

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Comparé à la rentrée précédente, les élèves obtiennent de moins bons résultats aux évaluations.

Toutefois, une progression s'observe dans les items Comprendre des mots à l'oral et Comprendre des phrases à l'oral pour le français et Reproduire un assemblage, Additionner et Soustraire pour les mathématiques.

Les écarts de réussite entre les filles et les garçons se sont réduits en français mais ont augmenté en mathématiques en faveur des garçons.

Les inégalités de réussite entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et les élèves de REP et REP+ ont augmenté par rapport à la rentrée 2021.

Les élèves de L'Indre-et-Loire obtiennent les résultats les plus élevés de l'académie.

La circonscription de Saint Avertin obtient les meilleurs résultats de l'académie.

Evaluations repères 2022 de début de CE1 dans l'académie d'Orléans-Tours

A la rentrée 2022, pour la cinquième année consécutive, les élèves de CE1 sont soumis à une évaluation standardisée sur support papier afin d'évaluer leur socle de connaissances. Dans l'académie, plus de 22 500 élèves du secteur public ainsi que du secteur privé sous contrat ont passé ces évaluations.

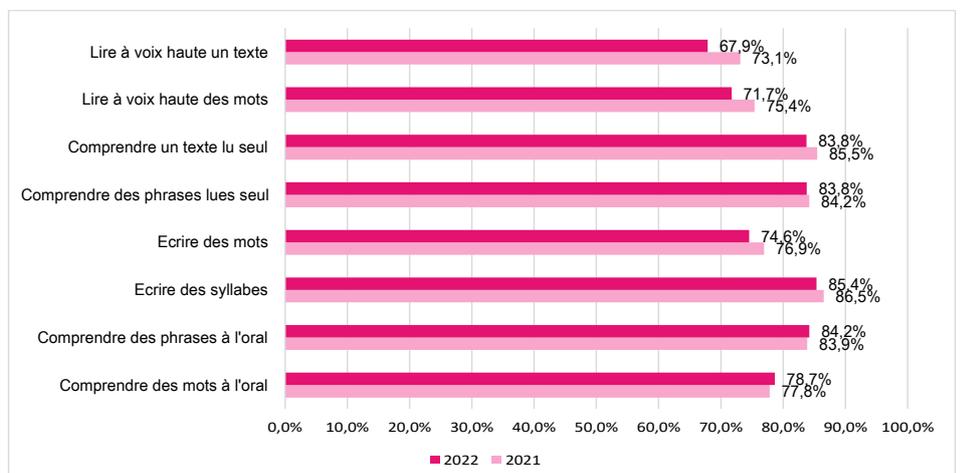
Les items de français évalués sont identiques à ceux de 2021. En mathématiques, un nouvel item est ajouté, Placer un nombre sur une ligne graduée, tandis que les items Représenter des nombres entiers et

Placer un nombre sur une ligne numérique ont été supprimés.

Une baisse du taux de maîtrise s'observe par rapport à 2021

En français, l'item Comprendre des phrases à l'oral, l'item Ecrire des syllabes et les items évaluant la compréhension des phrases et des textes lus enregistrent des taux de maîtrise supérieurs à 80 %. A l'inverse, les élèves ont une moins bonne maîtrise de l'item Lire à voix haute un texte. Par rapport à 2021, seuls les items liés à la compréhension de l'oral enregistrent une

Figure 1 : Proportion d'élèves de CE1 présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en 2021 et 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours



Note de lecture : A la rentrée 2022, 67,9 % des élèves de CE1 présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Lire à voix haute un texte», contre 73,1 % en 2021.

