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,1						0,1
		Maitrise fragile	5,1	4,8	2,7	2,2	4,5	2,8	3,4
		Maitrise satisfaisante	83,0	81,7	81,8	75,8	79,7	79,1	79,4
		Très bonne maitrise	11,8	13,5	15,4	21,9	15,8	18,0	17,1
	Garçons / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,1	0,3	0,2		0,2	0,2	0,2
		Maitrise fragile	4,7	7,0	4,3	4,0	4,4	5,1	5,0
		Maitrise satisfaisante	85,6	81,3	84,1	78,8	81,0	79,9	80,8
		Très bonne maitrise	9,6	11,5	11,4	17,2	14,3	14,8	14,0
	Filles / En retard	Maitrise insuffisante		0,7			0,9	0,7	0,8
		Maitrise fragile	18,2	13,0	19,6	11,2	14,5	14,2	14,1
		Maitrise satisfaisante	81,8	80,1	78,4	86,1	81,2	80,6	81,8
		Très bonne maitrise		6,2	2,0	2,7	3,4	4,5	4,0
	Garçons / En retard	Maitrise insuffisante	1,4	0,7		1,0	1,2	1,7	1,2
		Maitrise fragile	19,4	22,7	19,6	8,1	16,0	15,1	15,5
		Maitrise satisfaisante	79,2	73,3	78,3	86,4	80,2	81,5	80,6
		Très bonne maitrise		3,3	2,2	4,5	2,5	1,7	2,9

Note de lecture : dans le Cher, 85,0 % des garçons « en retard » ont une maîtrise satisfaisante en français.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

noter que c'est en mathématiques que le retard scolaire induit une baisse des résultats plus prononcée [Figure 2].

De meilleurs résultats dans le secteur privé et des inégalités moins marquées dans l'académie

Qu'importe la matière, les élèves scolarisés dans le secteur privé sous contrat obtiennent de meilleurs résultats. En français, les élèves du secteur public ont de meilleurs résultats que la moyenne nationale. Dans le secteur privé sous contrat, les résultats suivent la tendance nationale. A noter que les écarts de réussite sont moins importants dans l'académie entre le secteur public et le secteur privé (-1,6 point contre -4,0 points d'écart au niveau national).

En mathématiques, les élèves du secteur public ont de meilleurs résultats qu'au niveau national ce qui n'est pas le cas des élèves du secteur privé sous contrat. Cependant, les écarts de réussite

demeurent moins importants dans l'académie (-7,7 points contre -13,2 points au niveau national) [Figure 2].

Les inégalités de réussite entre les lycées très favorisés et les lycées très défavorisés sont moins importantes dans l'académie

Les lycées ayant participé aux tests de positionnement ont été répartis en 5 groupes en fonction de l'indice de position sociale moyen des élèves. Le groupe 1 regroupe les établissements les moins favorisés tandis que le groupe 5 comprend les établissements les plus favorisés.

En français, les lycées les plus défavorisés de l'académie obtiennent de meilleurs résultats que la moyenne nationale et les lycées les plus favorisés suivent la tendance nationale. Les inégalités en termes de réussite sont moins importantes dans l'académie (-5,4 points) qu'au niveau national (-12,2 points).

En revanche, en mathématiques, les

résultats sont moins bons dans l'académie quel que soit le secteur d'éducation et les écarts de performances sont plus prononcés dans l'académie (-16,4 points dans l'académie et -7,0 points au niveau national). Par rapport à la rentrée 2021, les résultats se maintiennent dans les lycées les plus favorisés, sont en baisse dans les lycées les plus défavorisés en français et en hausse en mathématiques. Les inégalités de réussite se sont accentuées en français mais de manière moins importante dans l'académie qu'au niveau national. En revanche, les écarts se sont réduits en mathématiques [Figure 2].

L'Indre et le Indre-et-Loire obtiennent les meilleurs résultats de l'académie

En français, les élèves des départements de l'Indre et de l'Indre-et-Loire ont des résultats supérieurs à la référence académique (respectivement 95,3% et 96,3%). En revanche, la proportion d'élèves à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne est en

Figure 4 : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et technologique en mathématiques à la rentrée 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours et par département.

