

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Globalement, quelle que soit la matière, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure à 2020.

Les écarts de réussite se réduisent entre le Public hors EP et les REP et REP+. A noter également que les inégalités sont beaucoup moins importantes dans l'académie qu'au niveau national.

Les filles réussissent mieux que les garçons en français, à l'inverse des mathématiques. Cependant, les écarts se sont réduits par rapport à l'année précédente.

L'Indre-et-Loire est le département comptant le plus d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante tous items confondus.

Evaluations repères 2021 de début de CE1 dans l'académie d'Orléans-Tours

En septembre 2021, les élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Dans l'académie ils étaient environ 30 000, répartis dans 1 285 écoles publiques et privées sous contrat. Cette année les exercices proposés aux élèves étaient identiques à ceux de 2019 exception faite des exercices portant sur les additions et les soustractions, ce qui permet d'effectuer un suivi du niveau des élèves entre 2019 et 2021. Il est observé que la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est supérieure à

celui de la rentrée précédente.

Une progression importante en français comme en mathématiques

Excepté l'item Comprendre des mots lus par l'enseignant, tous les autres items de français enregistrent une augmentation de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante entre 2020 et 2021. Lire à voix haute des mots, Lire à voix haute un texte, Ecrire des mots et Ecrire des syllabes simples et complexes sont les items qui enregistrent les plus fortes progressions, avec respectivement une

Figure 1 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français de CE1 en 2019, 2020 et 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours



Note de lecture : A la rentrée 2021, 77,8 % des élèves de CE1 présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comprendre des mots lus par l'enseignant», contre 77,0 % en 2020.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENU-DEPP, Repères CE1.

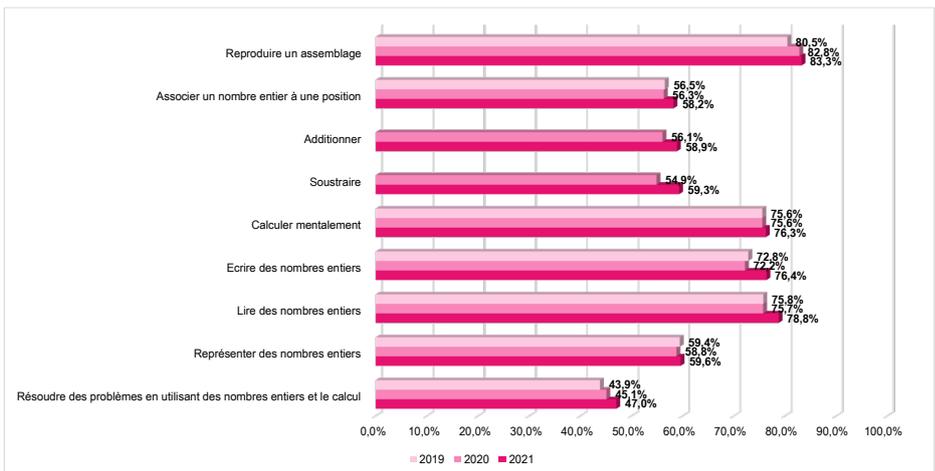
évolution de +6,7 points, +6,6 points, +4,1 points et +3,8 points. Comparé à 2019, les performances se sont stabilisées sauf pour les items Lire à voix haute des mots, Lire à voix haute un texte, Ecrire des syllabes simples et complexes et Comprendre des phrases lues seul, qui dépassent le niveau d'avant crise (respectivement +2,3 points, +1,7 point, +1,5 point et +0,5 point entre 2019 et 2021) [Figure 1]. Comparé au niveau national, l'académie enregistre des résultats comparables sauf pour les items Comprendre des phrases à l'oral, Comprendre un texte lu seul, Comprendre des mots à l'oral et Lire à voix haute des mots pour lesquels les résultats sont supérieurs à la référence nationale (respectivement +1,2 point, +0,9 point, +0,7 point et +0,5 point).