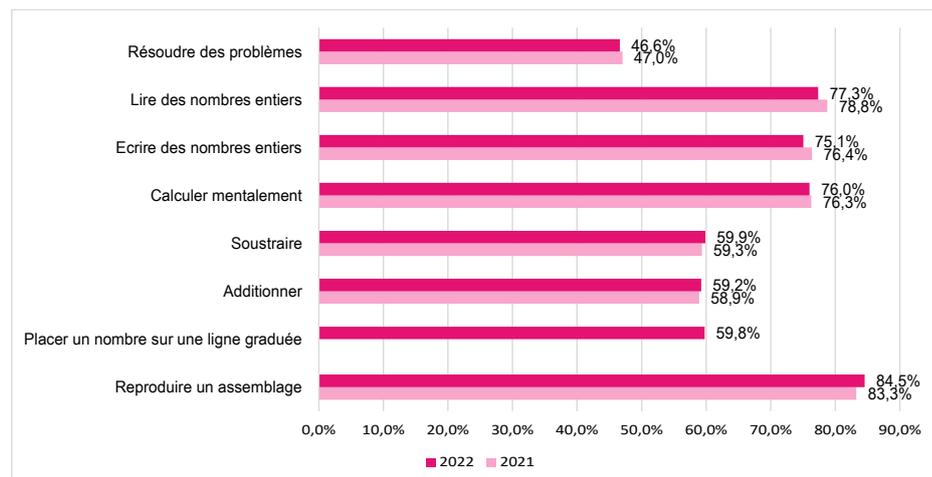
Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENU-DEPP, Repères CE1.

progression (+0,9 point pour Comprendre des mots à l'oral et +0,3 point pour Comprendre des phrases à l'oral), tous les autres items ont de moins bons résultats. Le recul du taux de maîtrise est particulièrement marqué dans les items Comprendre des phrases lues seul, Lire à voix haute des mots et Lire à voix haute un texte (respectivement -2,3 points, -3,7 points et -5,2 points). Comparés au niveau national, les taux de maîtrise des items évaluant la compréhension de l'oral et la compréhension de la lecture sont supérieurs dans l'académie. En revanche, les élèves de l'académie maîtrisent moins bien l'item Lire à voix haute un texte [Figure 1].

En mathématiques, les items Reproduire un assemblage et Lire des nombres entiers enregistrent les plus forts taux de maîtrise. A l'inverse, l'item Résoudre des problèmes a la plus faible proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante. En comparaison avec l'année précédente, les résultats sont meilleurs dans les items Reproduire un assemblage, Additionner et Soustraire (respectivement +1,2 point, +0,3 point et +0,6 point). En revanche, les 4 autres items communs à 2021 enregistrent un recul du taux de maîtrise, particulièrement les items Ecrire des nombres entiers et Lire des nombres

Figure 2 : Proportion d'élèves de CE1 présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en 2021 et 2022 dans l'académie Orléans-Tours



Note de lecture : A la rentrée 2022, 46,6 % des élèves de CE1 présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Résoudre des problèmes», contre 47,0 % en 2021.
 Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

entiers (respectivement -1,3 point et -1,5 point). Les élèves de l'académie ont de meilleurs résultats qu'au niveau national dans les items Reproduire un assemblage, Calculer mentalement, Ecrire des nombres entiers et Lire des nombres entiers. Cependant, leur taux de maîtrise est inférieur à la référence nationale dans les items Additionner, Soustraire et Résoudre des problèmes [Figure 2].

Les écarts entre les genres se réduisent en français mais augmentent en mathématiques

En français, les filles ont de meilleurs résultats que les garçons dans la plupart des items. Les écarts de réussite sont particulièrement marqués dans les items Comprendre des phrases à l'oral, Comprendre un texte lu seul et Ecrire des mots (respectivement 4,7 points, 5,4 points et 5,1 points). Les garçons réussissent mieux que les filles dans les items liés à la lecture, toutefois les écarts sont moins importants. Par

Figure 3 : Proportion d'élèves de CE1 ayant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) pour chaque domaine évalué en français et en mathématiques, selon le genre dans l'académie d'Orléans-Tours en 2022.