Discipline	Modalités	Maitrise	18	28	36	37	41	45	Académie
Mathématiques	Ensemble	Maitrise insuffisante	1,1	0,7	0,3	0,3	1,2	0,7	0,7
		Maitrise fragile	19,3	21,7	15,5	13,5	19,9	20,6	18,6
		Maitrise satisfaisante	69,4	68,5	74,3	72,6	68,1	67,9	69,7
		T très bonne maitrise	10,3	9,1	9,9	13,6	10,8	10,8	11,0
	« À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,6	0,6	0,2	0,2	0,7	0,5	0,5
		Maitrise fragile	17,3	19,3	13,7	11,8	17,4	18,4	16,5
		Maitrise satisfaisante	71,0	70,5	75,6	73,3	70,2	69,4	71,2
		T très bonne maitrise	11,1	9,6	10,6	14,6	11,7	11,6	11,9
	En retard	Maitrise insuffisante	6,1	1,7	2,0	1,0	5,6	3,2	2,9
		Maitrise fragile	40,2	48,0	38,8	31,3	43,6	44,5	41,1
		Maitrise satisfaisante	52,4	47,3	58,2	64,7	48,7	50,7	53,9
		T très bonne maitrise	1,2	3,0	1,0	3,0	2,1	1,6	2,2
	Filles	Maitrise insuffisante	1,3	0,7	0,3	0,3	1,8	0,8	0,8
		Maitrise fragile	25,5	26,4	19,6	17,6	24,6	24,8	23,1
		Maitrise satisfaisante	66,0	66,6	73,8	72,3	66,3	67,5	68,6
		T très bonne maitrise	7,2	6,2	6,4	9,8	7,3	6,8	7,5
	Garçons	Maitrise insuffisante	0,8	0,6	0,3	0,3	0,5	0,6	0,5
		Maitrise fragile	11,9	16,3	10,7	8,9	14,0	15,6	13,2
		Maitrise satisfaisante	73,4	70,7	75,0	72,9	70,4	68,3	71,0
		T très bonne maitrise	14,0	12,4	14,0	18,0	15,2	15,6	15,3
	Filles / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,9	0,5	0,1	0,3	1,1	0,6	0,5
		Maitrise fragile	23,3	24,2	17,4	15,3	21,9	22,4	20,8
		Maitrise satisfaisante	68,1	68,7	75,6	73,8	68,9	69,6	70,6
		T très bonne maitrise	7,7	6,6	6,9	10,6	8,2	7,4	8,1
	Garçons / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,3	0,7	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
		Maitrise fragile	10,1	13,5	9,3	7,7	11,8	13,6	11,4
		Maitrise satisfaisante	74,5	72,6	75,6	72,8	71,8	69,2	71,9
		T très bonne maitrise	15,2	13,2	15,0	19,3	16,2	16,8	16,4
	Filles / En retard	Maitrise insuffisante	5,7	3,5	1,9	1,0	7,8	3,7	3,7
		Maitrise fragile	49,4	53,8	48,1	44,0	48,7	52,1	49,6
		Maitrise satisfaisante	43,7	41,3	50,0	54,9	43,5	43,4	46,1
		T très bonne maitrise	1,1	1,4				0,7	1,0
Garçons / En retard	Maitrise insuffisante	6,5		2,2	1,0	2,5	2,5	2,5	
	Maitrise fragile	29,9	42,5	28,3	19,6	36,3	36,0	32,0	
	Maitrise satisfaisante	62,3	52,9	67,4	73,7	56,3	58,9	62,2	
	T très bonne maitrise	1,3	4,6	2,2	5,7	5,0	2,5	3,9	

Note de lecture : en mathématiques, dans le Cher, 66,0 % des filles ont une maîtrise satisfaisante.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

dessous de la moyenne académique pour le Cher, l'Eure-et-Loir et le Loir-et-Cher. En mathématiques, les départements de l'Indre et d'Indre-et-Loire sont les seuls départements pour lesquels les résultats sont supérieurs à la référence académique (respectivement 84,2 % et 86,2 %).

Quel que soit le département ou la matière, le retard scolaire influe sur les résultats aux tests de positionnement. Cependant, la part des élèves en retard ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne est supérieure à la référence académique dans le département de l'Indre-et-Loire en français comme en mathématiques. Dans l'Indre, les élèves « en retard » ont également de meilleurs résultats

que la référence académique en mathématiques.

De manière générale, les écarts de réussite sont plus faibles en français qu'en mathématiques. C'est dans le département d'Indre-et-Loire que les écarts de performance entre les élèves « à l'heure » et les élèves « en retard » sont les plus faibles de l'académie (respectivement -7,2 points et 20,2 points).

Dans le Cher et dans le Loir-et-Cher, les filles et les garçons ont des résultats similaires en français contrairement aux autres départements où les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons. En mathématiques, les garçons obtiennent de

meilleurs résultats. A noter que les écarts les plus faibles s'observent dans l'Indre et l'Indre-et-Loire [Figure 3 et 4] ■

Pour en savoir plus

Le stats infos 23.06 est en ligne sur le site de l'académie :

https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)

Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours

21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.

Auteur : Elsa AKIYO

Directeur de publication : Gilles Halbout.

Maquette : Depp (Men) / YBLF

Mai 2023