En mathématiques, quel que soit l'exercice proposé aux élèves, la part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante a augmenté entre 2020 et 2021. Les items pour lesquels la progression est la plus importante sont Soustraire, Ecrire des nombres entiers, Lire des nombres entiers et Additionner (respectivement +4,4 points, +4,2 points, +3,0 points et +2,8 points). A noter également qu'en dehors de l'item Représenter des nombres entiers, qui a retrouvé son niveau d'avant la crise sanitaire, toutes les autres compétences évaluées enregistrent des performances supérieures à 2019 (en particulier pour les items Ecrire des nombres entiers, Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul et Lire des nombres entiers, qui enregistrent des évolutions de +3,6, +3,2 et +3,0 points) [Figure 2].

Une réduction des écarts entre Public hors EP et REP+ importante

Comprendre des mots lus par l'enseignant, Comprendre des phrases lues par l'enseignant et Comprendre un texte lu seul sont les items de français pour lesquels les écarts entre le public

Figure 2 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques de CE1 en 2019, 2020 et 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours



Note de lecture : A la rentrée 2021, 83,3 % des élèves de CE1 présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Reproduire un assemblage», contre 82,8 % en 2020.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

hors éducation prioritaire (PU HEP) et l'éducation prioritaire (REP) sont les plus importants (respectivement -25 points, -18,1 points et -11,8 points). C'est également parmi ces 3 items que les écarts entre le PU HEP et l'éducation prioritaire + (REP +) sont les plus marqués (respectivement -24,9 points, -17,4 points et -8,4 points) [Figure 3].

Cependant, les écarts de réussite se sont réduits entre 2020 et 2021 dans tous les exercices proposés, excepté en REP pour les items Comprendre des mots lus par l'enseignant et Comprendre des phrases lues par l'enseignant. C'est en REP+ que ce phénomène est le plus marqué, notamment pour les items Comprendre des phrases lues seul et Comprendre un texte lu seul, dont les écarts de réussite passent de -14,6 points à -8,2 points pour le premier et -15,9 points à -8,4 points pour le second [Figure 3].

Comparé à la référence nationale, il est constaté que Comprendre des phrases lues par l'enseignant, Comprendre des phrases lues seul, Comprendre un texte lu seul, Ecrire des mots et Lire à voix haute un texte sont les items pour lesquels l'écart académique entre PU HEP/REP est supérieur à la référence

nationale. En revanche, l'écart académique entre PU HEP/REP+ est inférieur à la référence nationale quel que soit l'item.

En mathématiques, les items pour lesquels les écarts entre PU HEP/REP sont les plus marqués sont Associer un nombre entier à une position, Représenter des nombres entiers et Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul (avec des écarts respectifs de -16,1 points, -15,9 points et -13,2 points). En REP+, les écarts les plus importants s'observent pour les items Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul et Associer un nombre entier à une position (respectivement -13,3 et -13,1 points) [Figure 4].

Comparés à la rentrée 2020, les écarts se sont réduits exception faite pour les items Associer un nombre entier à une position et Représenter des nombres entiers en REP, où l'écart est passé de -14,4 à -16,1 pour le premier et de -13,4 à -15,9 pour le second. En dehors des items Associer un nombre entier à une position et Représenter des nombres entiers, les écarts de réussite entre PU HEP et REP sont moins importants dans

Figure 3 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon les domaines évalués en français en début de CE1 2021, dans le secteur public. Ecarts entre les écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire (en points) dans l'académie d'Orléans-Tours.