Français	Filles	Garçons	Ecart 2022	Ecart 2021
Comprendre des mots à l'oral	80,0%	77,3%	2,7	4,0
Comprendre des phrases à l'oral	86,6%	81,9%	4,7	5,6
Ecrire des syllabes	86,8%	83,9%	2,9	3,3
Ecrire des mots	77,2%	72,0%	5,1	6,1
Comprendre des phrases lues seul	85,5%	82,2%	3,2	3,6
Comprendre un texte lu seul	86,5%	81,1%	5,4	5,0
Lire à voix haute des mots	71,5%	72,0%	-0,6	0,4
Lire à voix haute un texte	67,7%	68,1%	-0,5	1,7
Mathématiques	Filles	Garçons	Ecart 2022	Ecart 2021
Reproduire un assemblage	86,2%	82,9%	3,3	3,4
Placer un nombre sur une ligne graduée	56,2%	63,2%	-7,1	
Additionner	52,0%	66,2%	-14,2	-13,0
Soustraire	56,3%	63,3%	-6,9	-6,0
Calculer mentalement	77,5%	74,5%	3,0	3,6
Ecrire des nombres entiers	71,7%	78,3%	-6,6	-4,5
Lire des nombres entiers	73,3%	81,2%	-7,8	-6,6
Résoudre des problèmes	43,7%	49,4%	-5,7	-5,0

Note de lecture : en début de CE1, 80,0% des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral », contre 77,3 % des garçons, soit un écart de 2,7 point contre 4,0 points pour les filles en 2021.
 Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1

rapport à l'année précédente, les écarts entre les genres se réduisent dans tous les items à l'exception de l'item Comprendre un texte lu seul. En comparaison avec la référence nationale, les filles de l'académie ont de meilleurs résultats dans les items évaluant les capacités de compréhension de l'oral et de compréhension de la lecture. Cette constatation peut également être faite pour les garçons qui ont de meilleurs résultats dans l'item Ecrire des mots. En revanche, les garçons de l'académie maîtrisent moins bien les items évaluant la lecture à voix haute. Les écarts entre les sexes sont moins importants dans l'académie pour les items Lire à voix haute des mots et Lire à voix haute un texte, à l'opposé, ils sont plus importants pour les items Comprendre des phrases à l'oral et Comprendre un texte lu seul. Pour les autres items, les écarts suivent la tendance nationale [Figure 3].

Globalement, en mathématiques, les filles ont de moins bons résultats que

les garçons à l'exception des items Calculer mentalement et Reproduire un assemblage. L'écart le plus important s'observe pour l'item Additionner (+14,2 points en faveur des garçons). Entre la rentrée 2021 et la rentrée 2022, les écarts se sont creusés dans 5 des 7 items en commun. Par rapport au niveau national, les filles de l'académie ont de meilleurs résultats dans les items Lire des nombres entiers et Reproduire un assemblage. Leur maîtrise des items Calculer mentalement et Ecrire des nombres entiers s'inscrit dans la tendance nationale. Cependant, dans les autres items, les résultats sont moins bons. Les garçons de l'académie ont une meilleure maîtrise des items Ecrire des nombres entiers et Lire des nombres entiers et Reproduire un assemblage. En revanche, leurs résultats sont moins bons dans les autres items. En terme d'inégalités entre les genres, seuls les items Lire des nombres entiers et Soustraire enregistrent des écarts moins importants dans l'académie. Pour les autres items, les inégalités

sont plus grandes dans l'académie [Figure 3].

Augmentation des écarts de réussite entre les REP/REP+ et les secteurs hors éducation prioritaire

En français, ce sont les items Comprendre des mots à l'oral et Comprendre des phrases à l'oral qui enregistrent les écarts de réussite les plus importants en REP comme en REP+ (respectivement -25,3 points et -26,0 points pour le premier item et -26,0 points et -17,6 points pour le second). Entre la rentrée 2021 et 2022, les écarts se réduisent en REP pour les items Comprendre des mots à l'oral et Comprendre des phrases à l'oral. En revanche, les écarts se creusent dans les autres items. En REP+, un recul des inégalités s'observe dans l'item Ecrire des mots et les items évaluant la lecture à haute voix. Cependant, les autres écarts se creusent dans les autres compétences évaluées [Figure 4].

Figure 4 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon les domaines évalués en français et en mathématiques en début de CE1 2022, dans le secteur public. Ecart entre les écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire (en points) dans l'académie d'Orléans-Tours.

Français	PU HEP	REP	REP+	Ecart HEP/REP 2022	Ecart HEP/REP 2021	Ecart HEP/REP + 2022	Ecart HEP/REP + 2021	Ecart REP/REP 2022 France	Ecart REP/REP 2021 France	Ecart REP+/HEP 2022 France	Ecart REP+/HEP 2021 France
Comprendre des mots à l'oral	80,5%	55,2%	54,5%	-25,3	-25,6	-26,0	-24,9	-20,8	-20,9	-32,1	-32,4
Comprendre des phrases à l'oral	85,6%	68,0%	67,1%	-17,6	-18,1	-18,5	-17,4	-15,1	-14,8	-24,5	-24,4
Comprendre des phrases lues seul	84,3%	72,6%	74,4%	-11,7	-9,4	-9,9	-8,2	-10,0	-8,7	-16,2	-15,8
Comprendre un texte lu seul	84,3%	72,3%	74,5%	-12,0	-11,8	-9,8	-8,4	-11,3	-10,4	-19,0	-18,6
Ecrire des mots	74,6%	65,9%	70,7%	-8,7	-6,8	-4,0	-6,2	-6,8	-6,3	-12,1	-13,2
Ecrire des syllabes	85,2%	80,8%	80,8%	-4,4	-4,1	-4,4	-3,3	-6,3	-5,6	-12,2	-12,6
Lire à voix haute des mots	71,6%	63,0%	65,2%	-8,6	-7,2	-6,4	-7,5	-7,6	-7	-15,7	-15,6
Lire à voix haute un texte	67,9%	57,0%	60,9%	-10,9	-8,4	-7,1	-7,5	-8,0	-7,8	-16,0	-16,4
Mathématiques	PU HEP	REP	REP+	Ecart HEP/REP 2022	Ecart HEP/REP 2021	Ecart HEP/REP + 2022	Ecart HEP/REP + 2021	Ecart REP/REP 2022 France	Ecart REP/REP 2021 France	Ecart REP+/HEP 2022 France	Ecart REP+/HEP 2021 France
Additionner	59,4%	54,1%	54,3%	-5,3	-6,5	-5,1	-4,8	-8,5	-7,8	-13,9	-14,8
Calculer mentalement	76,2%	68,8%	73,4%	-7,4	-6,0	-2,8	-3,9	-7,0	-7,0	-11,3	-12,0
Ecrire des nombres entiers	75,3%	68,5%	70,7%	-6,8	-4,1	-4,6	-2,2	-6,1	-5,5	-12,0	-12,8
Lire des nombres entiers	77,6%	72,3%	71,5%	-5,3	-3,0	-6,1	-2,0	-5,8	-5,1	-12,0	-12,7
Placer un nombre sur une ligne graduée	60,1%	49,1%	51,6%	-11,0		-8,5		-10,9		-15,5	
Reproduire un assemblage	84,5%	80,9%	80,8%	-3,6	-5,5	-3,7	-7,4	-6,6	-6,7	-10,1	-11,1
Résoudre des problèmes	47,6%	30,4%	32,5%	-17,2	-13,2	-15,1	-13,3	-15,1	-14,6	-22,0	-22,1
Soustraire	60,2%	54,4%	57,6%	-5,8	-3,5	-2,7	-1,9	-6,0	-5,1	-10,9	-11,6

Note de lecture : en début de CE1, 80,5 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comprendre des mots à l'oral». Cette proportion est de 55,2 % dans les écoles en REP et 54,5 % dans les écoles REP+. L'écart entre écoles REP et écoles HEP est de -25,3 points en 2022.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

En mathématiques, les écarts de réussite sont plus marqués pour les items Placer un nombre sur une ligne graduée et Résoudre des problèmes en REP comme en REP+ (respectivement -11,0 points et -8,5 points pour le premier item et -17,2 points et -15,1 points pour le second). Par rapport à la rentrée précédente, les écarts de taux de maîtrise se réduisent en REP pour les items Additionner et Reproduire un assemblage mais augmentent dans les autres domaines. En REP+, la réduction des écarts s'observe dans les items Calculer mentalement et Reproduire un assemblage. En revanche, les écarts entre secteurs ont augmenté dans les autres compétences évaluées [Figure 4].

Comparé au niveau national, les écarts de maîtrise sont plus importants en REP dans l'académie en français sauf pour l'item Ecrire des syllabes. A l'inverse, en REP+ les écarts sont plus faibles dans l'académie quelle que soit la compétence évaluée. En mathématiques, en REP, les écarts de réussite sont plus faibles dans l'académie pour les items Ecrire des nombres entiers et Résoudre des problèmes mais ils sont plus importants pour les items Additionner, Calculer mentalement, Lire des nombres entiers et Reproduire un assemblage. En REP+, les écarts sont beaucoup moins marqués dans l'académie [Figure 4].