Français	PU HEP	REP	REP+	Ecart REP/HEP 2021	Ecart REP/HEP 2020	Ecart REP/HEP 2019	Ecart REP+/HEP 2021	Ecart REP+/HEP 2020	Ecart REP+/HEP 2019	Ecart REP/HEP 2021 France	Ecart REP+/HEP 2021 France
Comprendre des mots lus par l'enseignant	79,8%	54,2%	54,9%	-25,6	-23,6	-24,8	-24,9	-30,1	-26,5	-20,9	-32,4
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	85,4%	67,2%	68,0%	-18,1	-17,2	-15,6	-17,4	-20,7	-20,2	-14,8	-24,4
Comprendre des phrases lues seul	84,4%	75,0%	76,2%	-9,4	-11,3	-11,1	-8,2	-14,6	-12,4	-8,7	-15,8
Comprendre un texte lu seul	85,9%	74,1%	77,6%	-11,8	-13,8	-9,7	-8,4	-15,9	-12,8	-10,4	-18,6
Ecrire des mots	77,1%	70,3%	70,9%	-6,8	-9,1	-5,1	-6,2	-9,7	-6,2	-6,3	-13,2
Ecrire des syllabes simples et complexes	86,4%	82,3%	83,0%	-4,1	-5,1	-3,4	-3,3	-6,5	-2,3	-5,6	-12,6
Lire à voix haute des mots	75,3%	68,1%	67,8%	-7,2	-8,4	-6,6	-7,5	-10,1	-6,9	-7,0	-15,6
Lire à voix haute un texte	73,0%	64,5%	65,5%	-8,4	-8,8	-7,1	-7,5	-13,2	-9,3	-7,8	-16,4

Note de lecture : en début de CP, 77,1 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Ecrire des mots». Cette proportion est de 70,3 % dans les écoles en REP et 70,9 % dans les écoles REP+. L'écart entre écoles REP et écoles HEP est de -6,8 points en 2021.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Figure 4 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon les domaines évalués en mathématiques en début de CE1 2021, dans le secteur public. Ecarts entre les écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire (en points) dans l'académie d'Orléans-Tours.

Mathématiques	PU HEP	REP	REP+	Ecart REP/HEP 2021	Ecart REP/HEP 2020	Ecart REP/HEP 2019	Ecart REP+/HEP 2021	Ecart REP+/HEP 2020	Ecart REP+/HEP 2019	Ecart REP/HEP 2021 France	Ecart REP+/HEP 2021 France
Additionner	59,0%	52,4%	54,1%	-6,5	-9,1		-4,8	-10,3		-7,8	-14,8
Associer un nombre entier à une position	59,4%	43,3%	46,3%	-16,1	-14,4	-12,7	-13,1	-18,7	-15,2	-13,2	-19,4
Calculer mentalement	76,4%	70,4%	72,5%	-6,0	-6,2	-6,2	-3,9	-6,0	-7,5	-7,0	-12,0
Ecrire des nombres entiers	76,4%	72,3%	74,2%	-4,1	-4,5	-4,7	-2,2	-9,8	-4,7	-5,5	-12,8
Lire des nombres entiers	78,6%	75,6%	76,6%	-3,0	-4,5	-2,2	-2,0	-7,9	-6,0	-5,1	-12,7
Représenter des nombres entiers	60,2%	44,3%	55,5%	-15,9	-13,4	-10,7	-4,8	-8,5	-6,2	-11,4	-14,4
Reproduire un assemblage	83,6%	78,1%	76,3%	-5,5	-6,1	-4,6	-7,4	-7,4	-6,1	-6,7	-11,1
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	47,8%	34,6%	34,5%	-13,2	-14,8	-13,8	-13,3	-17,6	-13,1	-14,6	-22,1
Soustraire	59,4%	55,9%	57,5%	-3,5	-4,5		-1,9	-6,3		-5,1	-11,6

Note de lecture : en début de CP, 59,0 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Additionner». Cette proportion est de 52,4 % dans les écoles en REP et 54,1 % dans les écoles REP+. L'écart entre écoles REP et écoles HEP est de -6,5 points en 2021.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

l'académie qu'au niveau national. En REP+ les écarts sont moins importants dans l'académie quel que soit l'item [Figure 4].

Les filles ont de meilleurs résultats en français et les garçons en mathématiques mais les écarts se réduisent

A la rentrée 2021, quel que soit l'item de français, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons. Ecrire des mots, Comprendre des phrases lues par l'enseignant et Ecrire des mots sont les exercices pour lesquels les écarts sont les plus importants (respectivement +6,1 points, +5,6 points et +5,0 points). Il est constaté que l'académie suit la

tendance nationale.