L'Indre-et-Loire obtient les résultats les plus élevés de l'académie

Les élèves du Cher obtiennent de meilleurs résultats qu'au niveau académique excepté pour l'item Ecrire des mots pour le français et les items Lire des nombres entiers et Résoudre des problèmes pour les mathématiques. Par rapport à la rentrée 2021, le Cher n'a qu'un seul item de français pour lequel le taux de maîtrise augmente, cette progression reste cependant en dessous de la moyenne académique. Parmi les 6 items pour lesquels le taux de maîtrise recule pour l'ensemble de l'académie,

le Cher a 4 items dont la baisse des résultats est encore plus marquée. En mathématiques, les élèves du Cher ont obtenu de meilleurs résultats qu'au niveau académique dans 5 items. Dans la circonscription de Vierzon, le taux de maîtrise recule dans tous les items de français. Dans les circonscriptions de Bourges 1, Bourges 2 et du Cher Nord, 6 items enregistrent une baisse des résultats. En revanche, dans la circonscription de Saint Amant Montrond, une progression des performances s'observe dans la moitié des items. En mathématiques, dans la circonscription de Bourges 1, un recul des performances s'observe dans tous les domaines évalués. Dans les circonscriptions du Cher nord et de Saint Amant Montrond, parmi les 7 items communs avec la rentrée précédente, 4 items sont moins bien réussis et 3 sont en progression. Les élèves de la circonscription de Bourges 2 et Vierzon ont entre 5 et 6 items pour lesquels les résultats sont en hausse [Figure 5 et 6].

Dans l'Eure-et-Loir, les résultats sont en dessous de la référence académique quelle que soit la matière. Comparé à la rentrée précédente, l'item Comprendre des mots à l'oral

enregistre une moins bonne progression que la référence académique. En revanche, le taux de maîtrise de l'item Comprendre des phrases à l'oral est plus important qu'au niveau académique. Le département a 5 items dont la baisse des résultats est plus marquée que dans l'académie. En mathématiques, 4 items sur les 7 évalués sont en dessous de la moyenne académique. En français, dans les circonscriptions de Châteaudun et de Chartres 2, les résultats sont en baisse quel que soit l'item. Dans les circonscriptions de Chartres 1, Chartres 3, Chartres 4, Dreux 2 et de Nogent le Rotrou, une baisse des résultats s'observe dans 5 à 6 items. Dans la circonscription de Châteauneuf en Thymerais, les élèves obtiennent de meilleurs résultats que l'année précédente dans la moitié des items. Dans la circonscription de Dreux 2, le taux de maîtrise est en augmentation dans 6 items sur 8. En mathématiques, une baisse des résultats s'observe dans plus de 4 items dans les circonscriptions de Chartres 2, Châteaudun, Dreux 1 et Nogent Le Rotrou. Les circonscriptions de Chartres 1, Chartres 4, Châteauneuf en Thymerais et Dreux 2 ont entre 3 et 4 items pour lesquels le

Figure 5 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 par département en 2022 en français et en mathématiques.

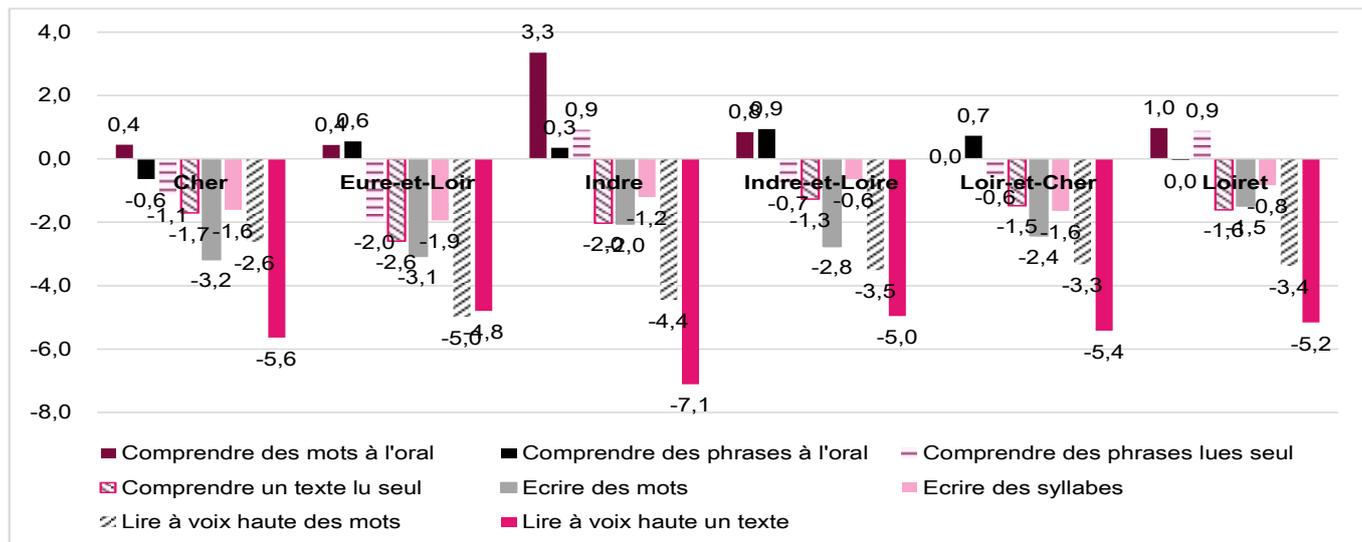
Français	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Comprendre des mots à l	79,8%	77,3%	81,7%	82,0%	77,5%	76,2%	78,7%
Comprendre des phrases	85,6%	83,8%	85,4%	87,2%	82,7%	81,9%	84,2%
Comprendre des phrases	84,5%	81,4%	85,8%	85,9%	82,9%	83,3%	83,8%
Comprendre un texte lu s	85,0%	81,1%	84,1%	86,1%	81,7%	83,8%	83,8%
Ecrire des mots	74,2%	72,1%	76,6%	75,1%	73,6%	75,7%	74,6%
Ecrire des syllabes	86,3%	82,0%	85,6%	87,4%	83,1%	86,3%	85,4%
Lire à voix haute des mol	72,8%	68,3%	71,2%	73,4%	69,1%	73,3%	71,7%
Lire à voix haute un texte	68,2%	65,9%	66,1%	69,6%	64,9%	69,3%	67,9%
Mathématiques	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Additionner	59,8%	58,2%	57,5%	60,2%	56,6%	60,3%	59,2%
Calculer mentalement	76,7%	74,4%	76,6%	76,3%	77,4%	75,8%	76,0%
Ecrire des nombres entie	76,2%	72,5%	73,7%	77,1%	72,6%	75,9%	75,1%
Lire des nombres entiers	76,9%	75,3%	77,2%	79,3%	74,4%	78,3%	77,3%
Reproduire un assembla	84,9%	83,3%	84,7%	87,1%	83,7%	83,4%	84,5%
Placer un nombre sur un	61,1%	58,1%	62,9%	60,8%	57,9%	59,4%	59,8%
Résoudre des problèmes	45,7%	44,3%	43,6%	50,9%	45,7%	46,1%	46,6%
Soustraire	60,7%	58,7%	58,2%	60,7%	58,0%	60,8%	59,9%

Note de lecture : en 2022, dans le Cher, 79,8 % des élèves de CE1 présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral ».

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Figure 6 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 en français par département entre 2021 et 2022 (en points).