A noter que les écarts entre les genres ont augmenté en faveur des filles depuis 2019 pour les items suivants : Comprendre un texte lu seul, Ecrire des mots, Comprendre des mots lus par l'enseignant et Lire à voix haute un texte [Figure 5].

En mathématiques, les garçons ont de meilleurs résultats que les filles dans les items Additionner, Associer un nombre entier à une position, Ecrire des nombres entiers, Lire des nombres entiers, Représenter des nombres entiers, Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul et Soustraire (respectivement +13,0 points, +8,5 points, +4,5 points,

+6,6 points, +1,2 point, +5,0 points, +6,0 points). Globalement, les écarts entre les genres sont moins prononcés dans l'académie qu'au niveau national.

Il est observé que depuis 2020 les écarts se réduisent entre les sexes sur les items cités précédemment [Figure 6].

L'Indre-et-Loire est le département ayant les plus forts taux de maîtrise

En français, le Cher enregistre un recul de la part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante pour l'item Comprendre des mots lus par l'enseignant. En revanche, les items Ecrire des syllabes simples et complexes, Comprendre des phrases lues seul, Comprendre un texte lu seul et Lire à voix haute un

texte enregistrent une hausse supérieure à la progression académique. En mathématiques, la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante pour les items Reproduire un assemblage, Associer un nombre entier à une position et Calculer mentalement recule par rapport à l'année précédente [Figure 7 et 8]. En français tous les taux de maîtrise sont égaux ou supérieurs à la référence académique. En mathématiques, les taux de maîtrise des items Associer un nombre entier à une position, Calculer mentalement et Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul sont inférieurs à la moyenne académique [Figure 9 et 10]. En français, le bassin de Vierzon enregistre une diminution de la part des élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant dans 2 items (Comprendre des mots lus par l'enseignant, Comprendre des phrases lues par l'enseignant). Les bassins de Bourges et Saint Amand-Montrond ont respectivement 6 et 7 items dont la progression par rapport à l'année passée est plus importante qu'au niveau académique. En mathématiques, une baisse des résultats s'observe dans la compétence Additionner et Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul pour le bassin de Saint Amand-Montrond. Dans le bassin de Bourges ce recul s'observe sur les items Associer un nombre entier à une position et Calculer mentalement tandis que pour le bassin de Vierzon cette baisse est constatée sur les items Associer un nombre entier à une position et Reproduire un assemblage. Cependant, les bassins de Bourges et Saint Amand-Montrond ont tous deux 5 items égaux ou supérieurs à la référence académique.

En Eure-et-Loir, quelle que soit la matière la progression est égale ou supérieure à la moyenne académique, excepté pour l'item Comprendre des

Figure 5 : Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) pour chaque domaine évalué en français, selon le genre. Ecart entre les taux des filles et des garçons dans l'académie d'Orléans-Tours.

Français	Filles	Garçons	Ecart 2021	Ecart 2020	Ecart 2019
Comprendre des mots lus par l'enseignant	79,9%	75,9%	4,0	2,9	3,6
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	86,7%	81,1%	5,6	5,5	5,5
Comprendre des phrases lues seul	86,0%	82,5%	3,6	3,8	3,6
Comprendre un texte lu seul	88,0%	83,0%	5,0	4,7	4,2
Ecrire des mots	80,1%	73,9%	6,1	4,7	5,1
Ecrire des syllabes simples et complexes	88,2%	84,9%	3,3	2,2	3,2
Lire à voix haute des mots	75,7%	75,3%	0,4	-0,4	-1,0
Lire à voix haute un texte	74,0%	72,3%	1,7	1,3	0,5

Note de lecture : en début de CE1, 79,9 % des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots lus par l'enseignant », contre 75,9 % des garçons, soit un écart de 4,0 points contre 2,9 points en 2020.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Figure 6 : Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) pour chaque domaine évalué en mathématiques, selon le genre. Ecart entre les taux des filles et des garçons dans l'académie d'Orléans-Tours.