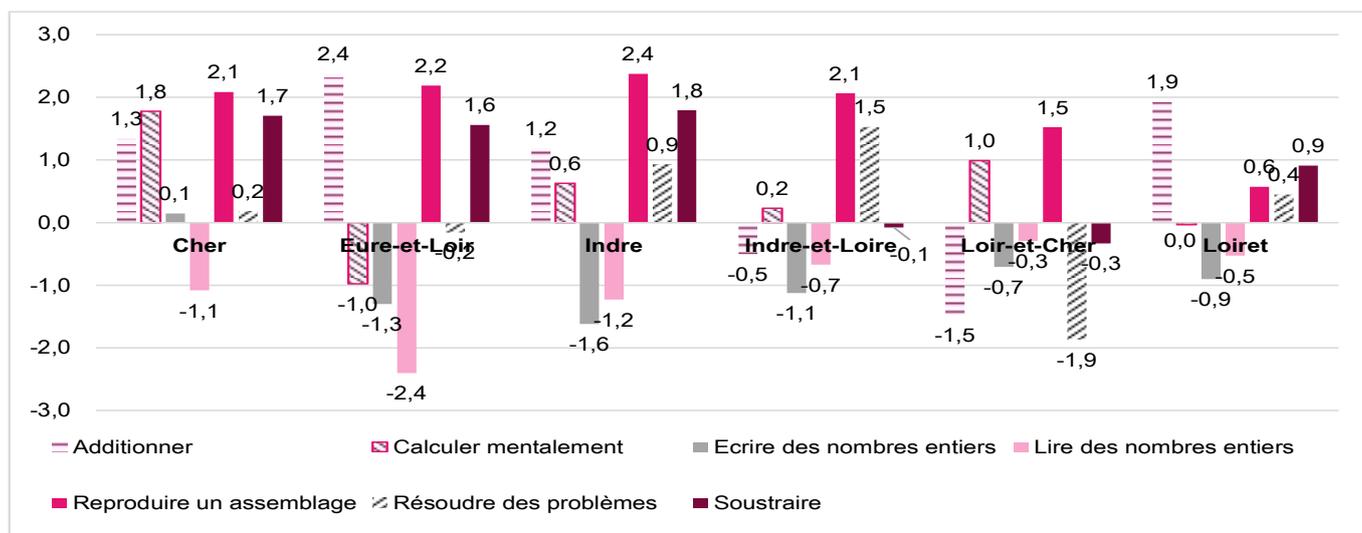


Note de lecture : entre 2021 et 2022, en début de CE1, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comprendre des mots à l'oral» a augmenté de 0,4 point dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Figure 7 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 en mathématiques par département entre 2021 et 2022 (en points).



Note de lecture : entre 2021 et 2022, en début de CE1, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Additionner» a augmenté de 1,3 point dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

taux de maîtrise recule. Dans la circonscription de Chartres 3, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante augmente dans 6 items **[Figure 5 et 6]**.

En français, l'Indre enregistre de moins bons résultats qu'au niveau académique dans les items évaluant la lecture à haute voix. Le taux de maîtrise des élèves dans l'item Ecrire des syllabes suit la tendance académique. Dans les autres items, le

département obtient de meilleurs résultats que la moyenne académique. En mathématiques, la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure à la référence académique dans 2 items (Placer un nombre sur une ligne graduée et Calculer mentalement) mais elle est inférieure pour 4 items (Additionner, Soustraire, Ecrire des nombres entiers et Résoudre des problèmes). L'évolution du taux de maîtrise est supérieure à la référence

académique dans 2 items de français. Le recul du taux de maîtrise est plus marqué qu'au niveau académique dans 3 items. En mathématiques, la progression des élèves du département est supérieure à celle observée dans l'académie dans 5 items. En français, les circonscriptions de Châteauroux, La Châtre et Le Blanc enregistrent un recul du taux de maîtrise dans plus de la moitié des items. La circonscription d'Issoudun a 4 items dont les résultats sont en baisse

et 4 items pour lesquels le taux de maîtrise est en progression. En mathématiques, la circonscription de La Châtre enregistre un recul du taux de maîtrise dans plus de la moitié des items. En revanche, les élèves des circonscriptions de Châteauroux, Issoudun et Le Blanc obtiennent de meilleurs résultats dans plus de la moitié des domaines évalués [Figure 5 et 6].