Mathématiques	Filles	Garçons	Ecart 2021	Ecart 2020	Ecart 2019
Additionner	52,4%	65,5%	-13,0	-13,7	
Associer un nombre entier à une position	54,0%	62,5%	-8,5	-9,0	-9,0
Calculer mentalement	78,2%	74,6%	3,6	3,0	2,6
Ecrire des nombres entiers	74,2%	78,7%	-4,5	-6,7	-7,0
Lire des nombres entiers	75,5%	82,1%	-6,6	-8,2	-9,0
Représenter des nombres entiers	59,1%	60,3%	-1,2	-1,2	-1,5
Reproduire un assemblage	85,0%	81,6%	3,4	2,7	3,7
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	44,6%	49,6%	-5,0	-5,7	-5,9
Soustraire	56,3%	62,3%	-6,0	-6,5	

Note de lecture : en début de CE1, 78,2 % des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Calculer mentalement », contre 74,6 % des garçons, soit un écart de 3,6 points contre 3,0 points en 2020.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

phrases lues par l'enseignant [Figure 7 et 8]. En revanche, les taux de maîtrise sont inférieurs à la référence académique [Figure 9 et 10]. A l'instar de l'académie, les bassins de Chartres et Châteaudun-Nogent-le-Rotrou enregistrent un recul de la réussite dans l'item Comprendre des phrases lues par l'enseignant. Toutefois, chacun des 3 bassins comptabilise 6 items dont la progression est égale ou supérieure à la référence académique. En mathématiques, le bassin de Chartres enregistre un recul des performances dans l'item Représenter des nombres entiers tandis que pour Châteaudun-Nogent-le-Rotrou et Dreux c'est l'item Reproduire un assemblage qui est concerné par ce recul. Chartres comptabilise 5 items au-dessus de la référence académique, Châteaudun-

Nogent-le-Rotrou 7 et Dreux en comptent 8.

En français, l'Indre enregistre un recul de la part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante pour les items Comprendre des mots lus par l'enseignant, Comprendre des phrases lues par l'enseignant et Comprendre des phrases lues seul. En mathématiques ce sont les exercices tels que Reproduire un assemblage, Associer un nombre entier à une position et Calculer mentalement qui sont concernés par cette baisse. Les autres items enregistrent une progression mais souvent en deçà de la référence académique [Figure 7 et 8]. Cependant, en termes de taux de maîtrise, l'Indre comptabilise 7 items de français supérieurs à la moyenne

académique. En mathématiques, les items Reproduire un assemblage, Additionner, Soustraire, Ecrire des nombres entiers et Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul ont un taux de maîtrise inférieur à la moyenne [Figure 9 et 10]. En français, les 4 bassins de l'Indre ont deux items pour lesquels la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante a reculé par rapport à l'année précédente. Ces bassins comptent au plus 2 items dont la progression est supérieure à la moyenne académique. En mathématiques, selon le bassin, le recul de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante peut concerner jusqu'à 5 items.

En termes d'évolution de la proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant, l'Indre-et-Loire suit la tendance académique en français. A noter que l'item Ecrire des mots enregistre une progression plus importante que la moyenne académique. En dehors de la compétence Calculer mentalement, tous les items de mathématiques du département ont une progression supérieure à la référence académique [Figure 7 et 8]. En ce qui concerne le taux de maîtrise, l'Indre-et-Loire est au-dessus de la référence académique dans tous les items de chaque matière [Figure 9 et 10]. Exception faite des bassins de Loches et Tours-Centre, les autres bassins du département ont un item de français pour lequel il est observé un recul des performances (généralement pour les items Comprendre des mots lus par l'enseignant et Comprendre des phrases lues par l'enseignant). Les bassins d'Amboise, Loches et Tours-Centre comptabilisent à minima 6 items dont la progression est supérieure à la moyenne académique. En mathématiques, les bassins de Chinon et Tours-sud ont respectivement 5 et 3 items pour lesquels la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante a reculé. En revanche, les bassins

Figure 7 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 par département en 2021 en français.

Français	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Comprendre des mots lus par l'enseignant	79,4%	76,8%	78,3%	81,1%	77,5%	75,2%	77,8%
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	86,3%	83,2%	85,1%	86,2%	82,0%	82,0%	83,9%
Ecrire des syllabes simples et complexes	87,9%	83,9%	86,8%	88,0%	84,8%	87,2%	86,5%
Ecrire des mots	77,4%	75,1%	78,6%	77,8%	76,1%	77,2%	76,9%
Comprendre des phrases lues seul	85,7%	83,3%	84,9%	86,6%	83,5%	82,4%	84,2%
Comprendre un texte lu seul	86,7%	83,7%	86,1%	87,4%	83,2%	85,4%	85,5%
Lire à voix haute des mots	75,4%	73,3%	75,7%	76,9%	72,4%	76,7%	75,4%
Lire à voix haute un texte	73,9%	70,7%	73,2%	74,5%	70,3%	74,4%	73,1%

Note de lecture : en 2021, en début de CE1, 79,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots lus par l'enseignant » dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Figure 8 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 par département en 2021 en mathématiques.

Mathématiques	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Reproduire un assemblage	82,8%	81,1%	82,3%	85,1%	82,2%	82,8%	82,9%
Associer un nombre entier à une position	56,8%	55,2%	60,6%	60,3%	59,6%	56,0%	57,7%
Additionner	58,5%	55,8%	56,4%	60,7%	58,1%	58,4%	58,3%
Soustraire	59,0%	57,1%	56,5%	60,7%	58,3%	59,9%	59,1%
Calculer mentalement	75,0%	75,3%	76,0%	76,1%	76,4%	75,8%	75,8%
Ecrire des nombres entiers	76,1%	73,8%	75,4%	78,2%	73,4%	76,8%	76,0%
Lire des nombres entiers	78,0%	77,7%	78,5%	80,0%	74,6%	78,9%	78,3%
Représenter des nombres entiers	59,2%	58,0%	58,9%	62,7%	63,6%	54,3%	58,9%
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	45,5%	44,4%	42,7%	49,3%	47,5%	45,7%	46,3%

Note de lecture : en 2021, en début de CE1, 82,8 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Reproduire un assemblage » dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

d'Amboise, Loches, Tours-Centre et Tours-Sud comptabilisent à minima 6 items au-dessus de la référence académique.

A l'instar du niveau académique, le Loir-et-Cher enregistre une baisse de performance pour l'item Comprendre des phrases lues par l'enseignant. Les items Ecrire des syllabes simples et complexes et Comprendre un texte lu seul enregistrent une progression en dessous du niveau académique. En revanche, les 5 autres items ont une meilleure progression qu'au niveau académique. En mathématiques, l'item Reproduire un assemblage voit ses résultats reculer comparé à l'année précédente. La progression des items Ecrire des nombres entiers et Lire des nombres entiers n'est pas

suffisamment importante pour atteindre la moyenne académique, cependant, les 6 autres items ont un niveau de progression plus important que la référence académique [Figure 7 et 8].

Excepté pour la compétence Comprendre des mots lus par l'enseignant, tous les items de français enregistrent des taux de maîtrise inférieurs à la référence académique. En mathématiques, ce sont les items Reproduire un assemblage, Soustraire, Ecrire des nombres entiers et Lire des nombres entiers qui enregistrent des taux de maîtrise inférieurs à la référence académique. A l'inverse, les items Associer un nombre entier à une position, Calculer mentalement, Représenter des nombres entiers et Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul ont

Figure 9 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en français par département entre 2020 et 2021 (en points).

Français	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Comprendre des mots lus par l'enseignant	-0,9	2,1	-1,1	0,5	1,5	1,1	0,8
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	0,1	-0,8	-1,1	0,1	-0,3	-0,5	-0,4
Ecrire des syllabes simples et complexes	4,5	4,5	3,0	3,7	2,9	3,6	3,8
Ecrire des mots	3,9	5,0	2,3	4,4	4,5	3,6	4,1
Comprendre des phrases lues seul	4,5	5,3	-0,8	2,9	3,3	1,4	2,9
Comprendre un texte lu seul	3,1	2,9	3,2	2,7	1,6	3,4	2,9
Lire à voix haute des mots	6,1	8,7	6,4	6,4	7,9	5,3	6,7
Lire à voix haute un texte	6,8	7,4	5,1	6,4	8,0	5,9	6,6

Note de lecture : entre 2020 et 2021, en début de CE1, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comprendre des mots lus par l'enseignant» a augmenté de 2,1 points dans l'Eure-et-Loir.
 Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Figure 10 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en mathématiques par département entre 2020 et 2021 (en points).