L'Indre-et-Loire enregistre des résultats supérieurs à la référence académique quelle que soit la matière. Le département a deux items pour lesquels la progression des résultats est meilleure qu'au niveau académique et 2 items pour lesquels la baisse de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est moins importante que dans l'académie. En mathématiques, 2 items enregistrent une meilleure progression qu'au niveau académique et 2 autres items sont en dessous de la référence. En français, les circonscriptions de Langeais, Saint Pierre des Corps et de Saint Avertin ont une augmentation de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans 4 à 5 items. En revanche, dans les autres circonscriptions, le recul du taux de maîtrise s'observe dans plus de la moitié des items. En mathématiques, les élèves de la circonscription de Langeais et de Tours Nord ont de meilleurs résultats dans 6 items ou plus. Une progression du taux de maîtrise s'observe dans 3 à 4 items pour les circonscriptions d'Amboise et de Joué Les Tours. En revanche, les autres circonscriptions enregistrent une baisse des résultats dans plus de la moitié des domaines évalués [Figure 5 et 6].

Les élèves du Loir-et-Cher ont un niveau de maîtrise inférieur à la référence académique dans tous les items de français et dans 7 items de mathématiques. Par rapport à 2021, les élèves ont une progression plus

importante qu'au niveau académique dans 1 item. Le département enregistre des résultats inférieurs à la référence académique pour 1 item. Parmi les 6 items pour lesquels un recul des performances s'observe, 4 suivent la tendance académique, 1 enregistre une plus forte baisse et 1 item enregistre une baisse du taux de maîtrise moins marquée. En mathématiques, la progression est moins bonne qu'au niveau académique dans 3 items sur 7 et meilleure dans 1 item. En français, une baisse des résultats dans 7 items ou plus s'observe dans les circonscriptions de Blois 2, Blois 5 et Romorantin. Dans les circonscriptions de Blois 4, Contres et Vendôme le taux de maîtrise progresse dans 4 à 6 items. En mathématiques, la circonscription de Blois 4 enregistre une progression dans tous les domaines évalués. Les élèves de la circonscription de Contres obtiennent de meilleurs résultats dans 5 items. En revanche, dans les circonscriptions de Blois 2, Blois 5 et Romorantin, les résultats sont en baisse dans plus de la moitié des items [Figure 5 et 6].

En français, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le Loiret est supérieure à la référence académique dans 4 items (Ecrire des syllabes, Ecrire des mots, Lire à voix haute des mots et Lire à voix haute un texte). En revanche, elle est inférieure dans 3 items (Comprendre des mots à l'oral, Comprendre des phrases à l'oral et Comprendre des phrases lues seul). En mathématiques le département enregistre des résultats supérieurs à la référence académique dans 4 domaines (Additionner, Soustraire, Ecrire des nombres entiers et Lire des nombres entiers), cependant les résultats sont moins bons dans 3 domaines (Reproduire un assemblage, Placer un nombre sur une ligne graduée et Résoudre des problèmes). Par rapport à

la rentrée précédente, le Loiret a une moins bonne progression des résultats que l'académie dans 2 items de français. En revanche, 4 items ont une baisse moins marquée qu'au niveau académique. En mathématiques, 4 items ont une évolution qui suit la tendance académique, 1 item en dessous et 1 item au-dessus. A noter qu'il y a également 1 item pour lequel le recul est moins important dans le département. En Français, un recul du taux de maîtrise s'observe dans tous les items pour les circonscriptions de Montargis est et Fleury les Aubrais. Dans les circonscriptions de Châteauneuf sur Loire, Montargis ouest, Orléans est, Orléans sud et Orléans-Saran cette baisse concerne plus de la moitié des items. Les circonscriptions de Gien, Saint Jean De La Ruelle et de Saint Pryvé Saint Mesmin enregistrent une hausse des résultats dans 4 items sur 8. Dans la circonscription d'Orléans Val de Loire, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante a augmenté dans tous les items. En mathématiques, le taux de maîtrise augmente dans tous les items pour les circonscriptions de Gien et d'Orléans Val de Loire. Dans les circonscriptions d'Orléans Est et de Saint Pryvé Saint Mesmin, cette progression s'observe dans respectivement 5 et 3 items. En revanche, dans les autres circonscriptions, plus de la moitié des items enregistrent une baisse des résultats [Figure 5 et 6] ■

Pour en savoir plus

Le stats infos 23.05 est en ligne sur le site de l'académie :

https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires (circonscriptions) figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)

Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours
21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.
Auteur : Elsa AKIYO.
Directeur de publication : Gilles Halbout.
Maquette : Depp (Men) / YBLF.
Avril 2023