Mathématiques	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Reproduire un assemblage	-1,3	-0,2	-0,2	0,9	-0,6	0,5	0,1
Associer un nombre entier à une position	-2,5	1,6	-0,3	2,4	4,8	0,8	1,4
Additionner	2,2	2,4	1,5	2,4	4,4	1,2	2,2
Soustraire	5,8	4,3	2,6	4,4	4,6	6,2	4,1
Calculer mentalement	-1,1	1,2	-0,2	-0,2	0,4	0,5	0,2
Ecrire des nombres entiers	4,7	3,7	3,9	4,2	3,1	3,4	3,8
Lire des nombres entiers	6,6	4,5	2,3	3,0	0,5	1,7	2,6
Représenter des nombres entiers	2,0	0,0	-4,7	1,0	3,6	-1,4	0,1
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	0,2	1,4	-1,1	1,7	3,3	0,6	1,2

Note de lecture : entre 2020 et 2021, en début de CE1, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Reproduire un assemblage» a augmenté de 0,5 point dans le Loiret.
 Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

des taux de maîtrise supérieurs [Figure 9 et 10]. Seul le bassin de Blois enregistre un recul des performances dans l'item Comprendre des mots lus par l'enseignant. Les bassins de Blois et Vendôme comptabilisent respectivement 5 et 7 items de français au-dessus de la référence académique. En mathématiques, le bassin de Blois enregistre une baisse des résultats dans l'item Reproduire un assemblage tandis que le bassin de Romorantin enregistre une baisse dans 3 items (Calculer mentalement, Lire des nombres entiers et Représenter des nombres entiers). A noter que les bassins de Blois et Vendôme ont

respectivement 6 et 7 items supérieurs à la référence académique

Dans le Loiret, en français, il est observé un recul de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans les domaines Ecrire des mots, Comprendre des phrases lues seul, Lire à voix haute des mots et Lire à voix haute un texte. Les autres items enregistrent des résultats égaux ou supérieurs à la référence académique. En mathématiques, un fort recul de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante s'observe dans le domaine Représenter des nombres entiers. A noter également que 5 items

sont en-dessous de la référence académique [Figure 7 et 8]. Les taux de maîtrise des items de français sont inférieurs à la moyenne académique pour 3 items mais supérieurs pour 4. En mathématiques, 3 items sont inférieurs à la référence académique, au moment où les autres lui sont égaux ou supérieurs [Figure 9 et 10]. Dans le bassin de Montargis les résultats sont supérieurs à la moyenne académique dans tous les items de français. En revanche, les bassins d'Orléans-Beaugency, Orléans-Ingré, Orléans-Saint-Jean-de-Braye et Pithiviers comptabilisent 1 à 2 items pour lesquels les résultats sont moins bons que les années précédentes. Il s'agit le plus souvent des items Comprendre des mots lus par l'enseignant et/ou Comprendre des phrases lues par l'enseignant. En mathématiques, les bassins de Gien et Pithiviers ont 4 items pour lesquels les résultats sont moins bons qu'à la rentrée précédente. Cependant, les bassins de Montargis et Orléans-Saint-Jean-de-Braye comptabilisent respectivement 8 et 6 items au-dessus de la référence nationale ■

Pour en savoir plus

Le stats infos 22.03 est en ligne sur le site de l'académie : https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires (bassins de proximité) figurent dans le fichier Excel

Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)

Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours
 21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.
 Auteur : Elsa AKIYO.
 Directrice de publication : Katia Béguin.
 Maquette : Depp (Men) / YBLF.
 Janvier 2022



<http://www.ac-orleans-tours.fr/stats>

